



**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»  
(ЧОУ гимназия «Томь»)**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педсовета № 1  
от «26» августа 2020



***Отчет по результатам самообследования  
частного общеобразовательного учреждения  
гимназии «Томь»  
за 2019-2020 учебный год***

**Содержание отчета :**

**1. ВВЕДЕНИЕ. Общая характеристика гимназии**

- 1.1. Официальная информация.
- 1.2. Социокультурные условия расположения гимназии.
- 1.3. Конкурентные преимущества гимназии.
- 1.4. Приоритетные направления развития гимназии.

**2. Оценка образовательной деятельности**

**3. Оценка организации учебного процесса**

- 3.1. Программное обеспечение образовательной деятельности и особенности учебного плана.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**5. Востребованность выпускников**

**6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

**7. Оценка системы управления организации**

**8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**9. Анализ показателей деятельности ЧОУ гимназии «Томь» города Томска**

- 9.1. Показатели деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти

- 9.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**1. ВВЕДЕНИЕ. Общая характеристика гимназии**

**1.1. Официальная информация.**

**Гимназия «Томь» - это среднее общеобразовательное учебное учреждение повышенного уровня.**

Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования и развития детей, способных к активному творческому труду и самореализации, широкое развитие интеллектуальных возможностей школьников путем включения в учебные планы предметов гуманитарной направленности. Большое значение придается изучению иностранных языков, информатики, знакомству с предметами художественно-эстетического цикла, историей мировой культуры, религией, философией.

<b>Адрес гимназии</b>	<i>634041 г.Томск, ул. Карташова, 68/1</i>
<b>Директор гимназии</b>	<i>Семитко Светлана Евгеньевна</i>
<b>Телефон</b>	<i>(3822) 43-03-34</i>
<b>Факс</b>	<i>(3822) 43-03-34</i>
<b>E-mail</b>	<i>office@gymn.tom.ru</i>
<b>сайт</b>	<i>гимназия-томь.рф</i>
<b>Вид образовательного учреждения</b>	<i>Среднее общеобразовательное учреждение, гимназия</i>
<b>Тип учреждения</b>	<i>частное</i>
<b>Лицензия на право деятельности</b>	<i>№1691 от 27.01.2016 г.серия 70Л01 №0000705, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области</i>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<i>№ 866 от 01.02.2016 г. Срок действия – до 31.05.2024 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования</i>

**Цели гимназии:**

- активное участие в формировании интеллектуального потенциала страны;
- выявление наиболее способных и одаренных детей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности;
- формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества;
  - разработка, экспериментальная проверка и внедрение новых образовательных технологий и программ;
  - становление и развитие гражданского и духовного возрождения и высших потребностей личности;
  - возрождение русских национальных и духовных традиций;

С 14 января 2016 года, согласно федеральному закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., внесено изменение в название гимназии. Новое название гимназии: **Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь».**

### **1.2. Социокультурные условия расположения гимназии.**

Здание гимназии «Томь» расположено в центре города Томска (Советский район). Качественные и количественные характеристики социокультурных условий района высокие. Вблизи гимназии расположены высшие (Томский педагогический университет) и общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа № 51), в шаговой доступности расположены: центр дополнительного образования детей (Дворец творчества детей и молодежи), детские сады, пункт охраны правопорядка, который поддерживает удовлетворительную криминогенную ситуацию в микрорайоне, центры культуры (Игуменский парк) и спорта (стадион «Манометр»). Очень удобна транспортная развязка. Практически из любого района города и пригородной зоны можно добраться до гимназии без транспортных пересадок (маршрутные автобусы: № 10, 26, 27, 29, 31, 37, 401; троллейбусы: №5, 7, трамвай №4).

### **1.3. Конкурентные преимущества гимназии.**

Гимназия ежегодно сохраняет и усиливает свои конкурентные преимущества, такие как:

- обучение в гимназических классах по программам расширенного содержания предметов учебного плана;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на углубленном уровне с 1 класса;
- возможность изучать второй и третий иностранные языки – французский и немецкий;
- качественная профильная подготовка учащихся по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие гимназии;
- использование в образовательном процессе современных инновационных технологий, в том числе, информационных;
- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии;
- развитая система воспитательной работы, обеспечивающая эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка;
- индивидуальный подход;
- условия для развития способностей каждого ребенка, в том числе через внеурочную деятельность по различным направлениям. Для этого в гимназии функционируют три учебных центра, которые значительно расширили спектр дополнительных образовательных программ разной направленности: **Центр иностранных языков, Центр индивидуального развития и Центр дополнительного образования.**

### **1.4. Приоритетные направления развития гимназии.**

Основной миссией гимназии является качественное образование и воспитание обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья гимназистов, преемственность всех уровней образования, индивидуально-профильное

обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

**Обновление содержания образования:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования гимназии;
- совершенствование многопрофильной специализации гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки);
- сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий;
- формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;
- сохранение культурологического принципа образования.

**Создание условий для развития личности обучающихся через :**

- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей;
- предоставление учащимся максимально широкого спектра дополнительных программ, отвечающих их интересам и потребностям;
- участие в традиционных образовательных событиях;
- участие в олимпиадном движении;

**Развитие инновационной активности учителей,** навыков самоорганизации, методического мастерства через включение педагогов в инновационную деятельность, овладения педагогами новых современных технологий обучения.

## ***2. Оценка образовательной деятельности гимназии.***

---

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями программ образования:

**первый уровень** – начальное общее образование – 1-4 классы обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку с 1 класса;

**второй уровень** – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку, изучение второго немецкого или французского языка с 5 класса;

**третий уровень** – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивает углубленную подготовку по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов в зависимости от интеллектуальных и личностных предпочтений

Гимназия «Томь» применяет утвержденные Министерством образования программы, которые выполняются в полном объеме. В гимназии «Томь» углубленно изучаются **три иностранных языка:** английский, немецкий и французский. Несмотря на лингвистическую направленность, в гимназии с большим вниманием относятся к изучению точных наук – **математики, информатики, физики, химии.** Школа использует инновационные технологии, такие как: **дебаты, метапредметный и интегрированный** подход, игровые, **исследовательские** и проектные **методики.** В учебный план гимназии входят гимназические курсы: **«Социокультурные Истоки», «Игровой английский», «Занимательный английский», «Музыкальные традиции Англии», интегрированный курс «Слово», «Неизвестная Россия», «Дебаты» и другие.** На обычных уроках наши учителя дают глубокие и обширные знания. Уровень гимназии постоянно подтверждается государственной аккредитацией и результатами

итоговой аттестации выпускников. С 2011-2012 учебного года в начальных классах гимназии «Томь», как и во всех школах России, преподавание ведется в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Для перехода на новые стандарты в школе разработана и реализуется Образовательная программа начального образования.

С 2015-16 учебного года реализуется Образовательная программа основного общего образования. На этом уровне школьного обучения уже введены элементы образовательного стандарта второго поколения: организуется проектная и исследовательская деятельность учащихся, применяются элементы новой системы оценивания образовательных результатов, разработана и внедряется экспериментальная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на социокультурном уровне на базе инновационной площадки ТОИПКРО, получившая название «Возвращение к истокам», используются новые формы внеурочной деятельности. Каждый учитель гимназии разработал рабочие программы по предметам и курсам в соответствии с новыми требованиями.

**Обучение в гимназии** ведется в одну смену. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели для основного и среднего уровней обучения и 5-дневной учебной недели для начальной школы.

**Начало занятий** в 8.45. ч.

**Продолжительность учебного года** в 1-4 классах составляет не менее 33 недель, в 5-11 классах не менее 34 недель.

**Формы получения образования:** очная

**Учебный график:** учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 -4 класс) и основной школе (5 - 9 класс), в старшей школе (10 - 11 класс) 1-2 полугодия. Среднее количество уроков: 1 уровень - 5 уроков, 2 - 3 уровни - 7 уроков. Для учащихся начальной школы действует группа продленного дня с 13:00 до 17:00. Во второй половине дня работает система дополнительного образования (кружки, студии, факультативы).

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность уроков в 1 классе – 35-45 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

**Школьная столовая** работает с 9.00 до 17.00. На платной основе горячие завтраки, обеды и полдники получает любой желающий. Работает школьный буфет.

**Библиотека** гимназии принимает читателей с 9.00 до 17.00, частично обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками, имеет хорошее учебно-методическое обеспечение. Читальный зал из-за небольшого основного помещения не предусмотрен.

**Психологическая служба** работает ежедневно, с 9.00 до 17.00, предусмотрен гибкий график для индивидуальной работы.

**Бухгалтерия** работает понедельник-пятница с 9.00 до 17.00, предусмотрен гибкий график для индивидуального посещения.

**Медицинский кабинет** работает ежедневно, укомплектован штатными сотрудниками (врач, медицинская сестра) МАУЗ «Детская городская больница №1» по договору от «25» февраля 2013г.

**Директор гимназии** работает ежедневно с 8.30. до 18.00.

**Заместители директора** работают ежедневно с 8.30. до 17.00

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всего обучающихся	<b>147</b>	<b>136</b>	<b>152</b>
обучающихся 1- 4 классов	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>60</b>
обучающихся 5-9 классов	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>74</b>
обучающихся 10-11 классов	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
всего комплектов классов	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
классов на уровне начального общего образования	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
классов на уровне основного общего образования	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
классов на уровне среднего общего образования	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**2.1. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)**

Общее количество учащихся увеличивается за счет обучающихся 5-9 классов. В этом учебном году количество классов увеличилось, так как был открыт 10 класс. Динамика контингента обучающихся положительная

**2.2. Характеристика контингента обучающихся гимназии.**

В гимназии обучаются школьники из всех районов города. **Общее количество обучающихся** на конец учебного 2019-2020 года составило **152 человек**.

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети, из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

Категории обучающихся	2017 – 2018 учебный год	2019-2020 учебный год
Обучающиеся, воспитываемые в полных семьях	124	133
Обучающиеся, воспитываемые в неполных семьях	18	19
Обучающиеся, из многодетных семей	13	22
Обучающиеся, оставшихся без попечения родителей, находящихся на опеке	0	0
Обучающиеся из малообеспеченных семей	0	0
Всего:	142	152

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. Большая часть родителей - люди, занимающиеся руководящие посты.

Максимальная наполняемость классов составляет 18 - 20 человек. Стабильность контингента обеспечивается ежегодным набором в гимназию первого класса и сохранением его в среднем звене. К сожалению, как и в большинстве платных учебных учреждений, для гимназии «Томь» свойственна так называемая «текучка» обучающихся в конце среднего и начале старшего звена, что обусловлено рядом как внешних, так и внутренних причин.

**Для осуществления приема** детей в ЧОУ гимназия «Томь» создается конкурсная комиссия, состоящая из психолога, логопеда, учителя – предметника (для поступающих в первый класс).

Во 2-11 классы принимаются учащиеся при наличии свободных мест и успешном прохождении тестирования русскому языку, математике, английскому языку.

### **2.3. Профильное обучение в гимназии.**

**ЧОУ гимназия «Томь»** на протяжении всего своего существования **реализует индивидуально-профильную систему образования**, начиная со среднего учебного звена.

Предпрофильная и профильная подготовка включает в себя 3 направления с соответствующими программами обучения: **гуманитарное, естественно-математическое, химико-биологическое.**

Согласно учебному плану определены следующие профильные предметы:

<b>Профильное направление</b>	<b>Профильные предметы</b>
Гуманитарный	русский язык, литература, история, обществознание
Естественно-математический	русский язык, математика, физика, информатика
Химико-биологический	русский язык, химия, биология, информатика

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Индивидуально-профильное обучение в гимназии «Томь» преследует следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Все профильное и предпрофильное образование гимназии четко структурировано и методически выдержано. Каждый год составляется план работы с детьми, педагогами и родителями, который проходит несколько этапов утверждения.

### **2.4. Дополнительные образовательные услуги.**

Гимназия оказывает **платные образовательные услуги** на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением «О едином порядке и условиях оказания платных услуг негосударственными учреждениями города Томска», утвержденного решением Думы города Томска.

**Учебный процесс** в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года **регламентируется годовым календарным графиком и расписанием**. Выбор услуг идет на добровольных началах и в соответствии с договором об образовательных платных услугах.

**Стоимость основного обучения** с сентября по май учебного года и дополнительного обучения регламентируются калькуляциями и сметами.

<b>Наименование услуг и программ</b>	<b>Кол-во часов в месяц</b>	<b>Стоимость услуги в месяц</b>
Группа по подготовке к школе	8	4500 руб.



*Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

Основное обучение		14000 руб.
Группа продленного дня для 1-4 классов		350 руб./день
Школа полного дня для 5-9 классов		350 руб./день
Изостудия	8	1200 руб.
Музыкальная студия (фортепиано, сольфеджио, музыкальная литература)		4000 руб.
Эстрадная хореография	8	1200 руб.
Брейк-данс	8	1200 руб.
Индивидуальные занятия с психологом	8	2400 руб.
Индивидуальные занятия с логопедом	8	2400 руб.
Консультационные услуги психолога, логопеда для родителей	1	500 руб.
Театральная студия	8	1200 руб.
Ментальная арифметика	8	2800 руб.
Каллиграфия	8	2800 руб.
Скорочтение	8	2800 руб.
Исторический клуб «Неизвестная Россия»	8	1200 руб.
Студия обучения игре на гитаре	8	4000 руб.
Клуб «Мир информатики»	8	1200 руб.
Мультимедийная студия «Объясняшки»	8	1200 руб.
Индивидуальные занятия в центре иностранных языков	1	500 руб.
Групповые занятия в центре иностранных языков	1	350 руб.
Индивидуальные занятия по предметам	1	500 руб.
Групповые занятия по предметам	1	350 руб.
Подготовка к ОГЭ (индивидуальные занятия)	1	600 руб.
Подготовка к ОГЭ (групповые занятия)	1	400 руб.
Подготовка к ЕГЭ (индивидуальные занятия)	1	700 руб.
Подготовка к ЕГЭ (групповые занятия)	1	400 руб.

**2.5. Реализация программы подготовки к школе.**

В гимназии осуществляет деятельность **Группа по подготовке детей к школе.**

Программа по подготовке к школе включает в себя направления, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими.

- Подготовка к обучению грамоте.
- Математическое развитие.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Развитие речи.
- Психологическая готовность к школе
- Изобразительное искусство.
- Ручной труд.

Целью программы математического развития **«Математические ступеньки»** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций

(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью программы подготовки к обучению грамоте, которая имеет название **«Дорога к азбуке»** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Курс **«Развитие речи»** (развитие речи, логопедическая мозаика) предусматривает расширение активизация речевого запаса детей, обучение самостоятельному высказыванию, развитие способности применять сформированные умения и навыки в различных ситуациях общения.

Курс **«Психологическая готовность к школе»** направлен на формирование навыков и качеств, способствующих успешному обучению в гимназии.

Программа по изобразительному и ручному труду называется **«Фантазия-ступенька к творчеству»**. Данный курс направлен на развитие эстетического восприятия и воображения, волевой и эмоциональной сфер личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Целью программы по подготовке к школе в целом является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного вхождения будущих первоклассников в непрерывный образовательный процесс.

### **2.6. Организация изучения иностранных языков.**

Основная **цель обучения английскому языку** в гимназии - развитие способностей гимназистов использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Для двуязычного и поликультурного развития гимназистов средствами иностранных языков в гимназии с углубленным изучением английского языка характерно:

1. изучение двух языков международного общения (английского, немецкого/французского);
2. преподавание ряда интегративных дисциплин на английском языке;
3. включение в материалы обзорных и зачетных уроков заданий по некоторым предметам из зарубежных учебников;
4. использование в процессе обучения передовых программ для углубленного изучения иностранных языков;
5. оценка уровня обученности обучающихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине и качеству знаний;
6. систематическое межкультурное общение педагогического коллектива и обучающихся всех уровней обучения в гимназии с представителями других стран, зарубежных школ;
7. обмен опытом преподавания и изучения различных дисциплин в гимназии, участие в общеевропейских молодежных акциях и общеевропейских конкурсах.

**Для организации обучения иностранных языков** в гимназии:

1. Функционируют **2 кабинета иностранных языков** для обучения в малых группах, оснащенных современной аудио, видеотехникой, компьютерами, интерактивной техникой.
2. **Библиотечный фонд** полностью укомплектован учебниками, методическими пособиями, справочниками, словарями для углубленного изучения иностранных языков.
3. Преподавание иностранных языков ведутся по **рабочим программам для углубленного и расширенного обучения** с использованием современных учебников и пособий.
4. В учебном плане на изучение иностранных языков отведено определенное количество часов в неделю: с 1 -4 класс по 3 часа в неделю; с 5-9 класс по 5 часов в неделю; в 10-11 классах

по 4 часа в неделю. С 5 класса по 9 вводится второй иностранный язык в количестве 3 часов в неделю, (немецкий или французский), а в 10-11 классах по 2 часа в неделю факультативно для желающих его продолжить.

Обучающиеся гимназии могут изучать два и более иностранных языка. Для этого создан в 2015-2016 учебном году **«Центр иностранных языков»**, цель которого воссоздание иноязычной среды в гимназии, позволяющей учащимся выражать мысли с помощью другого кода. Это позволит развивать память, любознательность, кругозор. В рамках данного учебного предмета в **1 и 2 классах** особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции за счет изучения дополнительного образовательного интегративного модуля на английском языке **«Музыкальные традиции Англии», «Игровой английский язык», «Занимательный английский язык».**

5. Разработаны авторские учебные пособия, дифференцированный тестовый материал для обучающихся для более эффективного усвоения знаний.

6. Преподавательский состав, объединенный в методическое объединение учителей иностранных языков – высококвалифицированный – 70% которого, имеют высшую квалификационную категорию, владеющий современными эффективными технологиями обучения, в том числе уникальными технологиями перевода английского текста.

### ***2.7. Основные направления воспитательной деятельности.***

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Основные мероприятия по реализации направлений</b>
<b>Интеллектуальное направление</b> 	День знаний. Урок знаний. Посещение музеев, выставок. Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Проведение праздника «Погружение в эпоху» Предметные недели. Городской конкурс «Британский бульдог» 2-10 классы Проведение конференций по кафедрам. Организация гимназической конференции. Участие в Городской конференции «Юные дарования – Томску». Организация летней разговорной практики. Организация турнира дебатов. Организация городской компетентностной игры по математике. Участие в олимпиадах разного уровня
<b>Духовно – нравственное воспитание учащихся</b>	Внедрение Программы духовно-нравственного воспитания « Возвращение к



истокам»

Акция «Милосердие»

Организация секции на Макариевских образовательных чтениях.

Организация регионального конкурса « Библия как источник познания мира»

Проведение православных праздников

Участие в Рождественском фестивале

Посещение храмов во время Пасхальной недели.

Участие в фестивале «Пасхальная радость»

Организация секции на Кирилло-

Мефодиевских духовно-исторических чтениях

Участие в Днях славянской письменности и культуры.

Внедрение курса «Социокультурные истоки в начальной школе и 5 классе.

Участие в сетевом проекте по духовно-нравственному воспитанию

Экскурсии по городу и храмам Томска

Организация региональной конференции « В начале было Слово.

Участие в городских квестах

### **Личность и самореализация**



Организация психологических тренингов по классам.

Планирование работы Совета старшеклассников..

Классные часы по профориентации.

Экскурсии на предприятия города.

Организация экскурсий в учебные заведения города.

Организация работы Совета Старшеклассников.

Итоговые классные часы. Награждение по номинациям.

Выпускные вечера.

### **Формирование здорового образа жизни учащихся**



Проведение инструктажа по ТБ.

Цикл бесед о ПДД.

Организация работы спортивных секций.

Участие в районных соревнованиях (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий).

Проведение школьных соревнований по лапте.

Лыжный кросс в рамках Дня здоровья.

День здоровья.

Соревнования, посвященные празднику 23

	<p>февраля.</p> <p>Приглашение врачей-специалистов для профилактических бесед с учащимися на беседы, круглые столы конференции по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Организация детского оздоровительного лагеря «Томь»</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> 	<p>Блок мероприятий, проведенных в рамках военно-патриотического воспитания ко Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кругосветка;</li> <li>- Проведение уроков мужества и экскурсий, посвященных знаменательным датам Родины (1-11 классы).</li> </ul> <p>Просмотр и обсуждение тематических фильмов.</p> <p>Блок мероприятий, посвященных Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерт ко Дню Победы «Вахта памяти 2018. Летопись Победы: Томск и томичи во время Великой отечественной войны» (1-11 кл);</li> <li>- Викторина ко Дню Победы «Что ни имя – то легенда!» (7-11 кл)</li> <li>- Возложение цветов к Вечному огню.</li> <li>- Просмотр фильмов о ВОВ.</li> </ul>
<p><b>Правовое воспитание</b></p>	<p>Викторина «Знаю ли я законы?».</p> <p>Правовой всеобуч учащихся.</p> <p>Классные часы «Права и обязанности школьника», «Устав гимназии»</p> <p>Классные часы о дисциплине и правилах поведения в гимназии;</p> <p>Классные часы «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности гражданина России», «Толерантность»</p> <p>Классные часы по профилактике правонарушений, ответственности за правонарушение.</p> <p>Беседы на правовые темы.</p>
<p><b>Досуговая деятельность</b></p>	<p>Проведение ежегодного фестиваля дополнительного образования</p> <p>Концерт на День знаний.</p> <p>Набор в художественную студию, Бальные танцы, музыкальную школу.</p> <p>Концерт ко Дню Учителя.</p> <p>Выставка работ Изостудии и работ по прикладному искусству к образовательному событию «Погружению в эпоху»</p> <p>Новогодние елки 1-4 классы.</p>



Новогодний праздник 5-11 классов  
 Академический концерт музыкальной школы.  
 Конкурс бальных танцев. Индивидуальные выступления.  
 День Святого Валентина.  
 Конкурс «Мисс и миссис гимназии», посвященный 8 марта  
 Празднование Масленицы.  
 Технический концерт в музыкальной школе.  
 Последний звонок.  
 Праздник «До свидания начальная школа»

### **2.8. Традиционные дела гимназии.**

<b>Название мероприятий</b>	<b>месяц</b>
День знаний. Урок знаний Праздник « <b>Посвящение в первоклассники</b> » Традиционный поход	сентябрь
<b>День учителя</b> Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Посещение музеев г. Томска Подготовка ко Дню учителя и проведение праздника <b>Организация секции на Макариевских образовательных чтениях.</b> Организация регионального конкурса « Библия как источник познания мира» Тематический лагерь на осенних каникулах	октябрь
<b>Неделя гуманитарных наук</b> Проведение праздника « <b>Погружение в эпоху</b> »	ноябрь
Посещение музеев, выставок г. Томска <b>Католическое рождество</b> Рождественские чтения Православные Святки Благотворительная акция « <b>Новогодний подарок</b> » Подготовка и проведение новогодних мероприятий Конкурс « <b>Самый новогодний класс</b> » Новогодние елки Академический концерт музыкальной школы	декабрь
Праздник « <b>Прощание с букварем</b> » <b>Православное рождество</b> День здоровья	январь
<b>Неделя иностранного языка</b> <b>Праздник песни и строя</b> , посвященный 23 февраля Спортивные соревнования, посвященные празднику 23 февраля День Святого Валентина	февраль
<b>Неделя естественно-математических наук</b> Организация тематического лагеря на весенних каникулах Проведение <b>конференций по кафедрам</b>	март

*Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

Участие в Городской конференции «Юные дарования – Томску» Проведение гимназической конференции « <b>Юные таланты гимназии</b> » Праздник «Масленица» <b>Неделя кафедры начального обучения</b> Турнир Дебатов	
<b>Неделя кафедры эстетического цикла</b> Праздник «Пасхи» в начальной школе. Посещение храмов во время Пасхальной недели День гимназиста Выездная школа актива. Спортивно-дружеская встреча учителей и старшеклассников (волейбол) Проект « <b>Самая танцевальная школа</b> » Турнир Дебатов	апрель
Праздник, посвященный Дню Победы 9 мая <b>Участие в Днях славянской письменности и культуры:</b> Организация секции на Кирилло-Мефодиевских чтениях Организация региональной конференции « В начале было Слово» Проведение спортивных праздников в рамках дня семьи <b>Последний звонок</b> Праздник « <b>До свидания, начальная школа!</b> »	май
Организация <b>летней разговорной практики по английскому языку</b> Организация <b>детского оздоровительного лагеря «Томь»</b> Выпускные вечера	июнь

**Занятость обучающихся в детских объединениях гимназии по основным направлениям воспитательной деятельности**

	Направление воспитательной деятельности	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	эколого-биологическое			10	7,35	5	3,2
2.	естественнонаучное			6	4,4	30	19,7
3.	художественно-эстетическое	99	67	66	48,5	79	51,7
4.	культурологическое			14	10,2	0	0
5.	физкультурно-спортивное	10	7			0	0
6.	научно-техническое	18	12	38	27,9	13	8,5
7.	спортивно-техническое	17	11	7	5,1	0	0
8.	профилактическое			11	8,0	17	11,18
9.	Школьное	18	12	16	11,7	12	7,8

самоуправление							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

**Занятость обучающихся в детских объединениях гимназии по основным направлениям воспитательной деятельности**



**2.9. Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, конкурсы, коллективное и индивидуальное творчество, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.).





<b>Направления</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Играем вместе	+	
Спортивные игры	+	
<b>Общекультурное направление</b>		
Английский язык (основной)	+	+
Музыкальные традиции Англии	+	
Игровой английский язык	+	
Занимательный английский язык	+	
Исторический клуб «Неизвестная Россия»	+	+
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
Мир информатики	+	
Ментальная арифметика	+	+
Лабораториум по физике		+
Лабораториум по химии		+
Лабораториум по биологии		
Проектная деятельность «Я исследователь»	+	+
Психологическая азбука	+	
Мир деятельности	+	
Олимпиадный тренинг по предметам		+
Скорочтение	+	+
Каллиграфия	+	+
Мультстудия «Объясняшки»		+
Математический практикум		+
<b>Социальная деятельность</b>		
Клуб «Дебаты»		+
Школа актива		+
Юный журналист		+
Психологическая азбука	+	
<b>Духовно – нравственное воспитание</b>		
Курс «Истоки»	+	+
Спецкурс «Слово»		+
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Театральная студия «Виртуозы Томи»	+	
Эстрадная хореография	+	+
Танцевальный клуб «Брейк Данс»	+	+
Изостудия «Капелька»	+	
Студия эстрадного вокала	+	
Клуб игры на гитаре «Резонанс»	+	+
Школа танца «Томь»	+	+
Волшебный песок	+	

### **2.10. Работа психологической службы с родителями.**

В гимназии успешно работает психологическая служба, целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, для оптимизации детско-родительских отношений, кроме обязательных выступлений на родительских собраниях по проблемам возрастной и педагогической психологии и оказании консультативной помощи.

**Психологической службой решались следующие задачи:**

- Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- Предостережение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Наиболее эффективной формой работы с родителями явились **родительские гостиные**. В отличие от родительских собраний такая форма работы с родителями призвана изменить позицию родителя. Родители не просто получают от психолога готовые рекомендации по общению с ребенком, а сами вырабатывают их в совместной деятельности. Они анализируют свои методы и приемы воспитания, делятся имеющимся опытом. Участвуя в деловых играх, родители получают возможность увидеть конфликтную ситуацию со стороны, проанализировать свою позицию, получают обратную связь с целью корректировки своего поведения.

Данная форма работы повышает заинтересованность родителей жизнью ребенка, мотивирует их на повышение психологической компетентности, создает стимулы для самообразования и личностного роста.

Тематика родительских гостиных весьма разнообразна: психологическая готовность к школе, особенности перехода в среднее звено, особенности психофизиологического и личностного развития подростков, оказание помощи ребенку при выборе профиля обучения

Психологическое просвещение родителей в течение учебного года активно осуществлялось посредством рубрики «Советы для родителей», расположенной на гимназическом сайте.

## **3. Оценка организации учебного процесса**

### **3.1. Программное обеспечение образовательной деятельности и особенности учебного плана.**

**Образовательная программа гимназии** соответствует виду образовательного учреждения - гимназия, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

**Своеобразие образовательных программ** гимназии заключается в:

- углубленном изучении иностранных языков: с 1 класса (английский язык) по 11 класс; с 5 класса (второй иностранный язык – немецкий, французский) по 9 класс.
- углубленном изучении информатики со 2 по 8 класс;
- расширенном содержании гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла;
- реализации художественно-эстетического направления через систему дополнительного образования.

Классы	Учебно-методический комплекс	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
<b>1-4 классы</b>	Образовательная программа: «Перспектива» Информатика. (Горячев А.В., Горина К.И)	<p><b>Обязательная часть</b> предметов – <b>21 ч.</b> Иностранный язык (с 1 класса). Проектная и исследовательская деятельность «Я-исследователь» (1-4)</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> (по выбору) – <b>10 ч.:</b> «Социокультурные истоки», «Музыкальные традиции Англии», Психологическая азбука, эстрадная хореография, театральная студия «Виртуозы Томи», Изостудия «Капелька», Школа бального танца, музыкальная студия, игра на гитаре «Резонанс», Основы проектной деятельности; клуб «Мир информатики», логопедическое сопровождение, «Занимательный английский», танцевальный клуб, исторический клуб «Неизвестная Россия», проектная и исследовательская деятельность, «Ментальная математика», «Скорочтение», «Каллиграфия», Работа центра индивидуального развития, центра иностранного языка, центра дополнительного образования.</p>
<b>5 – 9 классы</b>	Рабочие программы по учебным базовым предметам разных УМК М.В.Вербицкая (английский язык), «Горизонты» М.М.Аверин,( немецкий язык), «Синяя птица» (французский язык), УМК Ладыженская Т.А. (русский язык),УМК Разумовская М.М.( русский язык), Коровина В.Я. ( литература ) УМК Домогацких Е.М. (география), УМК В.В. Белага, (физика), УМК Габриелян О.С. (химия). Е.В. Пчелов, П.В. Лукин ( История России) Л. Н. Боголюбов, «Обществознание», И.Г. Семакин (информатика) Н. И. Сонин ( Биология) Л.Г.Петерсон, Дорофеев Г.В., ( математика 5 класс) Н.Я. Виленкин ( математика 6 класс); А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С Якир. ( 7 класс);Ю.Н. Макарычев ( математика 8 класс ) А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский( геометрия);	<p><b>Обязательная часть</b> предметов: Второй иностранный язык (немецкий, французский) (5-9 классы), основы духовно-нравственной культуры народов России, Практикум по математике(5-9 классы); Хореография ( 5-9 классы), Стилистика ( 8-9 классы)</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> спецкурс Слово ( 6-7 классы ), Дебаты (5-9 классы), Основы проектной деятельности, Ментальная арифметика, Олимпиадная математика, Олимпиадная география, Скорочтение, SCRATCH-Юный программист-анимации, Каллиграфия, Олимпиадные занятия по русскому языку, Мультипликационная студия «Объясняшки», кружок «Юный биолог», Лабораториум (опыты по физике),Исторический клуб «Неизвестная Россия».</p>
<b>10 -11 классы</b>	Рабочие программы по учебным базовым, профильным предметам и курсам разных УМК: Гольцова Н.Г. (русский язык), УМК Мякишев Г.Я (физика), УМК Габриелян О.С. (химия),	<p><b>Учебные предметы на профильном уровне:</b> Естественно-математический профиль; Гуманитарный профиль; Химико-биологический профиль; Второй иностранный язык (немецкий, французский)</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> Основы финансовой</p>

УМК Коровина В.И. (литература); УМК. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва.. (алгебра); УМК Сахарова А.Н., В.И. Буганова В.И. (история) И.Г. Семакин (информатика) Л. С. Атанасян ( геометрия)	грамотности, Основы проектной деятельности; «Деловой английский», Клуб дебатов, Олимпиадный тренинг, Центр индивидуального развития, Исторический клуб «Неизвестная Россия», подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
---	---

Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с предельно допустимой учебной нагрузкой: 21 час (1 класс), 23 часа (2,3,4 классы).

Среднее и старшее звено (5-11 классы) работают в режиме шестидневной рабочей недели с предельной нагрузкой: 35 -37 часов.

### **3.2.Специфика содержания образования с учетом вида образовательного учреждения.**

#### **Обоснование компонента образовательного учреждения в начальной школе**

В компонент по выбору ОУ входят:

- английский язык, в связи со статусом школы с углубленным изучением иностранного языка (английского);
- информатика со 2-4 класс.

Учебный предмет "**Иностранный язык**" изучается с первого класса. В первом классе данный предмет введен за счет школьного компонента. Раннее изучение языка в дальнейшем обеспечивает повышенную, по отношению к базовому уровню, подготовку учащихся. Даёт возможность с 5 класса вводить изучение второго иностранного языка (на выбор) - французского и немецкого, обеспечивает преемственность для выполнения социального заказа родителей и формирование языковых коммуникативных навыков.

В связи со статусом школы с углубленным изучением английского языка, с целью формирования первичных знаний по предмету, с 1-4 класс изучается учебный предмет английский язык в объеме 3 часа в неделю. В рамках данного учебного предмета в 1 и 2 классе особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции за счет изучения дополнительного образовательного интегративного модуля на английском языке «Музыкальные традиции Англии».

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Гимназия является региональной пилотной площадкой по изучению православной культуры, курса «Истоки», который изучается с 1-4 класс за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса ОУ.

Учебная область «**Математика и информатика**» расширяется за счёт введения гимназического внеурочного курса "Информационные технологии" в качестве учебного модуля (2-4 класс), направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и ориентируется на развитие алгоритмического мышления, элементарных навыков программирования.

#### **Специфика содержания образования с учетом вида образовательного учреждения в основной школе**

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Региональный базисный учебный план для V - IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно установлена 6-дневная учебная неделя.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому особое внимание в учебном плане уделяется полноценности представления основных общеобразовательных областей и возможности выбора, свободно изучаемых предметов, что создает условие для самореализации. Предмет "Русский язык и литература" дополнен предметами культурологического плана: "**Стилистика и культура речи**", "**Развитие речи**". В образовательную область "**Естествознание**" входят следующие предметы: физика, химия, биология, которые служат основой для понимания фундаментальных закономерностей становления и развития живой и неживой природы, общества, целостности природы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования в региональном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла: **«Основы информационных технологий»** (7-8 класс). "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)" вводятся с 5 - 8 класс (1 час в неделю, а в 9 классе 2 часа), как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7 – 9-х классах.

Содержание учебного предмета **«Литература»** расширено на 1 час за счет часов образовательного учреждения в 9 классе введён спецкурс для развития речи (обучение сочинению-рассуждению) в связи с гуманитарным профилем гимназии на 3 ступени и подготовкой к ОГЭ.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** представлен английским языком и вторым иностранным языком – французским/немецким (по выбору обучающихся). Английский изучается 3 часа за счет часов инвариантной части и 2 часов за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 класс. В рамках данного учебного предмета изучается культуроведческий материал и осуществляются образовательные проекты по изучению национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в англо-говорящих странах, образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы, всемирно известных достопримечательностей, достижений выдающихся людей, их вкладе в мировую культуру, традиций своей страны и стран изучаемого языка, что позволяет развивать умения межкультурной компетенции.

**Второй иностранный язык** (немецкий и французский) изучается 2 часа за счет часов инвариантной части и 1 часа за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 класс.

В учебный план введен предмет **«География»** 1 час в 5, 6 классах. В 7 – 9 классах данный предмет изучается 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по модульному принципу на интегративной основе.

В 5 – 9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 10-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Этот час введен в учебный план предметом **«Хореография»** с 1-11 класс.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 7, 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Искусство»** представлен 2 предметами: «ИЗО» и «Музыка». Два учебных предмета: «ИЗО», «Музыка» изучаются в 5 – 6-х классах по 1 часу в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

### **Среднее (полное) общее образование. Старшая школа**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют цель данной ступени обучения.

Цель и задачи обучения: формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение вышеуказанной цели возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

**Реализация профильного обучения** позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом и на профильном уровне.

Гимназический учебный план разработан в соответствии с региональным базисным планом для старшей ступени общего образования и в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Гимназический учебный план для X - XI классов имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Следовательно, учебные предметы в учебном плане гимназии представлены на базовом и профильном уровнях. Это дает возможность формировать собственный учебный план, который в совокупности и составит его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура».

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 68 часов на базовом уровне и 68 -136 часов на профильном уровне за два года обучения.

Учебный предмет "**Иностранный язык**" изучается в объеме 4 часа в неделю за счет часов гимназического компонента. Это обеспечивает освоение выпускниками гимназии иностранного языка на функциональном уровне.

В целях сохранения преемственности в реализации регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана на старшей ступени обучения вводятся следующие **региональные** предметы: "Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья" в X - XI классах (1 час); "Физическая культура" в X -XI 2 часа в неделю, а также 1 час "Хореографии", что способствует сохранения и укреплению физического и психического здоровья обучающихся

Обязательный учебный предмет **«Математика»** включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Образовательное учреждение выбрало вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») и распределило количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа).

Обязательный учебный предмет **«История»** изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме – 2 часа).

Обязательный учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 34 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализация каждого конкретного профиля обучения. Так "Химия", "Биология" являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; "История", "Русский язык" "Обществознание, право, экономика" - в филологическом профиле; «Физика», «Информатика» - в естественно-математическом профиле.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. На всех ступенях обучения введены индивидуально-консультативные часы для учащихся, которые испытывают трудности при обучении и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

**Таким образом, особенности учебного плана гимназии:**

1. Углубленное изучение иностранных языков: с 1 класса (английский основной язык) по 11 класс; с 5 класса (второй иностранный язык – немецкий, французский) по 9 класс, что позволяет формировать лингвистическое мышление у обучающихся.

2. Углубленное изучение информатики со 2 по 8 класс.

3. Расширенное содержание гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла.

4. Художественно-эстетическое направление реализуется через систему дополнительного образования (внеурочная деятельность).

5. Для предупреждения перегрузки учащихся и равномерного распределения учебного времени гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели 1 – 4 класс, продленного дня (для 1 – 7 классов) и 5-11 классов по шестидневной рабочей неделе.

Учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору образовательного учреждения, дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Учебный план образовательного учреждения для 5 – 11 классов разрабатывается в соответствии с ФБУП 2004 года по определенной структуре: федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения. Региональный компонент не разрабатывается и не представляется субъектом РФ в связи с изменениями в Законе РФ «Об образовании» (ст. 29).

- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Углубленный уровень образования предусматривает реализацию типовых (рекомендованных) учебных программ углубленного обучения английскому языку со 2 по 11 класс в рамках максимальной нагрузки учебного плана; при этом увеличение количества часов на учебные предметы углубленного обучения предусматривается только из вариативной части учебного плана.

Учебный план основан на принципе преемственности, который находит отражение в следующих позициях:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса (усилению учебных предметов федерального компонента; введению дополнительных курсов в условиях углубленного изучения иностранного языка; расширению проектной деятельности);

- предпрофильная подготовка (9класс) реализуется через внеурочную деятельность и представляют единую систему, обеспечивающую самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании;

- профильная подготовка (10-11 класс) реализуется через учебные предметы на профильном уровне (естественно-математический, гуманитарный, химико-биологический) через курсы по углублению.



**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

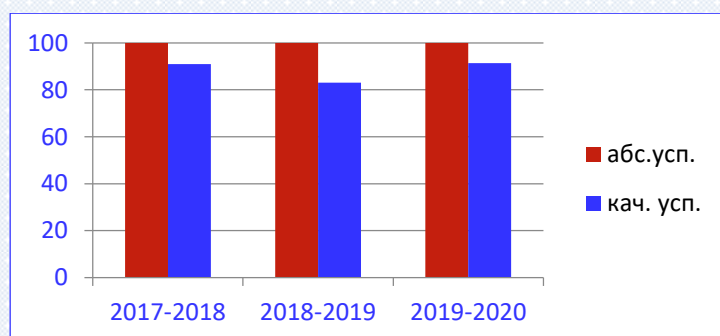
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	152 человек/ 89%
--	------------------------

**По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:**

- уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- 89 % обучающихся учатся на «4» и «5»
- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты установленного образца
- 1 выпускник 11 класса получил аттестат особого образца

**Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования за 3 года**

Классы	Показатель качества знаний			Динамика качества знаний
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
2-4 классы	98,3	100	95,7	- 4,3
5-9 классы	85,2	72,3	82	+ 9,7
10-11 классы	89	77,2	96,5	+ 19,3
По гимназии	91	83,1	91,4	+ 8,3



Сравнительный анализ основных показателей успеваемости обучающихся гимназии за последние три года показывает стабильность по показателю абсолютной успеваемости и высокий показатель качественной успеваемости.

Общий показатель качества успеваемости имеет в этом году положительную динамику +8,3. По ступеням обучения - качественная успеваемость в начальной школе имеет снижение - 4,3 %, в среднем и старшем звене - положительная динамика (+9,7 % и +19,3 %)

Основная причина снижения успеваемости в начальной школе - социальная (особенности домашнего воспитания, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие педагогических и психологических знаний, приводящие к тому, что у школьника, формируется неправильное отношение к учению, угасает познавательный и учебный интерес к отдельным предметам; пропуски уроков).

По двум другим ступеням обучения - качественная успеваемость высокая и имеет положительную динамику по сравнению с предыдущими годами.

В 2020/2021 учебном году усилия педагогов должны быть направлены на

- повышение эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении
- развитие учебных интересов, на формирование продуктивного мышления;
- использование традиционных и апробация новых эффективных форм работы с обучающимися.

В целом, показатель качества обученности по гимназии стабильно высокий.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования по предметам базового образования за 2019-2020 учебный год со 2-11 класс.**

**Уровень обученности по классам и ступеням обучения в 2019/2020 учебном году**

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний (%)	Абсолютная успеваемость (%)
2	15	2	13	100	100
3	19	7	12	100	100
4	14	5	7	86	100
Итого	48	14	32	95,7	100
5	17	3	12	88,2	100
6	16	2	12	87,5	100
7	13	2	8	77	100
8	16	2	11	81,2	100
9	12	1	8	75	100
Итого	74	10	51	82	100
10	4	-	4	100	100
11	14	1	12	93	100
Итого	18	1	16	96,5	100
Всего 2-11	140	25 (18%)	99 (71%)	91,4	100

**Статистика обучения по основным общеобразовательным программам.**

**Динамика успеваемости и качества знаний по основным общеобразовательным программам начального общего образования за 3 года**

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Среднее значение за 3 года
Число обучающихся 2 - 4 классов на конец учебного года	49	50	48	
Абсолютная успеваемость в %	100 %	100 %	100 %	100%
Окончили учебный год на «отлично» (кол-во обучающихся/ %)	17 (35 %)	18 (36 %)	14 (29,1 %)	16 (33 %)
Окончили учебный год без «3» (кол-во обучающихся/ %)	31 (63,2%)	32 (64 %)	32 (66,6 %)	31,6 64,6 %
Качественная успеваемость (кол-во обучающихся/ %)	48 (98,2 %)	50 (100 %) + на 1,8 %	46 (95,7 %) - на 4,3 %	48 (98 %)

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать выводы:

### *Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

- уровень абсолютной успеваемости остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет и составляет 100 %
- процент качественной успеваемости снизился на 4,3% по сравнению с результатом качественной успеваемости предыдущего года.

- на 6,9 % снизилось количество «отличников»;
- на 2,6 % увеличилось количество «хорошистов»;

На конец учебного года показатель результативности процесса обучения (качественная успеваемость) в начальной школе гимназии равен 95,7 % при абсолютной успеваемости 100 % (2-4 классы). 17 человек (35%) закончили 4 четверть на «отлично», 32 человека (66,6 %) закончили 2019-2020 учебный год без троек.

Всего за 2019-2020 учебный год из обучающихся 2-4 классов 46 человек успевают на «хорошо» и «отлично» (95,7 %).

Из 48 обучающихся - 4 человека закончили год с одной «4» (8,3 % от общего количества учащихся 2-4 классов).

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-4 классов в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:

- Уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- Уровень качественной успеваемости составляет 95,7 %
- Обучающиеся 1,2, 3, 4 классов успешно освоили программы ФГОС

#### **Статистика обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования за 3 года**

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Среднее значение за 3 года
Число обучающихся на конец учебного года	61	52	74	
Абсолютная успеваемость, %	100 %	100%	100 %	100 %
Окончили учебный год на «отлично» (кол-во обучающихся/ %)	10 (16,3 %)	10 (19,2 %)	10 (13,5 %)	10 (16 %)
Окончили учебный год без «3» (кол-во обучающихся/ %)	42 (68,8 %)	29 (55,7 %)	51 (68,9 %)	40,6 (64,4 %)
Качественная успеваемость, (кол-во обучающихся/ %)	52 (85 %)	39 (75 %) на 10 %	61 (82,4 %) + на 7,4 %	50.6 (80,8 %)

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:

- Уровень абсолютной успеваемости составляет 100 %
- Уровень качественной успеваемости составляет 82,4 %

#### **Статистика обучения по основным общеобразовательным программам среднего общего образования за 3 года**

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Среднее значение за 3 года
Число обучающихся на конец	18	22	18	

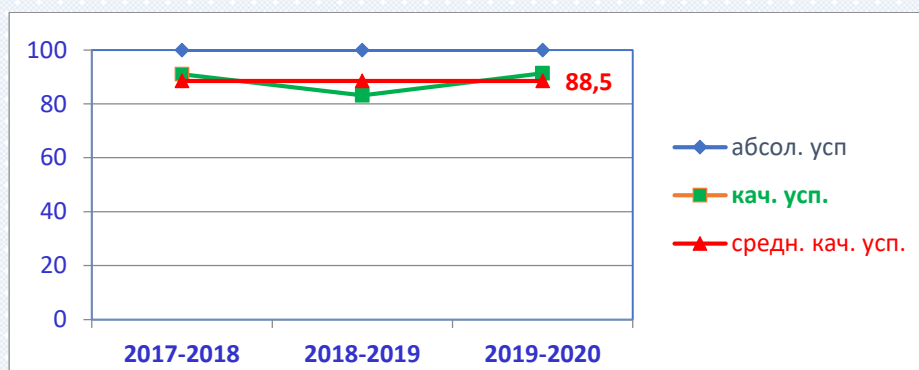
*Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

учебного года				
Абсолютная успеваемость, %	100 %	100%	100 %	100 %
Окончили учебный год на «отлично» (кол-во обучающихся/ %)	5 (27,7 %)	4 (18 %)	1 (5,5 %)	3 (17 %)
Окончили учебный год без «3» (кол-во обучающихся/ %)	11 (61 %)	13 (59 %)	16 (88,8 %)	13 (69,6 %)
Качественная успеваемость, (кол-во обучающихся/ %)	16 (88,7 %)	17 (77,2 %) - на 11,5 %	17 (94,3 %) + на 17,1 %	16,6 86,7 %

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 10-11 классов в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:

- Уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- Уровень качественной успеваемости составляет 94,3 %
- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты установленного образца
- 1 выпускник 11 класса получили аттестат особого образца и были награждены федеральной наградой - медалью «За особые успехи в учении»

**Сравнительная диаграмма абсолютной и качественной успеваемости в гимназии за 3 года**



В течение 3 лет показатель абсолютной успеваемости остаётся равным 100 %. Показатели качественной успеваемости колеблются в пределах 8 %. В 2019-2020 учебном году показатель качественной успеваемости улучшился относительно показателя прошлого учебного года. Также, относительно прошлого учебного года увеличилось количество учащихся 5 – 11 классов, окончивших учебный год без «3».

Стабильность и повышение в качественной характеристике образовательного процесса гимназии является следствием активного внедрения педагогами технологий, форм и методов обучения, позволяющих индивидуализировать учебный процесс.

**Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 5-11 классы**

Предмет	Показатель качества знаний			ДИНАМИКА 2017-2018 года	ДИНАМИКА 2018-2019 года	ДИНАМИКА 2019-2020 года
	2017-2018	2018-2019	2019-2020			
Русский язык	94,2	97	90	повышение	повышение	понижение
Литература	98	97	96	повышение	понижение	понижение
Алгебра	94	91	93	повышение	понижение	повышение
Геометрия	85,1	83	94,4	стабильность	понижение	повышение
Информатика и	100	97	98	стабильность	понижение	повышение

**Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!**

ИКТ						
История	100	97	95	стабильность	понижение	понижение
Обществознание	100	98	93	стабильность	понижение	понижение
География	99	99	94	стабильность	стабильность	понижение
Физика	100	94	96	стабильность	понижение	повышение
Химия	93,0	96	91	понижение	повышение	понижение
Биология	95,7	100	94	понижение	повышение	понижение
Английский язык	100	92	88	стабильность	понижение	понижение
Немецкий язык	98	97	95	понижение	понижение	понижение
Французский язык	98	100	100	повышение	повышение	стабильность
Математика	100	100	99	стабильность	стабильность	стабильность
Астрономия	100	100	100	стабильность	стабильность	стабильность
ОБЖ	100	100	98,5	стабильность	стабильность	понижение

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана в целом показывают, что в течение трех лет администрация школы, заведующие кафедр, педагоги осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива и их своевременному устранению.

Из таблицы видно, что в 2019-2020 году произошло повышение качества знаний по алгебре, геометрии, информатике, физике. Наблюдается некоторое снижение качественной успеваемости по ряду предметов: по русскому языку (-7%), биологии (-6%), обществознанию (-5%), химии (-5%), географии (-5%), английскому языку (-4%) по сравнению с предыдущим учебным годом. Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%. По предметам эстетического цикла качественная успеваемость -100%.

Педагогическому коллективу следует обратить внимание на:

- необходимость анализа и отслеживания результатов при дифференцированном подходе и созданию индивидуальных программ по предметам с отдельными учениками на всех уровнях образования.
- проанализировать эффективность работы по ФГОС в 1-4 классе;
- проанализировать эффективность курсов по углублению в 10-11 классах;
- вводить новые формы организации урочной деятельности, делая упор на технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные и творческие технологии, способствующие развитию самостоятельности, критического мышления;
- стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся

### **Оценка профильного образования в гимназии в 2019-2020 учебном году**

Важной особенностью содержания профильного обучения гимназии является его многопрофильная направленность, позволяющая при сохранении лингвистической составляющей дать возможность обучающимся индивидуализировать процесс обучения и углубить знания в разных областях. Профильные группы в 2018-2019 учебных годах представлены следующими направлениями: естественно-математический, гуманитарный, химико-биологический.

**Естественно-математической профиль.**

В учебном плане 10-11-х классов естественно-математического профиля сохраняется в необходимом объеме содержание образования для обеспечения базового стандарта образования. Все предметы федерального компонента ведутся в полном объеме. Набор предметов на профильном уровне соответствует заявленному профилю и наполнен следующим образом: математика (2/2), русский язык (2/4), физика (2/2), информатика (1/2).

**Химико-биологический профиль.**

В учебном плане 10-11-х классов химико-биологического профиля сохраняется в необходимом объеме содержание образования для обеспечения базового стандарта образования. Все предметы федерального компонента ведутся в полном объеме. Набор предметов на профильном уровне соответствует заявленному профилю и наполнен следующим образом: математика (2/2), химия (2/2), биология (2/2), русский язык (2/4),

**Гуманитарный профиль.**

В учебном плане 10-11-х классов гуманитарного профиля сохраняется в необходимом объеме содержание образования для обеспечения базового стандарта образования. Все предметы федерального компонента ведутся в полном объеме. Набор предметов на профильном уровне соответствует заявленному профилю и наполнен следующим образом: математика (2/2), история (2/2), обществознание (право, экономика) (2/2), русский язык (2/4).

В течение года работает консультационная служба, направленная на организацию индивидуальной помощи и на организацию научно- исследовательской деятельности по выбранным предметам.

Класс	Профильное направление с набором профильных дисциплин	Гимназические курсы (внеурочная деятельность)
10	Естественно-математический Гуманитарный	Математический практикум Немецкий язык (второй) Клуб дебатов, Олимпиадный тренинг, Клуб «Неизвестная Россия», Проектная и научно-исследовательская деятельность, Работа центра индивидуального развития, Деловой английский язык
11	Естественно-математический Гуманитарный	Математический практикум, Немецкий язык (второй), Клуб дебатов, Олимпиадный тренинг, Клуб Неизвестная Россия, Проектная и научно-исследовательская деятельность, Работа центра индивидуального развития, Деловой английский язык

Высокую качественную успеваемость по результатам промежуточной аттестации по профильным предметам показали учащиеся 10, 11 классов всех профильных направлений по всем профильным предметам.

В целом, результаты сравнительного ежегодного мониторинга демонстрируют высокий уровень качества обучения: 91,4 % качественной подготовки в гимназии.

**Уровень обученности по предметам учебного плана 2019-2020 учебного года высокий. Учителями выполнены программы по всем предметам в полном объеме.**

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, технологии и др.:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по ликвидации пробелов в процессе повторения пройденного материала,

2. Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
3. Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
4. Организация работы по освоению государственных стандартов второго поколения.
5. Проведение Всесоюзных проверочных работ в 4-7 классах по окончании 2019-2020 учебного года по распоряжению Министерства Просвещения РФ было отменено и перенесено на начало следующего (2020-2021) учебного года.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.**

Согласно приказу Министерства образования РФ и Департамента Общего Образования Томской области, экзамены проводятся по следующей схеме: 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и 2 экзамена на выбор в форме ОГЭ для всех обучающихся.

В 2018/2019 учебном году не был сформирован 9 класс. Следовательно, результатов прохождения итоговой аттестации нет

В 2019/2020 учебном году по причине сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, обусловленной коронавирусом COVID -19, ОГЭ был отменён.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников 9 класса, из них	12	10	-	12
- не допущены к аттестации	-	-	-	-
- сдали на «4» и «5»	10	8	-	-
- получили аттестат особого образца	2	1	-	-
- получили «3» на экзамене	2	2	-	-
- оставлены на второй год обучения	-	-	-	-

**Качественный показатель (ОГЭ) по учебным предметам за период 2016 -2020 учебные годы.**

		Качество знаний по гимназии «Томь»	Качество знаний по гимназии «Томь»	Качество знаний по гимназии «Томь»	Качество знаний по гимназии «Томь»
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Математика	90,9	80	-	-
2	Русский язык	100	100	-	-
3	Физика	100	-	-	-
4	Общество	100	70	-	-
5	Информатика	100	100	-	-
6	Английский язык	100	100	-	-
7	Биология	93	66	-	-
8	Химия	100	-	-	-
9	География	100	100	-	-
1	Немецкий язык	-	-	-	-

Педагогический коллектив на протяжении всех лет обучения показывает высокий уровень абсолютной и качественной подготовки итоговой аттестации в форме ОГЭ. Гимназия «Томь» входит в список 10 лучших учебных заведений Томской области по результатам сдачи ОГЭ предыдущих лет.

### **Результаты единого государственного экзамена.**

Результаты работы педагогического коллектива при подготовке и проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе:

1. Отлажена работа системы подготовки детей к итоговой аттестации в 11 классе;
2. Отработаны механизмы организации и контроля учебного процесса обучения в системе индивидуально - профильных учебных планов;
3. Отработаны механизмы выбора, организации и контроля учебного материала в рамках спецкурсов и курсов по углублению:

«Решение задач повышенной сложности по математике» (учитель Ташлыкова Н.Ф.);

«Сочинение по русскому языку в формате ЕГЭ» (учитель Воропаева М.И.);

«Русский язык в формате ЕГЭ» (учитель Воропаева М.И.);

«Социально-экономическое развитие России в 20 веке» (учитель Пищулин Д.В. и Бизина Н.В.);

«Мир и человек» (основы философии) (учитель Пищулин Д.В. и Бизина Н.В.);

«Право и экономика» (учитель Бизина Н.В.);

«Биология в вопросах и ответах» (учитель Тайлаков А. А.);

«Практикум по информатике» (учитель Баранова К.И.)

«Химия в вопросах и ответах» (учитель Тайлаков А.А.);

«Практикум по физике» (учитель Баранова К.И.)

В течение года работали три учебных центра: Центр иностранных языков, Центр индивидуального образования и Центр дополнительного образования. В основу функционирования центров заложена цель создания условий, необходимых для развития индивидуальных способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности по различным направлениям. Центры значительно расширили спектр дополнительных образовательных программ разной направленности. В гимназии работает консультационная служба, направленная на организацию индивидуальной помощи и на организацию научно-исследовательской деятельности по выбранным предметам.

Итоговая аттестация строилась с учётом выбора учащимися предметов.

Для всех выпускников школ РФ Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации. В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали только обучающиеся, которые собираются поступать в высшие учебные заведения.

Для всех обучающихся 11 класса в 2019-2020 учебном году обязательным являлся ЕГЭ по русскому языку. Дополнительные экзаменов в форме ЕГЭ, учащиеся выбирали в соответствии с требованиями вуза, в который они собираются поступать. Количество дополнительных экзаменов школьник может выбрать сам. Результаты экзаменов по дополнительным предметам не влияют на получение аттестата и учитываются только при поступлении в ВУЗ.

Из 14 обучающихся, писавших сочинение в декабре, зачёт получили 14 человек (что является допуском к экзаменам).

Таким образом, в 2019/2020 учебном году к итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 14 обучающихся.



Участие в экзаменах принимали 13 человек, т.к. 1 ученик поступил в учебное заведение иностранного государства без результатов ЕГЭ.

**Результаты ГИА выпускников 11 классов в форме ЕГЭ-2020**

	Русский язык	Математика (п)	Информатика	История	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык
(всего – 13) число сдававших	13	5	2	3	11	2	1
ср. балл	70	41,6	62,5	64	60	61	54
преодолели порог	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты ЕГЭ – 2019 (модель Рособнадзора)

**Русский язык**

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)									
0-23 баллов		24-40 баллов		41-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	0	0	1	7,6 %	10	76,9 %	2	15,3 %

**Математика (п)**

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)									
0-23 баллов		24-40 баллов		41-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
1	20%	0	0	4	80%	0	0	0	0

**Информатика**

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)							
0-39 баллов		40-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	1	50 %	1	50%	0	0

**История**

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)							
0-31 баллов		32-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%

**Обществознание**

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)							
0-41 баллов		42-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	6	55 %	4	36 %	1	9 %

**Иностранный язык (английский, немецкий)**

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)										
	0-21 баллов		21-40 баллов		41-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
английский	0	0	0	0	1	50 %	1	50 %	0	0
немецкий	0	0	0	0	1	100 %	0	0	0	0

**Статистика результатов ЕГЭ (11 класс) 2020 по гимназии**

Предмет ЕГЭ	Количество участников	Количество высоко-балльников (81-100 баллов)	Количество чел., не преодолевших минимальный порог
Русский язык	13	2	-
Математика профильный уровень	5	-	1
История	3	1	-
Обществознание	11	1	-
Информатика	2	-	-
Английский язык	2		
Немецкий язык	1		

Более 80 баллов получили два выпускника по русскому языку, 1 выпускник – по истории, 1 – по обществознанию.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе по предметам (средний балл) за период 2017-2020 уч. г.**

Предмет	2017-2018 Средний балл	2018-2019 Средний балл	2019-2020 Средний балл
Математика (профильный уровень)	60,2	68,5	41,6
Математика (базовый уровень)	4,5	4,7	-
Русский язык	82	80,1	70
Литература	80	94,0	-
История	93	69,0	64
Обществознание	65,8	68,8	60
Информатика	74,5	-	62,5
Английский язык	-	87,5	61
Немецкий язык	-	-	54
Биология	57,0	57,5	-
Химия	52,5	53,5	-
Физика	-	-	-

Несмотря на то, что средние баллы по всем предметам в этом учебном году понижены, они остаются достаточно высоким (средний тестовый балл по стране: информатика-61,1; русский язык-71,6; математика-53,9; история – 56,4; обществознание – 54,4)

Анализируя результаты ГИА 11-х классов в форме ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

- 1. Выпускники хорошо сдали все выбранные экзамены по русскому языку, информатике.**
- 2. Почти все обучающиеся (кроме 1), сдавая экзамены по выбору в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог.**
- 3. 4 обучающихся на ГИА-2020 получили более 80 баллов.**

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать хорошими. Но анализ мониторинговых исследований показывает, что средний тестовый балл по всем предметам стал ниже по сравнению с прошлым учебным годом.**

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- провести анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов, мониторинг западающих тем;

- усилить административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА)
- выявить группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией;
- организовать индивидуальную работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении;
- организовать более эффективно подготовку к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов;
- организовать сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (индивидуальная работа с родителями);
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.

В 2019-2020 учебном году закончил гимназию с «золотой медалью» 1 выпускника – Чириков Андрей.

Всего за 21 учебный год (1999-2020 г.) 36 золотых и 25 серебряных медалей, то есть 61 медаль

Т.О., по итогам образовательной деятельности гимназии, можно констатировать достаточно высокий уровень качества образовательных результатов, образовательной среды и учебно-воспитательного процесса на всех ступенях гимназии как единой, целостной и открытой образовательной систем

#### ***Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.***

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в образовательных олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. Успешное представление знаний на образовательных мероприятиях требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения порой в стрессовой ситуации. С этим наши гимназисты успешно справляются.

Ежегодно растет количество участников академических олимпиад по всем предметным направлениям. Положительная динамика участию наблюдается и в участии гимназистов в предметных конкурсах, конференциях, турнирах, марафонах. Результаты участия гимназистов в образовательных событиях муниципального, областного, всероссийского уровней были в прошедшем учебном году также успешными. Наблюдается высокий процент участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах не только областного, но и международного уровня. При этом участники также входят в число призеров и победителей.

В 2019-2020 учебном году **победителями и призёрами** предметных олимпиад и конкурсов стали **378 гимназистов**. Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов: региональный - 86 учащихся, всероссийский – 87 учащихся Международный – 189 учащихся. Выросло число участия в олимпиадах 1040 участие на 152 обучающегося в гимназии. Каждый гимназист принял участие 6,8 раза

В сравнении с прошлыми учебными годами количество участников в олимпиадах и конкурсах значительно выросло, каждый из них в среднем на протяжении учебного года принял участие в более чем в шести олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах.

*Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>693</b> <b>(4,8 раза)</b>	<b>1007</b> <b>(6,8 раз)</b>	<b>981</b> <b>(7,1 раз)</b>	<b>1040 /</b> <b>684, 3 %</b> <b>( 6,8 раз)</b>
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов к общей численности участников:				
Регионального уровня	<b>29</b> <b>(19,7%)</b>	<b>48</b> <b>(32,6%)</b>	<b>111</b> <b>(35%)</b>	<b>86 /</b> <b>56,5 %</b>
Всероссийского	<b>12</b> <b>(8%)</b>	<b>28</b> <b>(19%)</b>	<b>64</b> <b>(20%)</b>	<b>87</b> <b>56,5 %</b>
Международного уровня	<b>81</b> <b>(55%)</b>	<b>147</b> <b>(100%)</b>	<b>127</b> <b>(40 %)</b>	<b>189/</b> <b>124, 3 %</b>

**Научно-исследовательская деятельность обучающихся.**

Учащиеся гимназии, под руководством учителей, участвуют в **научно-исследовательской деятельности** школы. Победители гимназической научно-практической конференции приняли участие в конкурсе научно-исследовательских работ на городском и областном уровнях.

Научно-практическая конференция прошла по традиционной схеме: класс - кафедра - гимназия - город.

Уровень	Конференция	2019-2020 Количество участников	2018-2019 Количество участников
<b>Всего</b> <small>На различных уровнях, в том числе и классном</small>		<b>81</b>	<b>120</b>
<b>Победители</b>		<b>47</b>	<b>47</b>
Гимназия	Гимназическая НПК	8	38
Город	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»		7
Региональный	Научно-практическая конференция школьников «Не позволяй душе лениться ( лицей № 51)		14
	«В начале было Слово...»	53	44
	Библия как источник познания мира	9	9
	« Свет рождественской звезды»	1	
	Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!»		3
	Научно-практическая конференция «Дни Науки»	8	

Всероссийский	Научно-практическая конференция «Юные дарования Томску секция «Информатика-математика»	2	2
	«Актуальные проблемы гуманитарных наук» Москва		11

В 2019-2020 гг. отмечается высокий уровень подготовки и качество проведения организационных мероприятий конференции, высокую теоретическую и практическую значимость результатов проведенной научно-исследовательской работы. Однако количество участников конференций в этом учебном году снизилось. Это объясняется тем, что отстранилась от этой работы кафедра иностранного языка, а также форс-мажорной ситуацией вынужденной самоизоляции в регионе.

В 2019-2020 учебном году велась активная деятельность среди учащихся 8-10 классов по организации дебатов. Так, в этом учебном году были организованы Клубом дебатов гимназии «Томь» два открытых турнира дебатов по всемирному школьному формату между учащимися школ города в рамках Макариевских чтений и в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений. Учителя активно приобщают гимназистов к участию в областных и городских конкурсах по разным направлениям. Так, в этом учебном году **существенно увеличилось** количество участия в дистанционных и сетевых конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх.

	<b>2018-2019 Количество участников</b>	<b>2018-2019 Количество победителей и призеров</b>	<b>2019-2020 Количество участников</b>	<b>2019-2020 Количество победителей и призеров</b>
Дистанционные конкурсы, олимпиады, конференции, игры	57	25	613	258
Сетевые конкурсы, олимпиады, конференции, игры	99	24	36	16

Олимпиады помогают выявить одаренных детей, поэтому необходимо проводить более эффективно работу по подготовке участников олимпиад, усилить работу с одаренными детьми через организацию олимпиадных центров и индивидуально-профильного обучения

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы гимназии, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования, в котором определены основные направления, цели, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры, периодичность, сроки, ответственные лица. Внутренняя система оценки качества в гимназии – это организационная модель, обеспечивающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. Инструментами ВСОКО являются ВШК, НОКО, мониторинг.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в гимназии;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя

- мониторинг качества образовательных результатов, контроль результата;
- мониторинг и контроль качества реализации образовательного процесса;
- контроль за условиями организации образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- эффективность управления организации;
- изучение потребностей участников образовательного процесса; отношение общественности к деятельности образовательного учреждения;
- мониторинг содержания образовательного процесса (цели, образовательные и рабочие программы, учебные планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно определять проблемы в организации образовательного процесса, дефицит условий, оперативно реагировать.

В течение 2019 – 2020 учебного года администрацией гимназии совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11классов.

3. Мониторинг качества знаний обучающихся по уровням образования за год.

4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом гимназии «Томь» на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Региональных диагностических работ.

8. Мониторинг среди обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация учебного процесса;
- Психологический климат в классе и школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе профильного направления, индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ результатов аттестации педагогов.

14. Анализ результатов представлений педагогического опыта (участие педагогов в конкурсных педагогических мероприятиях, творческих конкурсах, конференциях и т.д.).

Придание гласности результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования, результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для информирования общественности посредством размещения документов на сайте гимназии, обсуждения на совещаниях при директоре, Педагогических советах гимназии, заседаниях методических объединений.

### **5. Востребованность выпускников**

	<b>СибГМУ</b>	<b>ТГУ</b>	<b>ТГПУ</b>	<b>ТГАСУ</b>	<b>ТУСУР</b>	<b>Московские вузы</b>	<b>Другие вузы</b>
2018-2019	2	4	-	-		2	-
2019-2020		8	1	2	-	2	1

### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

#### **6.1. Материально-техническая база.**

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Учащиеся обучаются в отдельных кабинетах. Для проведения уроков физики, химии используется специально оборудованный класс.

**В гимназии имеется 11 учебных кабинетов** для обучения класса в полном составе и **1 кабинет для обучения иностранному языку** в малых группах. Кроме того, имеются: библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), хореографический зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным

материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты всех классов оборудованы **автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием**, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса.

### **6.2. Организация питания и медицинского обслуживания.**

#### **Организация питания.**

В гимназии имеется столовая на **72 посадочных места**. Столовая оснащена полностью оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической.

Заключены договоры по доставке продуктов: ИП Семкин В.В.(молочная продукция, соки, растительное масло); ИП Плещинский И.Я. (яйцо куриное, мясо птицы и полуфабрикаты, колбасные изделия); ООО «Хлебозавод №4»; Торговый дом «Великан» (заморозка ягод); ООО СТД «ТРИО» (сырье для пищевой промышленности: дрожжи, ванилин, повидло); «Сибирская Торговая Компания» (крупы, мука, сахар, зеленый горошек, огурцы); Фруктовая Компания «Золотая долина» (фрукты, овощи, сухофрукты); ИП Гусейнова М.М. (мясо и мясопродукты).

Составлен график приема пищи детьми. Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации. Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

На каждый день в наличии имеется **разнообразное комплексное меню**. Обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды, полдники, свежая выпечка.

#### **Медицинское обслуживание**

В гимназии медицинское обслуживание осуществляют штатные сотрудники (врач, медицинская сестра) МАУЗ **«Детская городская больница №1»** по договору от **«25» февраля 2013 г.**

Прием ведется в оборудованном медицинском кабинете (Санитарно-эпидемиологическое заключение №70.ТС.20.000.М.000179.05.13). На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

### **6.3. Обеспечение безопасности.**

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

**Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды** в гимназии: имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Установлена **кнопка тревожной сигнализации** и быстрого реагирования УО 1\1А Фобос-3 (договор №225\2498\09 от 18.09.2009 г. УВО по при отделе внутренних дел по Кировскому району г.Томска).
- Установлена Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией АПС и СОУЭ (договор ООО «СПБ» от 01.09.2017 г).
- Установлена **Система внутреннего охранного видеонаблюдения** (договор от 29.05.2006 г. ООО «Эгида»).
- Разработана Декларация пожарной безопасности и проведена оценка Пожарного риска на объекте.



- Установлены **противопожарные шторы** в арках лестничных площадок (договор №АДС482\2013от 07.08.2013 г).
- Установлена **радиосистема передачи извещений** «Стрелец-Мониторинг» (ООО «СПБ» 01.09.17)
- Установлена металлическая пожарная лестница со второго этажа правого крыла здания – (договор №17\07-13 от 17.07.2013 г.).
- Установлена **система видеонаблюдения по периметру и внутри здания** (договор №ЛС-0101 от 08.06.2014)
- Установлена **система контроля доступа** (договор №ЛС–0100 от 15.07.2015)

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.



#### **6.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

**Спортивный зал** для занятий физической культуры находится по адресу **Новгородская 22**, по договору - 01\09 ДУ от «01» сентября 2017 г. Занятия по физической культуре в 1-11 классах проводятся учителем физической культуры по вторникам и пятницам.

Имеется площадка для игр на открытом воздухе, футбольное поле и спортивный городок тренажеров.

Для занятий физкультурой в каждом классе (с 1 по 11кл.) в учебном плане отведено 2 недельных часа. По программе учебного плана третьей четверти дополнительно проводятся 16 часов лыжной подготовки (младшая школа - на территории гимназии; старшая школа - на стадионе «Политехник»).

В начальной школе для детей группы продленного дня еженедельно проводится спортивный час.

Занятия ведет «Заслуженный учитель России», «Отличник народного образования» высококвалифицированный педагог, мастер спорта по лыжным гонкам, кандидат в мастера спорта по биатлону. Учитель имеет многолетний опыт спортивно-массовой работы с детьми, активно включает в процесс обучения инновационные подходы.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся спортивные мероприятия: внутригимназическая спартакиада по всем видам деятельности учебной программы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные знаменательным датам, дни здоровья, викторины по олимпийской тематике. Ежегодно обучающиеся гимназии выходят на старт Всероссийских соревнований «Лыжня России», «Кросс нации», «Всероссийский азимут».

#### **6.5. Организация отдыха детей.**

Ежегодно на базе гимназии функционирует **летний оздоровительный лагерь «Томь»**, а также тематический лагерь, функционирующий в осенние и весенние каникулы. Работа в лагере ведется в разных направлениях: **спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, учебно-воспитательном**. Дети обеспечены качественным трехразовым горячим питанием, игровой комнатой, хореографическим залом для проведения мероприятий, спортивной

площадкой, спортивным инвентарем. Работу с детьми осуществляют педагоги гимназии: учителя - предметники, хореограф, учитель физической культуры, учитель ИЗО.

### **6.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019-2020 году ресурс библиотеки пополнился методической и учебной литературой на 396 единицы, художественной на 85: объем библиотечного фонда составил 7683 **книг, 19 наименований** подписных изданий.

<b>Учебники</b>	<b>2017</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Общее количество учебников	584	1070	1170
Списано учебников	0	0	0
Приобретено учебников	537	396	450
Общее количество художественной и методической литературы	5377	5456	5560
Общее количество книг	6537	7683	7887
Списано книг	0	0	
Приобретено книг	164	85	204

#### **IT-инфраструктура гимназии.**

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии ([гимназия-томь.рф](http://гимназия-томь.рф), [gymn.tom.ru](http://gymn.tom.ru)), оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест (обновлен в 2015 году).

<b>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</b>	<b>0,36 единиц</b>
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	152 человека/ 100%

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах. Интернет-провайдер - Эр-телеком.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

К 2018-19 году в учебных кабинетах были установлены 5 интерактивных досок с проекторами, а в 2019-20 году было приобретено еще 2 интерактивных доски с 2

проекторами.

В 2018-19 учебном году в компьютерном классе был установлен экран с электроприводом, а также заменены на новые 11 мониторов с диагональю 21,5", приобретены 5 наборов комплектующих для замены существующих (процессор + материнская плата + оперативная память);

В учебных кабинетах заменены на новые 2 ПК, в кабинете начальных классов установлен экран с электроприводом.

В 2019-20 году число персональных компьютеров увеличилось на три. В связи с дистанционным обучением были приобретены 19 веб-камер. Для начальной школы приобретена 1 интерактивная песочница. В двух учебных кабинетах были заменены обычные рулонные экраны на 2 экрана с электроприводом. Кроме того, было приобретено 1 многофункциональное устройство (МФУ), на юбилей гимназии подарено еще одно МФУ.

В связи с окончанием срока действия лицензии антивирусной программы был закуплен в 2019-20 учебном году Комплект для школ «Антивирус DrWeb».

Для поддержания инфраструктуры в актуальном состоянии и в связи с окончанием поддержки Microsoft Windows 7, были приобретены апгрейды до Microsoft Windows 10 (22 шт).

Кроме того, в течение всего времени производится замена вышедшего из строя оборудования и периферии (в т.ч. сетевой инфраструктуры) и обновление устаревшего оборудования.

Техническое средство	Кол-во 2018-19	Кол-во 2019-20
Ноутбук	11	11
ПК	40	43
Принтер	9	9
Многофункциональные устройства	3	5
Мультимедийный проектор	10	12
Видеокамера	1	1
Интерактивная доска	5	7
Фотоаппарат	1	1
ТВ	5	5
Нетбуки с наушниками для занятий по иностранному языку	10	10
Камеры видеонаблюдения	32	32
Экран с электроприводом	2	4
Веб-камера	0	19
Интерактивная песочница	0	1

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;

- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере;

### **6.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы. В 2019–2020 учебном году педагогическими кадрами гимназия была укомплектована на 100%. Образовательную деятельность осуществляли 26 учителей, педагог-психолог – 1, логопед- 1, педагогов дополнительного образования - 4. Количественный состав педагогических работников гимназии стабилен. Средний возраст учителей – 45 лет.

Гимназия укомплектована педагогами по всем образовательным предметам, **42,3** педагогов имеют **высшую категорию** и **30, 7 % первую** квалификационную категорию, соответствие – **28 %**. Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации.

**Педагогический стаж работы :**

до 5 лет 1 человек/3,8 %

Свыше 30 лет 7 человек/26,9%

**Возраст :**

Молодых педагогов до 30 лет 2 человек/7,6%

Свыше 55 лет- 10 человек/38,4%

### **Сведения о прохождении повышения квалификации.**

Количество работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	АНО ДПО Центр делового обучения «Персонал»	ООО Столичный учебный центр»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»	ФГБОУ ВПО ТГПУ	ООО «Инфоурок»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	ТОИПКРО	ООО «ЦНОИ»	ОГБУДПО «РЦРПК»	ООО Учебный центр «Профессионал»	АНО ДПО Межрегиональный институт развития образования	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Издательский комплекс «Наука, издательство «Академкнига/Учебник»	Учебный год
24	1	1	2	6	1	1	6	7	1	1	1	1	1	2019-2020

### **Награды и звания педагогов**

В 2019-2020 учебном году педагоги неоднократно были удостоены почетными грамотами, дипломами, сертификатами за вклад в сферу образования при проведении мероприятий различного уровня и качественную подготовку учащихся.

Награды	Количество педагогов
«Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	2
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4

## *Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

<b>Почетная грамота</b> Министерства Образования Российской Федерации	<b>1</b>
<b>Почетная грамота</b> Государственной Думы Томской области	<b>2</b>
<b>Почетная грамота</b> Государственной Думы г. Томска	<b>1</b>
<b>Почетная грамота</b> Администрации Томской области	<b>5</b>
<b>Почетная грамота</b> Департамента общего образования администрации Томской области	<b>4</b>
<b>Благодарность</b> Департамента общего образования администрации Томской области	<b>1</b>
<b>Почетная грамота</b> Департамента общего образования администрации г. Томска	<b>2</b>
<b>Дипломанты</b> конкурсов методических разработок	<b>7</b>
<b>Призеры и победители</b> всероссийский и региональных конкурсов педагогического мастерства	<b>3</b>
<b>Дипломы, грамоты</b> за подготовку победителя и призера олимпиад и конференций	<b>16</b>
<b>Дипломы, грамоты за подготовку победителя и призера</b> Всероссийских и региональных конференций, конкурсов	<b>24</b>
<b>Дипломы</b> за распространение опыта ( за выступление на Круглых столах и семинарах, открытые уроки)	<b>36</b>
<b>Дипломы</b> за организацию внеурочных мероприятий	<b>9</b>
<b>Грамоты</b> за организацию олимпиад , конкурсов, конференции	<b>8</b>

### **7. Оценка системы управления организации**

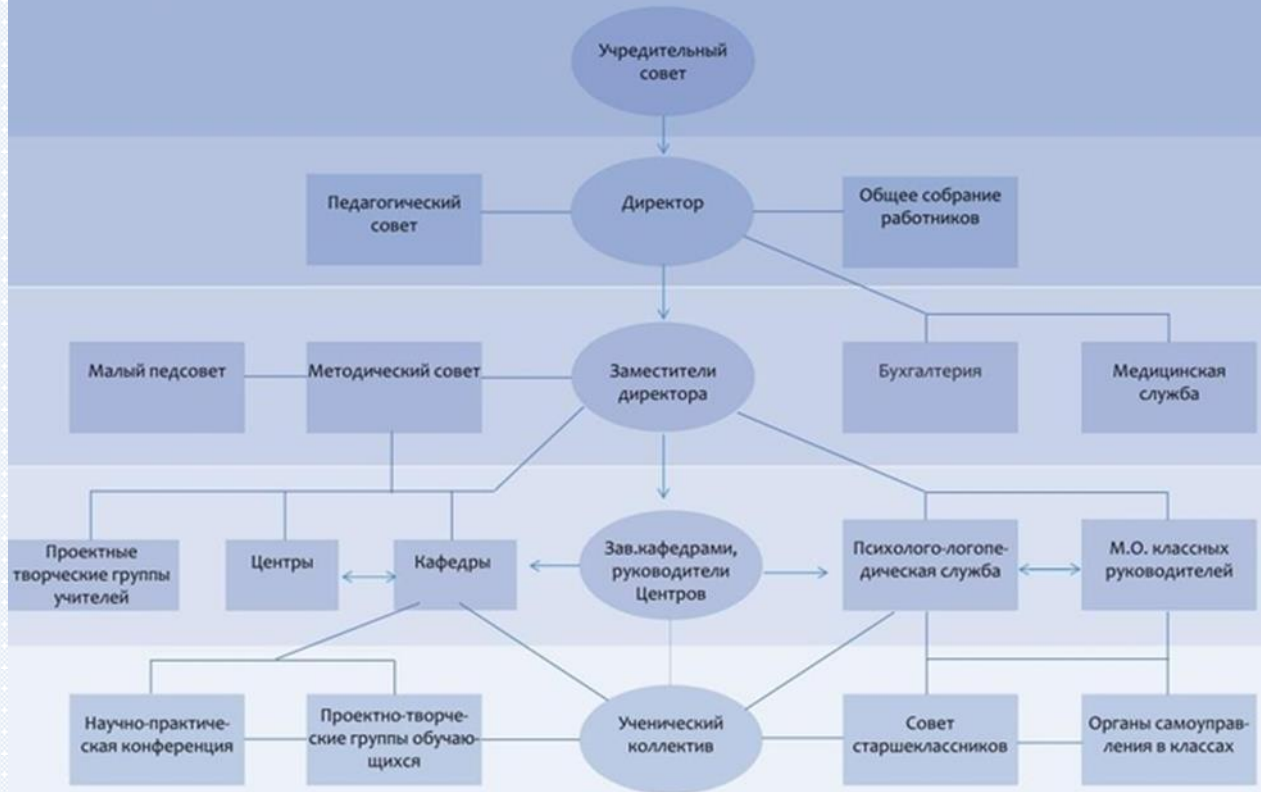
Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления..

**Модель организационной структуры управляющей системы выражена шестью уровнями:**

1. уровень директора (стратегический уровень управления);
2. уровень заместителей (тактический уровень управления);
3. уровень заведующих кафедрами (тактико-технологический уровень управления);
4. уровень педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (уровень оперативного управления);
5. уровень обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

## Структура управления ЧОУ гимназия «Томь»



**8. Характеристика внутришкольной оценки качества образования.**

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Ежегодно, в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся различные педагогические мониторинги. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>ПРОЦЕДУРЫ</b>
оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 2-11 классы
оценка уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по всем общеобразовательным предметам учебного плана в 2-8, 10 классах	Промежуточная итоговая аттестация
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, из которых 2 по выбору),
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет
оценка качества обучения первоклассников	портфолио обучающихся 1 классов
Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по графикам
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательного процесса

мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя
----------------------------------	--

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

## **9. Анализ показателей деятельности ЧОУ гимназии «Томь» города Томска**

### **9.1. Показатели деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти**

#### **1. Анализ показателя «Общая численность обучающихся».**

Наблюдается рост общей численности обучающихся, увеличилось количество учащихся по образовательным программам на уровне основного среднего образования (на 11%). Данный факт свидетельствуют о востребованности основных образовательных программ, реализуемых в гимназии, в том числе о востребованности предпрофильного и профильного обучения.

#### **2. Анализ показателей, отражающих оценку содержания и качества подготовки обучающихся.**

По результатам промежуточной аттестации количество учащихся, успевающих на "4" и "5" на уровне основного среднего образования (по сравнению с прошлым учебным годом на 7,5 %) и на уровне среднего общего образования увеличивается (на 17,1 %), что может свидетельствовать о повышении качества знаний обучающихся.

Один обучающийся 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Доля обучающихся начальной школы в общем количестве учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на "4" и "5", остается стабильно высокой, что свидетельствует о высоком качественном показателе обучения и об ответственном отношении учащихся начальной школы к прохождению промежуточной аттестации.

#### **Результаты ГИА 11 класс.**

В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение средних баллов по всем сдаваемым предметам единого государственного экзамена (по русскому языку на 10 баллов, по математике на 26,9 баллов, по информатике на 12, по истории на 5, по обществознанию на 8.8).

1 обучающийся выпускного класса получил результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Стабильно высокая

- численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (100 %)

- численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (100 %).



Увеличилась численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 11,8 %).

100% обучающихся (в общей численности учащихся) задействованы в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Численность учащихся, принявших участие в **различных олимпиадах**, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся и численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов остается стабильно высоким, 684, 3 % участников и 248, 6 % победителей и призеров. Каждый ученик гимназии принял участие 6, 8 раз в олимпиадах, конкурсах и смотрах. Достижению данного показателя способствует программа внеурочной деятельности, деятельность Олимпиадного центра, деятельность Центра индивидуального развития, Центра дополнительного образования. программа Инновационной площадки.

Возрастает количество победителей и призеров мероприятий различного уровня. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество победителей и призеров регионального уровня, но их количество все же остается достаточно высоким, что объясняется тем, что гимназия является инициатором ряда мероприятий регионального уровня и преподаватели инициируют участие гимназистов, в частности в Региональной конференции « В начале было Слово» В то же время значительно увеличилось ( в 10, 8 раза ) количество победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов, игр, квестов. Такой прирост обусловлен переориентацией образовательных учреждений на дистанционное образование.

#### **Анализ показателей кадрового обеспечения образовательного процесса.**

Общая численность педагогических работников остается стабильной. Все педагоги имеют высшее образование педагогической направленности.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, снизилась на 1 человека, в принципе, стабильна. Незначительное снижение показателей доли учителей, имеющих квалификационную категорию, связано с движением кадрового состава и приемом молодых специалистов.

Количество учителей со стажем работы до 5 лет осталось на прежнем уровне 1 человек, удельный вес численности педагогов со стажем работы до 5 лет 3, 5 %. Количество педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет уменьшилось на 2 человека, удельный вес численности педагогов снизился с 32% до 26, 9 %

Число педагогов в возрасте до 30 лет не изменилось , удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников в 2020 году составил 7, 6 %, также как численность педагогических работников в возрасте от 55 лет 38, 4 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 89, 6 % .

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в

образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличивается и составляет 82, 7%.

В настоящее время содержание всех курсов для педагогов ориентировано на вопросы применения в образовательном процессе ФГОС. Таким образом, регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно- управленческих работников.

#### **Анализ показателей «Инфраструктура».**

Показатели инфраструктуры остаются стабильными. Совершенствуется информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается стабильной, растет количество компьютеров, но увеличивается и количество учащихся. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося также остается стабильным, наблюдается незначительный рост.

В гимназии организована система электронного документооборота. Всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшается, что связано с увеличением общего количества учащихся.

### **9.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

#### **Показатели самообследования деятельности Частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь» г. Томска по состоянию на 01 августа 2020 года**

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	152 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99 человек \ 71 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	70

*Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной )	41,6
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 7,6. %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	152 человека / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек / 11,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	152 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	152 человек /100%

*Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!*

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/73%
1.29.1	Высшая	11 человек/42,3%
1.29.2	Первая	8 человек/30,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/26,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/38,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/89,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/82,7%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7, 6 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 1 044 кв.м ( учебное помещение 602, спортивный зал 552,1) 6,8 кв.м на 1 ученика

## **10. Заключение**

За годы работы педагогическим коллективом выстроена главная стратегия развития гимназии - обеспечение обучающихся современным качественным образованием. Гимназическое образование - это не только обретение научных знаний, но и **успешный опыт реализации** этих знаний, **приобретённых умений** в реальной жизни, **опыт общения и лидерства**.

Педагогический коллектив, как и прежде, перспективу развития гимназии определяет как путь – **обеспечение качества образования**.

Для этого необходимо в плане развития гимназии предусмотреть следующие **перспективы**:

1. *Продолжить совершенствование **профессиональной, инновационной и исследовательской культуры педагогов гимназии.***
2. *Обеспечить условия для создания образовательного пространства, обеспечивающего **взаимосвязь базового, гимназического и дополнительного образования.***
3. *Совершенствование **модели организации внеурочной деятельности** на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.*

4. Стимулирование **творческого самовыражения учителя**, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
5. Совершенствованию воспитательной системы гимназии на основе **приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей**.
6. Дальнейшее развитие системы **социального, культурного и образовательного партнерства гимназии** с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех субъектов образовательного процесса.
7. Продолжить **укрепление ресурсной системы гимназии**, информатизация образования и управление функционированием и развитием гимназии на современном уровне.