

Утверждено
 Приказ № 8-ИП от 15.06.2021
 Директор ЧОУ гимназии «Томь»
 Семитко С.Е. _____

**Отчёт о результатах работы инновационной площадки «Возвращение к истокам.
 Духовно-нравственное воспитание и развитие на социокультурном опыте».
 за 2020-2021 учебный год**

1. **Полное название** учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом)
Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
2. **Полный** почтовый адрес, телефон, факс, e-mail.
634043 г.Томск ул. Карташова 68\1 (3822) 430334 helena@gymn.tom.ru
3. **Отчетный период: 2020 -2021**
4. **Тема программы инновационной площадки:**
«Возвращение к истокам». Духовно-нравственное воспитание и развитие на социокультурном опыте»
5. **Дата начала** реализации программы :2018 г. **дата окончания** 2024 г. _____
6. **Ф.И.О. руководителя учреждения, заместителей руководителя, методистов.**
Семитко Светлана Евгеньевна -директор
Ромаданова Елена Павловна – заместитель директора по НМР
7. **Количество педагогов, участвующих в реализации инновационной программы, по форме:** 15 чел

Предм. области/ руководящие кадры	Все- го	Из них имеют				Повышали квалификацию по направлению инновационной деятельности в последние 5 лет
		Высшую квалификац. категорию	Первую квалификац. категорию	Соответств ие	Не имеют категории	
Директор школы	1		1	-	-	да
Заместитель директора	1	1	-	-	-	да
История	2	1	-	1	-	да
Русский язык	4	4	-	-	-	да
Начальное обучение	3	1	2	-	-	да
Информатика	1	-	1	-	-	да
Психолог	1	-	-	1	-	да
Иностранные языки	2	1	-	1	-	да
Дополнительное образование	2	-	-	2	-	да
Математика	1	1	-	-	-	да
Химия	1		1			

8. Данные о педагогических работниках, участвующих в реализации инновационной программы

	Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению инновационной деятельности в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
1.	Семитко Светлана Евгеньевна	География	Первая квалификационная категория 2015	ООО «Столичный учебный центр» Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 2018 г. Удостоверение №12846 АНОДПО Центр делового обучения «Персонал» Локальные и нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2019, (20 ч). Удостоверение № 25
2.	Ромаданова Елена Павловна	Русский язык и литература	Высшая квалификационная категория 2018	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Совершенствование методов обучения и воспитания для продуктивного использования новых образовательных технологий на современном уроке в соответствии с ФГОС», 2018 Удостоверение №010/5313
3.	Баранова Ксения Игоревна	Информатика	Первая квалификационная категория 2018	ФГБОУВПО ТГПУ, Современные образовательные и психолого-педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности на уроках естественно-научной направленности (математика, физика, биология, химия, география, информатика) в условиях ФГОС, 2018 г. Удостоверение № 2009 ТОИПКРО "Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и

				ИКТ" 700800045043 регистрационный номер 0037-21 г. Томск 2021 г.
4.	Бизина Наталия Владимировна	История и обществознание	Первая квалификационная категория 2017	ООО «Инфоурок», «Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко- культурного стандарта», 2020, (108ч) Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Технологии управления образовательной организацией: Использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы», 2020, (24 ч)
5.	Воропаева Марина Ивановна	Русский язык и литература	Высшая квалификационная категория 2015	Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык) в условиях ФГОС, 2019 Удостоверение №2509 Методика обучения русскому языку детей-инофонов и билингвов. Практика языковой и социокультурной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС, РЦРО, 2020
6.	Гушкаренко Светлана Владимировна	Начальные классы	Первая квалификационная категория 2017	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно- исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч)
7.	Капа Елена Петровна	Психология	Высшая	ТОИПКРО, Применение современных педагогических технологий в образовательном

				процессе, 2019, (80 ч). Удостоверение № 4890-19
8.	Малькова Екатерина Владимировна	Хореография	соответствие	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч)
9.	Поспелова Елена Александровна	Немецкий язык	Высшая квалификационная категория 2015	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Совершенствование методов обучения и воспитания для продуктивного использования новых образовательных технологий на современном уроке в соответствии с ФГОС», 2018 Удостоверение №0110/5312
10.	Смирнова Галина Петровна	Труд и рисование	соответствие	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч)
11.	Суворова Оксана Николаевна	Начальные классы	Первая квалификационная категория 2015	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч)
12.	Ташлыкова Наталья	Математики	Высшая квалификационная	ТГПУ, Профессиональный стандарт педагога. Современные

	Федоровна		категория 2015	подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, биология, химия, география, информатика) в условиях ФГОС, 2019
13.	Якушина Светлана Николаевна	Английский язык	Высшая квалификационная категория 2017	ООО «ЦНОИ» Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 2020, (144 ч).
14.	Сондор Анна Геннадьевна	Английский язык	соответствие	International Research Symposium on Intercultural Communication(16.09.2019), курсы: «Интерактивные технологии обучения в техническом университете», (12.2015, ТПУ); «Теория и методика преподавания иностранного языка» (01.2014 – 02.2014, 72ч., ТПУ)
15.	Шварц Елена Владимировна	Начальные классы	Первая квалификационная категория 2016	Издательский комплабек «Наука, издательство «Академкнига/Учебник», теория и практика развивающего обучения в современной школе (на примере системы «Перспективная начальная школа»)), 2018, 56 ч. ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно- исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч)
16.	Троян Нина Васильевна	Русский язык и литература	Высшая категория	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г.Казань, Межпредметные технологии в организации образовательного процесса. 2019, (36 ч.)

				Удостоверение №ИРО-000128 ГПРФ ОГБУДПО «ТОИПКРО», Организация условий для формирования межпредметных и интерактивных форматов в основном образовательном процессе и внеурочной деятельности, 2019 (72 ч.) Удостоверение № 1090-19
17.	Черных Ольга Николаевна	Русский язык и литература	Высшая категория	Теоретические и практические аспекты преподавания духовно- нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДКНР) 2020 Методика обучения русскому языку детей-инофонов и билингвов. Практика языковой и социокультурной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС, РЦРО, 2020 Теория и практика основ языковой адаптации детей- инофонов в школе, РЦРО, 2019
18.	Кужелева Елена Ивановна	химия	1 категория	Современная методика преподавания химии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС, 2021 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия профессиональных компетенций" г. Москва 2021

9. Данные о педагогических работниках, планирующих повышение квалификации.

Ф.И.О	должность	Категория	Где? Когда? По какой теме?
Сондор Анна Геннадьевна	Английский язык	соответствие	ООО «ЦНОИ» Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 2020, (144 ч).
Ромаданова Елена Павловна	Русский язык и литература	высшая	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2021, Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2021
Поспелова Елена Александровна	Немецкий язык	высшая	ТОИПКРО Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС, 2021

Семитко Светлана Евгеньевна		1 категория	ООО «Столичный учебный центр» Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 2021
Кужелева Елена Ивановна	химия	1 категория	Современная методика преподавания химии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС, 2021

10. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в реализации программы

10 классов

- 1 класс-12 чел.
- 2 класс-15 чел.
- 3 класс-19 чел.
- 4 класс -14 чел.
- 5 класс -17 чел.
- 6 класс -16 чел.
- 7 класс -13 чел.
- 8 класс -16 чел.
- 9 класс- 12 чел.
- 10 класс -4 чел.
- 11 класс -14 чел.

11. Количество детей (обучающихся), участвующих в реализации программы : 149 чел

12. Научный руководитель. (Ф.И.О. – полностью, должность, звание, организация, контактная информация и т.д.).

Вымятина Евгения Борисовна, старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО, тел. 89528095360, dnv@edu.tomsk.ru

13. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, звание, контакты)

Ромаданова Елена Павловна, заместитель директора по НМР, Почетный работник РФ, тел. 89234019668, romadanova@mail.ru

14. Проблемы, возникшие в ходе реализации программы. Каков путь решения этих проблем для вас?

.

Проблемы, возникшие в ходе реализации программы	Каков путь решения этих проблем?
Форс-мажорные обстоятельства неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с коронавирусом	
Не на должном уровне была проведен семинар для преподавателей в рамках Макариевских чтений	Семинар для преподавателей « Возвращение к истокам» проведен в форме вебинара на площадке ТОИПКРО
Не была проведена благотворительная ярмарка	Благотворительная ярмарка будет проведена в апреле 2022 года
Конкурсы и конференции, семинары проведены в дистанционном режиме	Учащиеся и учителя приняли участие в дистанционном формате семинаров, конференций , конкурсов
Программа ОДКНР для 5 класса находится в режиме создания в связи со сменой учителя	Намечены пути корректировки программы и насыщения ее социокультурным опытом Томской области.

	Необходимо составить список тем проектов и НИР, охватывающий социокультурный опыт русского народа Томской области
Программа по курсу « Истоки» для 6 класса находится в режиме планирования.	Необходимо совместно с учителем истории и литературы наметить ряд организационных задач для создания программы по курсу « Истоки» для 6 класса
В связи с коронавирусом были проведены не все совместные мероприятия с родителями.	Остается возможность проводить мероприятия на выезде, на воздухе

15. Освещение хода работы инновационной площадки на сайте ОУ.

https://vk.com/gimnasium_tom

<https://vk.com/club123019618>

<http://xn--7sbirdczeeo7b5h8a.xn--p1ai/komanda/innovatsionnaya-ploshchadka.html>

16. Нормативно-правовое обеспечение работы инновационной площадки (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.)

Нормативно – правовые ресурсы :

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Соглашение о сотрудничестве Департамента образования города Томска и Томской Епархии Русской Православной Церкви от 4.марта 2011 г
- Договор о сотрудничестве в сфере общего образования между Департаментом общего образования Администрации Томской области и Томской Епархией Русской Православной Церкви г. Томск 2005г.
- Договор "О сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви"г. Москва 2 августа 1999 г.
- **Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания с Приходом храма Святого благоверного**

князя Александра Невского Томской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриарха) от 01.09.2017 г

- Программа инновационной площадки «Возвращение к истокам. Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте» (2018-2024 г.г.) Приказ № 39 06.06.2018 года

- Положение об инновационной площадке от 12.12. 2018 г.

- Сертификат о статусе Инновационной площадки ТОИПКРО по теме « Возвращение к истокам. Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте (2018-2024 г.г.) Протокол Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО № 4 от 15.11.2018

- Приказ директора о создании временного творческого коллектива по реализации инновационного проекта. Распределение функциональных обязанностей между специалистами площадки № приказа 1-ИП от 12.12.2018

- Приказ об утверждении Рабочей программы по курсу « ОДКНР» приказ № 54-ОД от 01.09.2018 г.

- Приказ об утверждении Положения « Библия как источник познания мира» приказ № 2-ИП от 01.10.2018

- Приказ об утверждении Положения о Региональной конференции школьников « Вначале было Слово» приказ № 4-ИП от 22.04.2019

- Приказ об утверждении Турнира дебатов в рамках Дней славянской письменности и культуры приказ № 3-ИП от 10.04.2019

- Приказ об утверждении Программы секции « Возвращение к истокам» в рамках Макариевских чтений приказ № 2-ИП от 01.10.2018

- Приказ об утверждении Программы секции « Возвращение к истокам» в рамках Дней славянской письменности и культуры приказ № 33-ОД от 15.05.2019

- Приказ директора № 8-ИП об утверждении отчета о работе Инновационной площадки от 15.06.2021

17. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях работы в инновационном режиме (наличие или отсутствие психолога – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Используемые методики по инновационной площадке.

1. Определение социального статуса учащихся в 1-7 классах. Исследование межличностных отношений проводилось с использованием «Социометрический тест» Загряя О.И.

2. Исследование школьной мотивации и учебной активности. Личностные УУД Обучающиеся 2-4 класса. Используемая методика: Анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».

3. Исследование эмоциональной сферы и составление «эмоциональный портрет класса» Личностные УУД 5-11 класс. Используемая методика: Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».

4. Определение уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников, а именно уровень сформированности нравственных понятий Обучающиеся 1 класса. Анкета «Нравственные понятия».

5. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания подростков. Обучающиеся 5 класса Используемая методика: методика М.И.Шиловой Диагностика нравственной воспитанности.

6. Определение понятия настоящего друга для подростка Обучающиеся 5 класса Используемая методика: Анкета-опросник «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова)
7. Определение отношения к себе, к нравственным нормам. Обучающиеся 5 класса. Используемая методика: Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)
8. Исследование уровня отношения к себе, отношения к друзьям и отношение к семье Обучающиеся 6,7 класса. Используемая методика: Методика «Мое отношение к людям».
9. Исследование уровня формирования нравственных качеств и нравственной самооценки Обучающиеся 6, 7 класса. Используемая методика: Диагностика нравственной самооценки.
10. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания старшеклассников Обучающиеся 10,11 классов. Используемая методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям
11. Исследование: эмоционального отношения школьников и их интерес к предмету «Истоки», влияния предмета на формирование ценностной сферы личности школьника. Обучающиеся 3,4класса Используемая методика: Анкета для обучающихся.
12. Диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты» Участники обследования: учащиеся 6,8,10,11 класса, активно принимающие участие в «Дебатах») Метод: индивидуальное анкетирование
13. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся гимназии. Используемая методика: наблюдение, беседы и анкета для обучающихся и классных руководителей (модифицированная М.И. Шиловой) Оценка: интеллектуального уровня; отношения к образованию; отношение к общественным нормам; эстетический уровень; отношение к себе.

18. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

- ✓ Исследовательская методика
- ✓ Проектная методика
- ✓ Технология « Погружения в эпоху»
- ✓ Технология кругосветки
- ✓ Технология дебатов
- ✓ Игровая технология
- ✓ Театральная методика
- ✓ Музейная педагогика
- ✓ Дидактическая мультипликация
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Видео - технологии
- ✓ Дистанционные технологии

19. Цели инновационной деятельности за отчетный период.

- Изменение в составе временного творческого коллектива по реализации инновационного проекта.
- Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов, учитывающих социокультурный подход в образовании
- Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней
- Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции
- Формирование сетевого, межведомственного взаимодействия и социального партнерства при реализации программы в рамках инновационной площадки.

- Обобщение результатов первых двух лет реализации инновационного проекта
- Проведение образовательных событий, семинаров, конкурсов, научно - практических конференций по проблеме инновационной площадки. Организация вебинаров и онлайн-трансляций уроков.
-
- Изучение эффективного педагогического опыта, самообразование педагогических работников по проблеме
- Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте гимназии (организация онлайн-дискуссионной площадки всех участников образовательного процесса) и в группе в контакте
- Рефлексия результатов реализации образовательных программ
- Разработка программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте Томской области
- Корректировка программы ОДНКНР для 5 класса
- Разработка программы по курсу « Истоки» для 6 класса.
- Апробация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.
- Создание системы сотрудничества с родителями в рамках программы
- Диагностика учащихся по уровню воспитанности и духовно-нравственному развитию
- Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов
- Создание примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.

20. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов по каждой из задач, выводы
1.	Изменение в составе временного творческого коллектива по реализации инновационного проекта.	Состав измененных творческих микрогрупп утвержден на заседании Методсовета. (Протокол Метод.совета 1 от 12. 09. О составе временной творческой группы. Новые члены ТМГ с обязанностями ознакомлены	В состав творческой временной группы вошли новые члены из числа учителей гимназии. Черных Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, преподаватель курса ОРКСЭ и ОДКНР Кужелева Елена Ивановна, учитель химии На сегодняшний день в состав творческой временной группы входит 18 человек. Это % всего педагогического коллектива, преподаватели самых различных специальностей : от математиков до учителя хореографии.
2.	Диагностика учащихся по уровню воспитанности и духовно-нравственному	Диагностика учащихся	Психолог Капа Е.П. провела диагностику уровня воспитанности. Результаты в Приложении № 1 Результаты проведенных диагностических исследований уровня духовно-нравственного воспитания в гимназии в 2020-2021 учебном

	развитию		году в рамках инновационной площадки « Возвращение к истокам»
3.	Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов, учитывающих социокультурный подход в образовании	Предоставление педагогам возможности выступить со своим опытом на вебинарах и семинарах в рамках гимназии и в вебинарах городского, областного и всероссийского уровня.	Награждение педагогов денежными премиями за участие в Погружении, вебинарах , семинарах, подготовке учащихся к конференции и ставших победителями и призерами -Награждение педагогов грамотами и дипломами Повышение квалификации - Возможность развиваться творчески -Свобода в выборе методик и технологий, учебных пособий - Возможность повышения квалификации в других городах, встречи с коллегами из других регионов
4.	Изучение эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Семинары, педсоветы, заседания Методсовета	Определены темы у всех участников проекта самообразования, в том числе у вновь прибывших: Сондор А.Г : Духовно-нравственное воспитание через проектную деятельность Троян Н.В.:Исследовательские и проектные формы внеурочной деятельности учащихся» Шварц А.В.Воспитание на социокультурном опыте» Кужелева Е.И. Химия и алхимия Черных О.Н. Мифологические мотивы в русской и мировой литературе
5.	Ведение страницы «Инновационная деятельность» на официальном сайте ОУ в сети Интернет	Информационные материалы по организации, содержанию инновационной деятельности	В течение года деятельность ТГ отражалась на сайте в новостной ленте и на отдельной странице по духовно-нравственному воспитанию : http://xn----7sbirdczeeo7b5h8a.xn--p1ai/komanda/innovatsionnaya-ploshchadka.html Ведение группы в Контакте « В начале было Слово» https://vk.com/club123019618 Группа « Возвращение к истокам» в WhatsApp Ответственные : Баранова К.И., Ромаданова Е.П.
6.	Апробация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте	-Утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности, расписания кружков (приказ № 30-ОД. от 01.09.2020 -Утверждение рабочих программ по курсу «Истоки, Слово, Дебаты, ОПК, ОДКНР приказ от 01.09.2020 № 30-ОД - План	Организация духовно-нравственного воспитания осуществляется в трех основных направлениях: Учебная деятельность представлена образовательными программами, которые входят в учебный план гимназии как в качестве федерального, так и гимназического компонентов. Исследовательская деятельность. Знания, полученные на уроках, дети закрепляют, расширяют и дополняют, занимаясь проектами. Внеурочная деятельность. гимназисты должны свою работу то представить, защитить свою позицию. И они имеют эту возможность на

		исследовательской деятельности - Утвержден План работы гимназии, разделы : внеурочная деятельность, воспитательная работа (приказ № 30-ОД от 2.09.2020) План инновационной площадки Отчет по инновационной площадке Приказ 8-ИП от 15.06.2020 Отчет о самообследовании 17-ОД от 12.04.2021	конференциях и конкурсах. Таким образом, все эти направления деятельности неразрывно связаны друг с другом, плавно перетекают и образуют целостную образовательную среду. На сегодняшний день понятно, что эти 3 направления и есть основа модели, которые необходимо развивать. Это три горизонтальных уровня, которые пронизывают вертикальные уровни микрогрупп: Истоки, В начале было Слово, Слово, Дебаты, Неизвестная Россия
7.	Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней	Система конкурсов и конференций. 1.Региональный конкурс исследовательских работ для школьников « Библия как источник познания мира» (октябрь) 2.Региональная конференция исследовательских работ « В начале было Слово» (май) 3. Историческая игра « Неизвестная Россия» (октябрь, май) 4.Конференция « Рождественская звезда» (декабрь) 5. Гимназическая конференция (март) 6. Всероссийская конференция «Юные дарования Томска» (март) Олимпиады и квесты в рамках Макариевских чтений и Дней славянской письменности и культуры (октябрь, май)	В этом учебном году учащиеся гимназии приняли участие олимпиадах : -В двух региональных конференциях : 53 человека, победителей и призеров 26 человек. -В исторической игре « Неизвестная Россия» приняли участие 30 учащихся из них победители- команда 5 класса - 5 человек- -В фестивале «Рождественская звезда» -14 человек 6 человек призеров и победителей - В гимназической конференции, в которой участвовало 11 человек , 6 работ были духовно-нравственного содержания . Победители – 4 человека Кроме того, в этом учебном году мы запустили новый конкурс «Икона как источник познания мира». В нем приняли участие 10 человек. Из гимназии « Томь» 7 человек. Победители 4 Приняли участие во Всероссийской конференции « Юные дарования Томска» - 3 человека в трех секциях .Все трое стали победителями "Рождественская сказка" -3 чел- 1 призер "Рождественский сувенир - 2 чел, 1 победитель III Межрегиональный Фестиваль"Семейные традиции"- 1 чел- 1 победитель "Рождественский рисунок" 1 чел- 1 призер Всероссийский конкурс « Я – экскурсовод России 1 чел. 1 призер Областная научно-практическая конференция "Дни науки"- 1 участник, 1 победитель Итак, всего в конференциях и конкурсах духовно-нравственного содержания приняли участие 127 человек, Это 85, 2 %- участие детей гимназии.

			Победители и призеры: 53 человека 35, 5 % детей гимназии
8	Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции	Турниры дебатов прошли в течение года - Совет старшеклассников активно участвует в патриотическом движении, благотворительных мероприятиях, духовно-нравственных	В течение года прошло 9 дебатов, Темы дебатов : «Развитие личности невозможно без восстановления утраченных памятников культуры» «Домашнее задание: за и против» «Эвтаназию можно оправдать» «Феминизм вредная идеология», «Культ денег – бич современного общества», «Изучение иностранных языков снижает ценность родной речи», «Мужчина и женщина равны для выполнения любой работы» «Западная культура вредно влияет на российское общество» В Дебатах приняли участие 97 человек, из них 43 победителей
9	Разработка программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте Томской области	Создано тематическое планирование для 5 класса программы предмета ОДНКНР на социокультурном опыте Томской области . Программа утверждена приказ №54-ОД от 01.09.2018 г. Автор Бизина Н.В.	Программа составлена на основе УМК « Социокультурные истоки» (авторы Кузьмин И.А., Камкин А.В.)на материале социокультурного опыта Томской области Все семь тем программы «Социокультурные истоки» (Соха и топор, Крестьянские хоромы, Соловки, Храм Покрова на Нерли, Икона «Живоначная Троица», Московский Кремль, Летописи) вошли в тематическое планирование курса Программа находится на этапе разработки. Необходимо внести изменения, связанные с социокультурным опытом Томской области Учитель Черных О.Н. Курсы ОПК и ОДКНР связаны друг с другом содержательно и ведутся одним учителем.
10	Реализация программы курса ОДНКНР на социальном опыте Томской области	-Исследовательские проекты в конце года. -Участие учащихся в конференции « В начале было « Слово» и других городских и региональных мероприятиях -Экскурсии по городу, в музей деревянного зодчества - Участие в «Празднике топора» Создание памятки для оформления итоговых проектов по окончанию курса ОДНКНР	Программа реализуется 3 года Используются различные технологии: проектная, игровая, исследовательская. Системно ведется внеурочная деятельность: экскурсии, квесты, конкурсы, конференции. Учащиеся знакомятся с историей города и области, интересными людьми, народными традициями и промыслами - Для создания проектов привлекаются учителя других предметов(учителя иностранного языка, математики) , родители. - Проект « Деревянное зодчество Томска» нашел свое отражение в мультипликации, создании календаря, переведен на английский язык. В памятку вошли описания особенностей основных разделов текста проекта (титульный лист, содержание, основные части текста, список использованных источников и литературы, приложения). А также описание возможных продуктов, полученных в результате

		Создания перечня тем научно-исследовательской деятельности учащихся	деятельности (презентация, видео, мультфильм и.т.д.) Проекты и НИР могут быть создаваться в течение 2 лет (4-5 класс) и иметь общую тему Так, например , тема « «Икона введения во храм пресвятой Богородицы из села Ярского Томской области»
11	Формирование сетевого, межведомственного взаимодействия и социального партнерства при реализации программы в рамках инновационной площадки.	- Фестиваль « Рождественская звезда» -Фестиваль « Пасхальная радость» - Турнир дебатов - Региональный конкурс « Библия как источник познания мира», - -Праздник «Православная книга» - Дни славянской письменности и культуры- Макариевские чтения	Плодотворная работа с участниками социального партнерства: МАОУ СОШ лицей № 51 , МОУ СОШ № 58, - ТОИПКРО, ИМЦ, Братство Александра Невского, Приход храма св.блгв.кн. Александра Невского г.Томска; - Отдел религиозного образования и катехизации Томской епархии, - Клуб дебатов Национального исследовательского Томского университета, - Издательский дом «Истоки» (г. Москва) - Художественный музей г.Томска - Благотворительный фонд Алены Петровой г.Томск - Частная школа. г.Красноярск Ломоносовская школа-Зеленый мыс г.Москва
12	Обобщение результатов первого двух лет второго этапа реализации инновационного проекта	Семинар 13 -14 мая « Формирование социокультурного опыта учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Педсовет 8 июня. 2021 года . Исследовательская деятельность в гимназии. Педсовет . Август 2021 года	Анализ работы инновационной площадки был проведен на семинаре 13 мая в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений и на педсовете 8 июня . Окончательное подведение итогов будет осуществлено на августовском педсовете. 1.Проект модели создан в общих чертах. 2. Создана программа ОДКНР в 5 классе на основе УМК « Социокультурные истоки», создано тематическое планирование и реализуется, есть первые успешные результаты ее внедрения. 2 этап рассчитан на 4 года. Мы подводим итоги по первым двум годам 3. Сетевое взаимодействие осуществляется, но еще не осознается таковым и не оформлено. 4. Работа ведется по всем направлениям, но нет анализа, рефлексии . Не проводится мониторинг метапредметных результатов. 5. Проводится психологическая диагностика. 6. Успешно происходит освещение работы в социальных сетях, но недостаточно участников в группе. 7. Участники ТГ активно делятся опытом на семинарах, но желательнее участвовать в профессиональных конкурсах. 8 Гимназисты активно задействованы в мероприятиях духовно-нравственного содержания. 9. Родители участвуют в благотворительных

			проектах, помогают детям в подготовке проектов. Более подробный анализ будет на августовском педсовете «Реализации инновационного проекта»
13	Проведение образовательных событий, семинаров, конкурсов, научно - практических конференций по проблеме инновационной площадки. Организация вебинаров и онлайн-трансляций уроков.		Проведены следующие мероприятия: 1. Секция « Возвращение к истокам» в рамках Макариевских чтений 2. Региональный конкурс « Библия как источник познания мира» 3. Секция «Возвращение к истокам» в рамках Дней славянской письменности и культуры 4. Два турнира Дебатов 5. Исторические игры « Неизвестная Россия» 6. Образовательное событие в « Погружение в эпоху Александра Невского » 7. Праздники « Католическое Рождество», « Православное Рождество», «Масленица» 8. Участие в конкурсах школ-партнеров « Рождественская звезда», « Не позволяй душе лениться», « Пасхальная радость», « Рождественский фестиваль», Дни православной книги. 9. Экскурсии по городу, по храмам Томска. 10. Образовательные поездки в Новосибирск 11. Экскурсия педагогов в Музей Томской духовной семинарии 12. Экскурсии в Художественный музей, постоянная экспозиция иконописи 13. Экскурсии учащихся в Семилужинский острог, Музей истории города Томска, Музей деревянного зодчества, музей-заповедник «Околица», Томская Писаница 14. Празднование Дня Победы 15. Цикл лекций по Рождеству, « Роль Александра Невского как христианина», проведенного партнерами –Братством Александра Невского.
14	Рефлексия результатов реализации образовательных программ	Запись на радио «Благовест» в разделе « Детская вера». Тема « Погружение в эпоху Александра Невского. Аналитический отчет Отчет по инновационной площадке 2020-2021	Значение образовательных событий типа « Погружение в эпоху» трудно переоценить. Они очень важны для подрастающего поколения, так как формируют мотивацию к учебе, научно-исследовательской деятельности, ценностное отношение к духовным традициям русского народа, к разговору о вечных темах, вовлекают родителей в процесс обучения. Педагогический коллектив плодотворно осуществляет духовно-нравственное воспитание учащихся. В этот процесс вовлекаются с каждым годом новые участники инновационной площадки, несмотря на то, что поддержка педагогического сообщества, органов

			образования, общества и государства ослабевает.
15	Создание системы сотрудничества с родителями в рамках программы	Совместные мероприятия с родителями.	Проведены экскурсии в Художественный музей в зал « Иконописи» , экскурсии по городу, в Семилужинский острог, в сельский парк « Околица»
16	Диагностика учащихся по уровню воспитанности и духовно-нравственному развитию	См. Приложение № 1 «Эффективность функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания «Возвращение к Истокам»	Психолог гимназии Капа Е.П. выполняет диагностику и отслеживает мониторинг. Выводы: воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным
17	Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Проведена диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты». Приложение 1	Психолог гимназии Капа Е.П провела диагностику результатов технологии « Дебатов». Необходимо провести на следующий год диагностику по курсам « Слово», ОПК, ОДКНР, « Неизвестная Россия», « Истоки» , а также по внеурочной деятельности
18	Создание примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте	Направления программы изложены в «Программе инновационной площадки»	Программа в режиме создания.

21. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода реализации программы в российских СМИ, региональных, областных, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

Ф.И.О	уровень	Журнал, сайт	Тема публикации	Результат, дата
Шварц Алена Владимировна	всероссийский	Публикации на сайте http://infourok.ru/	«Сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся 1-2 класса «Дорога без опасностей»»	Свидетельство о размещении авторского материала, 2020
Шварц Алена Владимировна	всероссийский	Публикации на сайте http://infourok.ru/	«Сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся 1-4 класса «С Золушкой на осенний бал»»	Свидетельство о размещении авторского материала , 2020
Шварц Алена Владимировна	всероссийский	Публикации на сайте http://infourok.ru/	Сценарий урока по курсу «Истоки» 2 класс «Славный род Александра Невского и начало его	Свидетельство о размещении авторского материала

			княжения»	
Шварц Алена Владимировна	всероссийский	Открытый урок Публикации на сайте http://infourok.ru/	Занятие по скорочтению 2 класс «Путешествие по радуге»	Свидетельство о размещении авторского материала
Шварц Алена Владимировна	всероссийский	Публикация в сборнике «Творческое развитие обучающихся художественно-эстетической направленности» в условиях ФГОС»	«Весна. Пробуждение природы: план-конспект интегрированного урока»	Сборник материалов. Практикум, 2021
Бизина Наталья Владимировна	всероссийский	Сайт «Педагогическая планета» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Конкурсная работа «Предсказания для выпускников»	участие регистрационный №218 28 Февраля 2021

22. Проводились ли совещания, семинары по теме работы инновационной площадки (с указанием сроков, тем и уровня: школьный, муниципальный, региональный).

уровень	Название семинара	Тема	сроки
Региональный	Вебинар в рамках Макариевских чтений. «Формирование социокультурного опыта учащихся во внеурочной и урочной деятельности» Секция «Возвращение к истокам»	1.Пищулин Д.В. Восток и Запад.; 2.Воропаева М.И. Иконография Александра Невского; 3.Ташлыкова Н.Ф., Бизина Н.В. Гений места .Верхняя и Нижняя Елань Томска. Формы краеведческой работы с учащимися. 4.Л. В.Кудинова. Православное братство Александра Невского . Экскурсионная и просветительская деятельность Формы сотрудничества со школами. 5.Троян Н.В. Храмы в честь Александра Невского.	22 октября 2020 года

Региональный	Открытые уроки в рамках Макариевских чтений. Секция «Возвращение к истокам» В рамках Дней славянской письменности и культуры	Суворова О.Н. Урок по курсу «Истоки» в 1 классе «Александр Невский – Славное Имя России» Шварц А.В. Урок по курсу «Истоки» во 2 классе «Александр Невский – защитник Земли Русской!»	22 октября 2020 г
региональный	Открытые уроки в рамках Погружения в эпоху Александра неевского В рамках Дней славянской письменности и культуры	1. Урок-путешествие по географии в 6 классе «Путешествие в страну озер» (учитель Семитко С.Е.) 2. Урок по химии в 9 классе «Доспехи русского воина» (учитель Кужелева Е.И.) 3.урок по литературному чтению в 4 классе (учитель Гушкаренко С.В.) 5.. урок по курсу «Истоки» во 2 классе «Защитник Земли Русской» (учитель Шварц А.В) 6.Урок английского языка в 2 классе «Назад к Александру Невскому» (учитель Малах Е.С., Сондор А.Г.) 7.. урок по курсу «Психологическая азбука в 1 классе (психолог Капа Е.П.) 8.Урок—дискуссия в 9-11 классе «Восток-Запад– исторический выбор» (учитель Бизина Н.В.) 9. Мастер-класс по курсу «Слово» .Притчи .(учитель Ромаданова Е.П.)	14 апреля 2021
региональный	Семинар для преподавателей в рамках Погружения в эпоху Александра Невского	1.Черных О.Н. зав.уч. Учебный план гимназии 2.Якушина С.Н. Английский язык – приоритетное образовательное направление гимназии 3.Суворова О.Н. учитель начального обучения «Курс «Истоки»- социокультурный курс 4.Ташлыкова Н.Ф., (учитель математики), Баранова К.И. (учитель информатики) Дидактическая мультипликация как методика 5.Ромаданова Е.П. зам. директора «Возвращение к истокам»- инновационная региональная площадка гимназии	15 апреля 2021

		6. Малькова Е.В. хореограф. «Тело помнит все» (практика)	
Региональный	Круглый стол для преподавателей «Формирование социокультурного опыта на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках Дней славянской письменности и культуры	1. Ромаданова Е.П. Библия-Мифология – Пелевин 2. Воропаева М.И. Иконография Александра Невского. 3. Пищулин Д.В. Восток-Запад 4. Черных О.Н. Мифология и литература 5. Якушина С.Н. Дебаты на английском языке 6. Троян Н.В. Педагогическая мастерская ценностных ориентаций 7. Капа Е.П. Феномен « Новое детство»	12 мая 2021
региональный	Круглый стол преподавателей школ и колледжей совместно с Православным Братством Александра Невского « Не в силе Бог, а в правде»	1. Отец Сергей (Никаноров). Александр Невский. Значение и роль 2. Иванова М.Н. Родители А. Невского 3. Мустафина. Т.И. Святая мать Мария. 4. Скиданова Е.В. Движение волонтеров	13 мая 2021
региональный	Игра-квест «По стопам Святителя Макария» Макариевские образовательные чтения	Бизина Н.В. Участие в игре	Сертификат, май 2021
Всероссийский	Образовательный центр «Педагоги России: инновации в образовании»	Бизина Н.В. Проведение вебинара для педагогов по теме «Технология дебатов»	Сертификат Ноябрь 2020

23. Планирование последующих этапов реализации инновационной программы (перспективы, результат).

2 этап. Основной 2021-2022 учебный год (3 год основного этапа)		
Задачи	мероприятие	сроки
Апробация программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте Томской области	Методические материалы Представление на семинаре	Сентябрь 2021 май 2022
Анализ, оценка результатов и корректировка	Материалы Методсовета	Май 2022

программы для 5 класса		
Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Аналитический отчет	В течение периода
Создание программы для 6 класса.	Аналитический отчет	Сентябрь 2021-май 2022
Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 6 класса.	Аналитический отчет	Май 2022
Реализация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Семинар Положение о модели и программе воспитания	Сентябрь 2021-май 2023
Апробация примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Программа	Сентябрь 2021-май 2023
Формирование методического обеспечения для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.	Методические материалы	Сентябрь 2019-май 2023
Формирование банка методик : социокультурный подход, интегративный, метапредметный методы, системно-деятельностный подход	Методические материалы « Семинар : Формирование социокультурного опыта»	Ноябрь 2020
Подготовка методических рекомендаций для образовательных организаций Томской области	Методические материалы	Сентябрь 2022-май 2023
Контроль за ходом выполнения инновационной деятельности	Педсовет Аналитический отчет	В течение года
Включение нового цикла реализации программы	План инновационной площадки Семинар	Май 2023
Создание примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Программа духовно-нравственного воспитания на социокультурном опыте	Сентябрь 2020 - май 2021

Выводы.

Цели и задачи 2 года второго этапа выполнены. В задачи этого года входило: создание общей модели программы, реализация самой программы, планирование работы с партнерами, создание рабочей программы по курсу ОДКНР в 5 классе на основе УМК «Социокультурные истоки» и социокультурного опыта Томской области, реализация готовых программ курсов духовно-нравственного содержания, реализация внеурочных и воспитательных проектов, создание сетевого партнерства. Кроме того, были проведены ряд образовательных и воспитательных мероприятий, входящих в реализацию программы, проведены семинары, заседания Методсовета и творческой группы.

В следующем году предстоит проанализировать результаты первых трех лет реализации программы на рефлексивном уровне и результативном уровне, осуществить мониторинг метапредметных результатов, закрепить на нормативном уровне сотрудничество и партнерство, разработать программу по курсу «Истоки» на 6 класс, продолжить реализовывать программу, обобщать опыт и представлять его на семинарах и в

социальных сетях, активизировать участие в профессиональных конкурсах, активизировать работу с родителями

*Ромаданова Е.П., заместитель директор НМР ЧОУ гимназии «Томь»
Руководитель инновационной площадки
16.06.2021*

Приложение 1 Психологическое сопровождение инновационной площадки

Эффективность функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания «Возвращение к Истокам»

Мониторинг нравственного развития ребёнка и становление личностных характеристик школьника является важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного воспитания. Социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей,

педагогов) определяется оценка эффективности программы. Наиболее информативными методами диагностики являются: -беседа; -наблюдение; - тестирование; -анкетирование; - социометрия; -ранжирование; -недописанный тезис; -проективные методики; -ситуация выбора;

Используемые диагностики

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П.Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Социометрический тест» (методика Загря О.И.);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой)
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;

Определение социального статуса учащихся в 1-6 классах. Исследование межличностных отношений проводилось с использованием «Социометрический тест» Загря О.И.

Классы	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2020-2021 1 класс (18 человек)	2 / 11%	15 / 83%	1 / 6 %	0
2020-2021 2 класс (15 человек)	5 / 33%	10 / 67 %	0	0
2020-2021 3 класс (15 человек)	5 / 34%	10 / 66%	0	0
2020-2021 4 класс (17 человек)	4 / 24%	13/76%	0	0
2020-2021 5 класс (10 человек)	4 /40%	6 /60%	0	0
2020-2021 6 класс (12 человек)	2 /17%	10 / 73%	0	0

Показатели социометрии в 1-6 класс позволяют нам сделать вывод о социально-психологическом климате в классе: средний процент лидеров, отсутствие изолированных. По результатам диагностики были проведены консультации с учителями и родителями детей, попавших в группу «принятых», это обучающиеся «новички» из других

образовательных организаций и находящихся в ситуации адаптации к гимназии. Даны рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в классе, обучению детей навыкам сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов.

Сводная таблица показателей уровня воспитанности обучающихся ЧОУ гимназия «Томь» 2020-2021 учебный год

Изучение эффективности воспитательного процесса – один из самых актуальных и в тоже время сложных вопросов педагогической практики. Сложность, прежде всего в том, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия, созданные в самой гимназии, но и внешняя среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки информации о воспитании в образовательном учреждении. Цель: выявление соответствия желаемого результата и первоначальным предположениям уровня воспитанности. МОНИТОРИНГ = наблюдение + оценка + прогноз

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
- дифференцированно находить подходы к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности гимназиста рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность

При определении исходных положений изучения воспитанности обучающихся необходимо исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие обучающихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой заложен приоритет воспитания личности.

Воспитательная система гимназии выстраивается как гуманистическая и предполагает, что обучающийся со своими интересами, потребностями, способностями и особенностями является главной ценностью. Целью этой системы воспитания является формирование таких ценностей, как ответственное отношение к учению и трудолюбие, доброта и отзывчивость, сострадание, человеколюбие. Воспитательная работа гимназии направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование у него гражданской позиции, развитии социально-активной, свободной личности, создание условий для успешной социализации школьников, способных самостоятельно и осознанно сделать профессиональный и духовный выбор.

В гимназии важное место занимает нравственное воспитание, которое способствует духовному формированию личности в период ее становления. Программа духовно-нравственного воспитания «Возвращение к истокам» построена на социокультурном наследии и имеет целью менять социум вокруг: формировать устойчивую нравственную позицию обучающихся, способствовать формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся.

Показатели уровня воспитанности обучающихся гимназии в 2020-2021 учебном году.

1. Начальная школа

Класс/ Кол-во обучающихся.	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1класс/ 18	6	7	5	0
2класс/ 15	5	6	4	0
3класс/ 15	7	4	3	1
4класс/ 17	9	5	3	0
ИТОГО 65 обучающихся.	27 / 42%	22 / 34%	15 / 23%	1 / 1%

2. Основная и средняя школа

Класс/ Кол-во обучающихся.	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
5класс / 10	3	3	3	1
6класс / 14	5	8	1	0
7класс / 15	4	9	1	1
8класс / 13	2	10	0	1
9класс / 14	3	6	4	1
10класс / 12	5	5	2	0
11класс / 6	2	2	2	0
ИТОГО 84 обучающихся	24 / 29%	43 / 51%	13 / 15%	4 / 5%

Показатели мониторинга воспитанности обучающихся

Уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Нач.	Основ ная	Нач.	Основ ная	Нач.	Основ ная	Нач.	Основ ная	Нач.	Основ ная
высокий	18	26	18	28	26	31	25	32	27	24
оптимальный	32	41	40	39	29	36	21	41	22	43

допустимый	9	17	7	10	7	6	11	17	15	13
критический	2	1	3	2	0	1	2	0	1	4

ВЫВОДЫ: В результате анализа полученных данных уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в гимназии дает положительные результаты и находится на хорошем уровне. Педагогический коллектив гимназии создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию обучающихся. В гимназии создаются условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности учащихся.

Воспитанность обучающихся гимназии находится на высоком и оптимальном уровне. Это свидетельствует о положительной работе классных руководителей с обучающимися и их родителями. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, взрослым, педагогам гимназии.

Уровень заинтересованности обучающихся принимающих участие в мероприятиях гимназии высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Однако необходимо обратить внимание на уровень влияния микросоциума в лице семьи, СМИ и сети Internet, которые оказывают большое воздействие на обучающихся. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и при составлении программ воспитательных работ классов по пропаганде здорового образа жизни. Уделять больше внимания физической активности, психологической безопасности, а именно умению критично относиться к информации, регуляции своего поведения, здоровой самооценке и умению качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Ежегодно психологом, логопедом гимназии проводится работа по выявлению индивидуальных особенностей развития личности обучающихся, требующих особого внимания. Для них организуется индивидуально-профилактическая работа и осуществляется систематическое психолого-педагогическое наблюдение.

Первым этапом деятельности по выявлению является сбор информации об обучающихся. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья обучающихся. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько обучающихся нуждается в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка. В гимназии выделяются четыре группы обучающихся требующих особого внимания:

логопедические проблемы;	- дети, имеющие
проблемы в учёбе;	- дети, имеющие
личностными проблемами;	- дети с
дети, имеющие трудности во взаимоотношениях.	-

Показатели мониторинга обучающихся, требующих особого внимания

	2016/2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Всего детей	63	61	23	68	61	18	62	52	22	59	72	18	65	66	18
Дети, имеющие логопедическ	16	0	0	17	1	0	17	1	0	18	0	0	16	0	0

ие проблемы															
Дети, имеющие проблемы в учёбе	5	6	2	4	5	1	4	3	1	4	13	0	4	11	4
Дети с личностными проблемами	4	6	2	4	6	2	7	4	2	8	6	3	18	17	4
Дети, имеющие трудности во взаимоотношениях	1	2	0	1	1	0	3	4	2	4	2	0	10	7	3

ВЫВОДЫ: Анализ показателей мониторинга, позволяет сделать вывод, что в гимназии, имеется категория обучающихся, у которых имеются проблемы речевого развития и для них необходима логопедическая помощь, в основном это дети, обучающиеся в начальной школе. Уровень таких детей с логопедическими проблемами в этом учебном году остался на том же уровне, как и в прошлый учебный год.

Показатели «дети, имеющие проблемы в учебе» в этом учебном год увеличился значительно. Основная проблема низкий уровень работоспособности и низкая учебная мотивация, особенно у обучающихся, прибывших в гимназию, т.к. темп работы и требования в гимназии выше, чем в обычных школах.

«Дети, имеющие личностные проблемы» и «трудности во взаимоотношениях» увеличился, чаще всего это проблемы с самоконтролем, повышенной тревожностью, самооценкой и неумением выстраивать свою деятельность в детском коллективе. Необходимо отметить влияние ситуации пандемии и дистанционного обучения.

В результате анализа, полученных данных мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимания мероприятиям по пропаганде «здорового образа жизни». В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению: зависании в Internet –сообществах, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. Введение ограничений в использовании телефонов дает свой положительный результат. Дети стали больше взаимодействовать друг с другом и окружающими.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные

мероприятия. Необходимо более плодотворное сотрудничество с родителями, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Результаты проведенных диагностических исследований уровня духовно-нравственного воспитания в гимназии в 2020-2021 уч.году:

Диагностика 1 класса Анкета «Нравственные понятия»

Для выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников необходимо своевременно заложить нравственный фундамент развития личности, а именно уровень сформированности нравственных понятий.

Ответы 1класса «Нравственные понятия»:

№	нравственные понятия	№	нравственные понятия	№	нравственные понятия
1	Мудрость-37%	6	Любовь-100%	11	Милосердие-45%
2	Душа-21%	7	Свобода-75%	12	Долг -64%
3	Добро –100%	8	Дружба-100%	13	Совесть -82%
4	Зло -85%	9	Гордыня- 48%		
5	Счастье -82%	10	Вина -47%		

Итак, первоклассникам проще всего было объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «счастье», «любовь» и труднее, «милосердие», «мудрость», «вина», «душа».

Раскрывая смысл категории «дружба», дети говорили, что это «люди дружат друг с другом». Очень редко в ответах звучали конкретные проявления дружбы, такие как «помогают друг другу», «никогда не ссорятся», «уважают друг друга», «понимают друг друга», «когда не дерутся, а играют вместе». Часто учащиеся давали только эмоциональную оценку: «это хорошо», «это весело».

В толковании «зла» можно выделить три группы ответов. Первая, наиболее многочисленная, связана с действием - «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся», «это когда бьют». Вторая группа ответов связана с характеристикой другого человека («это злой человек») или самого себя («это я, когда плохой»). Третья группа вновь представляет только эмоциональную оценку явления: «это плохо».

«Добро» в представлении отвечающих - «это добрые дела», «когда всем помогаешь», «когда не дерутся», «когда уступаешь», «когда ты добрый». Несмотря на то, что категории «свобода» и «долг» объяснило преобладающее большинство учащихся, их понимание далеко от действительного.

Диагностика 1 класса Диагностика нравственной мотивации

Уровень нравственной самооценки в 1 классе находится на высоком уровне.

Результаты методики показали, что у ребят сформировалась устойчивая нравственная мотивация, из чего можно сделать вывод, что в дальнейшем они будут самосовершенствоваться в данном направлении. Дети учились анализировать, оценивать своё поведение и поведение других. Наблюдения и анализ поступков показали, что у

учащихся сформировались такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность. Дети умеют сопереживать и охотно приходят друг другу на помощь.

Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания подростков.

Диагностика 5 класса Диагностика нравственной воспитанности (методика М.И.Шиловой)

В 5 классе – уровень нравственной воспитанности составляет 29 баллов, что говорит о среднем уровне воспитанности учащихся, самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Диагностика 5 класса Анкета - опросник «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова)

В 5 классе самые популярные результаты определились следующим образом:

1. Оказывает эмоциональную поддержку 64%
2. Искренен в общении 87%
3. Не предаст в трудную минуту 85%
4. Хранит доверенные ему тайны 65%
5. Радуется успехам и достижениям друга 78%

Среди основных понятий учащиеся выбирают искренность в общении, преданность в трудную минуту. Понятия настоящего друга для подростка – это, прежде всего, верность, преданность, надежность и доверие.

Диагностика 5 класса Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

В 5 классе отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое, отношение к поступкам и эмоциональные реакции адекватны. Большинство учащихся выбирают правильное решение на определенные поступки, но сомневаются в своих ответах. Это связано с тем, что идет период адаптации к основной школе, учащиеся нуждаются в эмоциональной помощи со стороны взрослых (родителей). Отношение к себе у большинства пятиклассников отрицательное: усталость, эмоциональные переживания. Представления о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

Диагностика 6 класс Методика «Мое отношение к людям»

1.Отношение к друзьям 78% 2.Отношение к семье 68% 3.Отношение к себе 52%
Среди показателей в 6 классе, большинство учащихся выбирают на первое место отношения к друзьям и отношение к семье. На втором месте – отношение к себе. Это связано с тем, что в подростковом возрасте основным новообразованием является межличностное общение в классе; чувство взрослости. Наблюдается критичность по отношению к себе: недовольство собой, упрямство, негативизм.

Диагностика 6 класса Диагностика нравственной самооценки.

Большинство учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки. Формирование нравственных качеств находится на высоком уровне. Для учащихся с низким уровнем (3 человека) необходимо сделать определенные выводы, исправиться в лучшую сторону и научиться повышать свой уровень духовно-нравственного развития.

Диагностика 7 класс **Диагностика нравственной самооценки**

Духовно-нравственное воспитание среди подростков строится на формировании позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, учить восприятию и пониманию ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», а также соблюдение традиций гимназии.

Изучение уровня воспитанности (нравственные знания, нравственные убеждения, нравственное поведение) учащихся 7 класса показывает, что высоким уровнем сформированности нравственных качеств обладает 46% учащихся, хорошим уровнем – 37%, средним – 17%. Результаты показывают, что нравственное самосознание подростка характеризуется сложным, неоднозначным характером взаимосвязи с различными вариантами средовой адаптации, своеобразным в зависимости от гендерной специфики. В этом возрасте особенно велика опасность стать «жертвой неправильного воспитания в семье».

Диагностика 7 класса **Методика «Мое отношение к людям»**

Для подростков более значимо в данном возрасте как взаимоотношения в кругу сверстников и одноклассников, так и более требовательное отношение к себе. Учащиеся отстаивают свое мнение, основываясь на своем личном опыте. Стараются себя оправдать, даже если неправильно поступают или совершают какие-либо неправильные действия или поступки. При этом очень бережно и искренно относятся к близкому другу (подруге). Для них важно мнение окружающих (родители, сверстники, учителя), их поддержка и взаимопонимание.

Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания старшеклассников

Диагностика 10 класс **Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Наряду с духовными ценностями большое место в представлениях многих ребят имеют как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, важно здоровье родителей, уметь сочувствовать и помогать другим людям). Немаловажную роль играет антидуховная пропаганда средств массовой информации и, всё-таки, не всегда нравственная социальная среда, в которой пребывает подросток, положительно влияет на его духовную культуру. В 10 классе уровень духовно-нравственных ценностей имеет средний уровень. Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующей активности.

Диагностика 11 класса **Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Для старшеклассников 11 класса уровень духовно-нравственных ценностей находится на среднем уровне. Учащиеся уверены в значимости духовно-нравственных ценностей. Имеют сформированные ценностные ориентации, проявляют духовно-нравственную самостоятельность. Среди основных ценностей выделяют: здоровье родителей, сочувствие и помощь другим людям, быть человеком и иметь доброе сердце. Большинство учащихся проявляют последовательность, непоколебимость в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Имеет место независимость суждений, самостоятельность при решении задач духовно-нравственного характера.

Таким образом, в заключении можно сделать следующие выводы.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

У старшеклассников появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к воспитанию у себя качеств, которые соответствуют их моральным взглядам и убеждениям. Стремление старшеклассников к моральным знаниям обусловлено интересом к собственной личности.

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности к своей Родине, народу и истории, гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Внеурочная деятельность.

Диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты»

Цель: выявление особенностей и уровня личностных качеств и социально-личностных компетенций учащихся средствами «Дебатов».

Метод: индивидуальное анкетирование

Участники обследования: всего 22 человека (учащиеся 6,8,10,11 класса, активно принимающие участие в «Дебатах»)

Исследование базировалось на анализе анкет учащихся, регулярно принимающих участие в «Дебатах».

Первый вопрос: Чем, по вашему мнению, являются «Дебаты»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных %	
		первичное	повторное
1	Увлекательной игрой	62%	27%
2	Полноценной образовательной игрой	38%	55%
3	Формой учебно-познавательной деятельности	20%	29%

Выводы: при проведении первичного анкетирования было выявлено, что учащиеся в большей степени воспринимали «Дебаты» как увлекательную игру. Однако после получения опыта в большем количестве игр их мнение изменилось. Многие отметили как образовательную технологию и как форму учебно-познавательной деятельности.

Второй вопрос: Почему Вы приняли решение принимать участие в «Дебатах»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Желание интересно провести время	37%	19%
2	Возможность получить новые знания	25%	37%
3	Желание улучшить коммуникативные навыки	17%	26%
4	Возможность познакомиться с интересными людьми	22%	17%
5	Свой вариант	19%	11%

Выводы: первоначально движущими мотивами были, преимущественно, возможность интересно провести время и возможность познакомиться с интересными людьми. При повторном обследовании на первое место вышло возможность получить новые знания и коммуникативные навыки.

Третий вопрос: Какие этапы «Дебатов» больше всего привлекают Вас?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Подготовка к «Дебатам»	19%	27%
2	Выступление	43%	46%
3	Анализ выступлений команд	29%	29%
4	Свой вариант	14%	3%

Выводы: и первичное и повторное анкетирование показало, что наиболее привлекательным этапом является сам процесс выступлений. Повторное обследование также показало, что возрос показатель подготовка к игре и анализ выступлений команд, т.е. поисково-исследовательская деятельность.

Четвертый вопрос: Проранжируйте, развитие личностных качеств средствами «Дебатов»

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Толерантность	17%	18%
2	Вежливость	17%	16%
3	Доброжелательность	23%	22%
4	Коммуникабельность	17%	20%
5	Активность	25%	24%
6	Целеустремленность	18%	19%

Выводы: Первичное анкетирование показало, что предпочтение было отдано доброжелательности, вежливости и толерантности. При повторном обследовании лидирующие позиции - целеустремленность, доброжелательность и коммуникабельность. До начала участия в «Дебатах» учащиеся делали акцент на межличностном, внутригрупповом общении, тогда как после, были отмечены деловые качества, умения вести продуктивный диалог с посторонними людьми.

Пятый вопрос: Проранжируйте, развитие социально-личностные умения средствами «Дебатов»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Критическое мышление	17%	15%
2	Коммуникативная компетентность	15%	14%
3	Исследовательские навыки	19%	16%
4	Умение работать в команде	19%	21%
5	Социокультурная компетентность	16%	15%
6	Навыки самопрезентации	19%	21%

Выводы: при первичном опросе предпочтение было отдано таким умениям как коммуникативная компетентность, критическое мышление, исследовательские навыки. По результатам второго опроса первые позиции заняли умение работать в команде, коммуникативная компетентность и навыки самопрезентации. Вначале ориентировались на саморазвитие, то потом на приобретение социально-значимых компетенций.

Шестой вопрос: Оказывает ли влияние на вашу жизнь участие в «Дебатах»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное

1	Да	16%	35%
2	Скорее да	22%	33%
3	Скорее нет	24%	13%
4	Нет	14%	7%
5	Затрудняюсь ответить	21%	8%

Седьмой вопрос: Хотели бы Вы после окончания гимназии участвовать в «Дебатах»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Да	18%	20%
2	Скорее да	19%	36%
3	Скорее нет	24%	11%
4	Нет	25%	14%
5	Затрудняюсь ответить	15%	16%

Вывод: большинство учащихся активное участие в дебатах стали воспринимать как важную часть своей жизни. Больше половины склонились к мысли о желании продолжить участие в «Дебатах» и после окончания гимназии.

Подводя итог диагностическому блоку, отметим, что технология «Дебаты» оказала существенное влияние на развитие качеств обучающихся: стимулировала развитие их познавательных и коммуникативных компетенций, способствовала формированию поисково – исследовательских умений, навыков самопрезентации. Развивались такие качества как толерантность, вежливость, доброжелательность, умение работать в команде, навыки делового общения.

Из наблюдений и бесед с участниками «Дебатов», можно отметить, что у них сформировались определенные жизненно важные ценности:

1. Навыки ведения дискуссии, повышение качества выступлений, а также умение говорить логично, конкретно способствует ускорению адаптации обучающихся к жизнедеятельности в демократическом обществе.
2. Возможность регулярно упражняться в обосновании своих позиций во всех сферах обыденной жизни, аргументация позволяет более гибко выстраивать взаимоотношения.
3. Создается устойчивая мотивация к обучению.
4. Умение анализировать учит самостоятельно проверить качество знаний и умений и исправлять неверные установки.
5. Анализировать большой спектр аспектов сопутствующих обсуждаемой теме.
6. Развитие критического мышления. «Критическое мышление» является свойством человека, который способен разносторонне изучить проблему, интегрировать всю сопутствующую информацию и выработать решение сформулировать гипотезу и доказать её.
7. Развивают навык более полного сбора информации.
8. Дебаты способствуют улучшению качества педагогического руководства учебно-познавательной и учебно-организационной деятельностью учащихся.
(Планирование процесса исследования с каждой позиции)
9. Расширение кругозора. (Объем расширенной информации помогает лучше писать рефераты, эссе, сдавать экзамены. Также использовать знания в повседневной жизни позволяет быть интересным собеседником).
10. Дебаты вырабатывают у учащихся бойцовские качества, учат не бояться трудностей.
11. Свободно выступать перед аудиторией и мастерски защищать результаты своего исследования, используя разнообразные ораторские способности.

12. Максимально развивает работоспособность, помогает раскрывать заложенный природой потенциал.
13. Дебаты воспитывают у учащихся быстроту и точность реакции.
14. Умение четко отвечать на разнообразные, в том числе и провокационные вопросы противников, и моментально приводить контраргументы.
15. Формирует навыки критического слушания и критического высказывания. (Слушать, запоминать и анализировать аргументы оппонента).
16. Участие в «Дебатах» способствует развитию структуры языка, вербальных и невербальных индикаторов разговорной речи.
17. Дебаты требуют уверенной защиты своей позиции от нападок оппонентов. Необходима уверенность в себе и смелость, умение держать себя в руках, организовывать свою мыслительную деятельность, опровергать мнение оппонентов, способность концентрировать внимание на конкретной теме.
18. Ораторские способности. Импровизированное выступление. Убедительность звучания речи.
19. Развитие коммуникативных навыков общения и поведения. Учатся этикету, сдержанности и уверенности в себе, отсутствию агрессии в выступлениях.
20. Позволяют повысить мобильность и конкурентноспособность, усилить мотивацию к освоению новых знаний и компетенций. Ускорить их обучение.
21. Дебаты являются одним из важнейших средств формирования ценностного отношения к образованию.
22. Дебаты способствуют переориентации репродуктивной учебной деятельности на самостоятельную учебно-познавательную, научно-исследовательскую. Можно предположить, что сформированные компетенции и ценности, которые обучающиеся получили при участии в «Дебатах» окажут положительное влияние на дальнейшую жизнь молодых людей.

Заключение.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса.
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей.
- «Мягкую» структуру пространства, его событийность.
- Диалоговый режим его создания.
- Разветвлённую систему отношений между различными субъектами.

Эти параметры необходимо продолжить развивать в новом 2020-2021 учебном году.

Выводы

1. Анализируя сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:
 - разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития обучающихся (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
 - созданную сеть дополнительного образования;
 - налаженную экскурсионную работу;
 - комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
 - включённость обучающихся в мероприятия районного, городского и областного уровней.
- 2.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы гимназии:
 - способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
 - создать условия для творческой деятельности;

- обеспечить условия для общего развития;
 - сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
 - развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
- 2.2. Бережно охранять и развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- 2.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 2.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, в занятиях кружков, секций.
- 2.5. Максимально включать родителей в жизнь гимназии, привлекать их к реализации воспитательной системы.
- 2.6. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.
- 3.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.
- 3.2. Способы достижения поставленных задач:
- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
 - Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
 - Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
 - Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

