

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
г. Томск ул. Карташова № 68\1 тел.(3822) 43-03-34



*Отчет о результатах самообследования
ЧОУ гимназии «Томь»
за 2016 - 2017 учебный год
(по состоянию на 1 августа 2017 года)*

Томск 2017

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:	Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь».
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	634041 г. Томск, ул. Карташова 68\1.
Место ведения образовательной деятельности	634041 г. Томск, ул. Карташова 68\1.
Телефоны	(3822) 43-03-34;
Факс	(3822) 43-03-34;
E-mail	office@gymn.tom.ru
Адрес официального сайта гимназии	http://гимназия-томь.рф/ .
Лицензия на право деятельности	№ 1691 от 27.01.2016 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 866 от 01.02.2016 г. Срок действия – до 31.05.2024 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования

По своему статусу гимназия «Томь» – это учебное заведение, имеющее расширенный учебный план в области изучения английского языка, гуманитарных дисциплин.

За годы работы педагогическим коллективом выстроена и определена миссия гимназии: «Подготовка на основе современных педагогических технологий и системы духовно - нравственного воспитания образованных выпускников, способных к саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Учителя и ученики гимназии гордятся своими заслугами.

- **Гимназия «Томь»** - входит в десятку лучших образовательных учреждений Томской области по результатам ЕГЭ.
- Ежегодно ученики **Гимназии «Томь»** достойно представляют гимназию на городских, областных, всероссийских олимпиадах.
- В 2014 году **Гимназия «Томь»** победитель конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» в рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего»
- **Директор гимназии** Семитко Светлана Евгеньевна в 2014 году стала лауреатом конкурса «Директор года-2014»

**Показатели самообследования деятельности
Частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь»
г. Томска по состоянию на 01 августа 2017 года**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	147 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/ 88 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	64,4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /25 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 27, 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129 / 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 / 88,4 %
1.19.1	Регионального уровня	31 / 22 %
1.19.2	Федерального уровня	12 / 8%
1.19.3	Международного уровня	87 /76,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	147 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/14, 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человека/96, 8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/69%

1.29.1	Высшая	16 человек/50%
1.29.2	Первая	6 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 1 044 кв.м (учебное помещение 602, спортивный зал 552,1)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность.

1. Контингент обучающихся гимназии.

Образовательная деятельность гимназии в 2016-2017 учебном году осуществлялась через реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программу развития гимназии и проявлялась в обновлении содержания образования, педагогических технологий, методов и форм работы, продолжением реализации ФГОС 1,2,3, 4 –х классах и переходом на ФГОС в 5-6 х классах гимназии.

Общая численность учащихся	147 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек

Ежегодно в гимназии обучается около 150 обучающихся в 11 классах .

Показатели				
Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
всего обучающихся	147	148	146	147
обучающихся 1- 4 классов	63	59	59	63
обучающихся 5-9 классов	60	66	67	62
обучающихся 10-11 классов	24	23	20	22
всего комплектов классов	11	11	11	11
классов на 1 ступени обучения	4	4	4	4
классов на 2 ступени обучения	5	5	5	5
классов на 3 ступени обучения	2	2	2	2
наполняемость классов	13,3	13,4	13,2	13,3
форме экстерната (семейного, самообразования) обучалось	0	0	0	0
детей инвалидов	0	0	0	0

Результаты мониторинга по ротации контингента за последние годы указывают на то, что коллектив обучающихся гимназии в целом стабилен, движение обучающихся в основном происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Средняя наполняемость классов составляет : в начальной школе –15 в основной школе – 13 в старшей школе – 10 человек.

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии обучаются дети из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации, в течение года не было совершено ни одного правонарушения. Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. В 118 семьях из 147 оба родителя имеют высшее образование. Большая часть родителей - люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты (48%) (132чел).

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	год	год	год
Количество детей на внутришкольном учете	0	0	0
Количество детей на учете в ОДН	0	0	0
Количество детей на учете в КДН и ЗП	0	0	0
Количество детей, занятых в школьных кружках, секциях	86	137	89
Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы	54	72	112
Количество детей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	0
Многодетные семьи	22	20	15
Малообеспеченные семьи	0	0	0
Неполные семьи	13	13	15
Количество детей из семей пограничных мигрантов	0	0	0
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество детей – инвалидов	0	0	1
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0

В этом учебном году среди обучающихся гимназии выявлено 23 обучающихся, требующих внимания педагогов. Динамика этого показателя в сравнении с прошлым годом (29 человек) положительная. значительная. Доминируют логопедические проблемы в начальной школе и личностные проблемы в среднем звене. С этими обучающимися активно проводится индивидуальная работа, разрабатывается карта индивидуального сопровождения ученика.

Уровень детей, имеющих логопедические проблемы, в этом учебном году снизился. Показатель « проблемы в учебе» находятся почти на одном уровне, но поменялось содержание проблем. Показатели: «личностные проблемы» и «взаимоотношения» находятся на одном уровне, чаще всего это проблемы с самоконтролем, повышенной тревожностью, самооценкой и умением взаимодействовать в детском коллективе.

Показатели : мониторинг обучающихся, требующих особого внимания

Учебный год	2014\2015 учебный год	2015\2016 учебный год	2016\2017 учебный год
	Всего 148 человек, из них требующих особого внимания – <u>37 человек</u>	Всего 146 человека, из них требующих особого внимания – <u>29 человек</u>	Всего 147 человека, из них требующих особого внимания – <u>23 человека</u>

Критерии	1 – 4	5 – 9	10 – 11	1 – 4	5 – 9	10 – 11	1 – 4	5 – 9	10 – 11
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Всего детей:	59	66	23	59	67	20	63	61	23
Логопедические проблемы	22	0	0	22	0	0	17	0	0
Проблемы в учёбе	4	8	2	4	7	4	0	2	0
Личностные проблемы	15	16	3	6	16	2	0	1	0
Взаимоотношения	1	2	0	1	2	1	0	3	0

Важным показателем развития ребенка является уровень воспитанности, который предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. В гимназии уровень воспитанности изучается по диагностической методике М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня воспитанности - высокий, оптимальный, допустимый, критический уровень.

Показатели уровня воспитанности обучающихся гимназии.

Уровень воспитанности	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Ступень обучения		Ступень обучения		Ступень обучения	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Высокий уровень	19	31	18	26	18	26
Оптимальный уровень	25	40	30	42	32	41
Допустимый уровень	11	18	9	17	9	17
Критический уровень	4	-	2	2	2	1

Анализируя показатели диагностических исследований можно сделать следующий вывод, что воспитанность обучающихся гимназии на высоком и оптимальном уровне. Это свидетельствует о положительной работе классных руководителей с учащимися и их родителями. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, гимназии.

Уровень заинтересованности учащихся принимающих участие в мероприятиях гимназии высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Педагоги создают условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности учащихся.

2. Реализация образовательных программ.

Образовательная программа гимназии соответствует виду образовательного учреждения - гимназия, реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Принципы построения учебного плана гимназии предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ: на I ступени (1, 2, 3, 4, 5 классы) – переход на новый ФГОС, на II ступени – через модель предпрофильного обучения, на III ступени – через профильное обучение.

Классы	Образовательная программа, образовательная система	Количество обучающихся, освоивших программу	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
1-4 классы	Образовательная система «Перспектива»	63 человека	Обязательная часть предметов – 21 час. Английский язык (1 класс), «Античная культура», курс «Истоки»; (1-3 класс), Мир деятельности (4 класс); «Музыкальный английский», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Психологическая азбука» (1 класс) Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 часов: Музыкальная студия, Шахматы, секция «Рукопашный бой», «Игровой английский», изостудия «Капелька», исторический клуб «Неизвестная Россия», проектная и исследовательская деятельность;
	Программы ФГОС НОО		
5 классы	Программы ФГОС ООО	11	«Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Английский язык», «Основы проектной и исследовательской деятельности», немецкий/французский языки Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 часов: Исторический клуб «Неизвестная Россия», Проектная и исследовательская деятельность, школа юного журналиста «Золотое перо», секция «Рукопашный бой», Изостудия «Капелька», Музыкальная студия.
6-9 классы	Типовые и модифицированные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МО РФ.	51	Английский язык, «Страноведение на английском языке», Второй иностранный язык (немецкий, французский), курс «Слово» (6 класс), клуб «Дебаты». Рукопашный бой, «Основы финансовой грамотности», Изостудия «Капелька», Кукольный театр на немецком языке» (8 класс), «Основы проектной и исследовательской деятельности»
	Программы предпрофильной подготовки	12	Стилистика, Практикум по математике, Основы финансовой грамотности, Английский разговорный
10-11 классы	Примерные общеобразовательные программы	22	«Основы проектирования», «Деловой английский», Второй иностранный язык (немецкий), Клуб дебатов, Олимпиадный тренинг, «Английский разговорный»
	Программы профильного	22	«Стилистика», «Сочинение разных жанров», «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике»,

	обучения		«Практикум по физике», спецкурс по информатике, спецкурс по истории, спецкурс по биологии, спецкурс по химии
--	-----------------	--	--

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Учебный план отражает лингвистическую направленность гимназии и индивидуально-профильное обучение.

Педагогические работники гимназии.

Количественный состав педагогических работников гимназии стабилен. Статистическая характеристика кадрового состава гимназии представлена следующими показателями:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 69%
Высшая	16 человек/ 50 %
Первая	6 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 88%
До 5 лет	2 человек/ 6%
Свыше 30 лет	11 человек/ 34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 38%

В 2016–2017 учебном году педагогическими кадрами учреждение было укомплектовано на 100%. Образовательную деятельность осуществляли:

- 30 человек – учителя;
- 1 человек – режиссер,
- 1 человек – педагог-психолог,

Из них:

- ✓ Молодые учителя, в возрасте до 30 лет – 4 человек (13 %)
- ✓ Молодых специалистов – 2 человека (6 %)
- ✓ Учителя, в возрасте от 55 лет – 12 чел (38 %)

Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное не педагогическое образование
32	32 чел /100%	0 чел/	0 чел/

. Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе:

- ✓ 100% - 32 человека, работающих в гимназии, имеют высшее профессиональное образование
- ✓ 96, 8 % - 31 человек, работающих в гимназии, имеющие высшее образование педагогической направленности.

Стаж работы педагогических кадров

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2 человек	3 человек	11 человек	21 человек

Анализ кадрового потенциала гимназии по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 43,7 % (14 человек) сотрудников, имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6-20 лет), 6 % (2 человека) молодых специалистов.

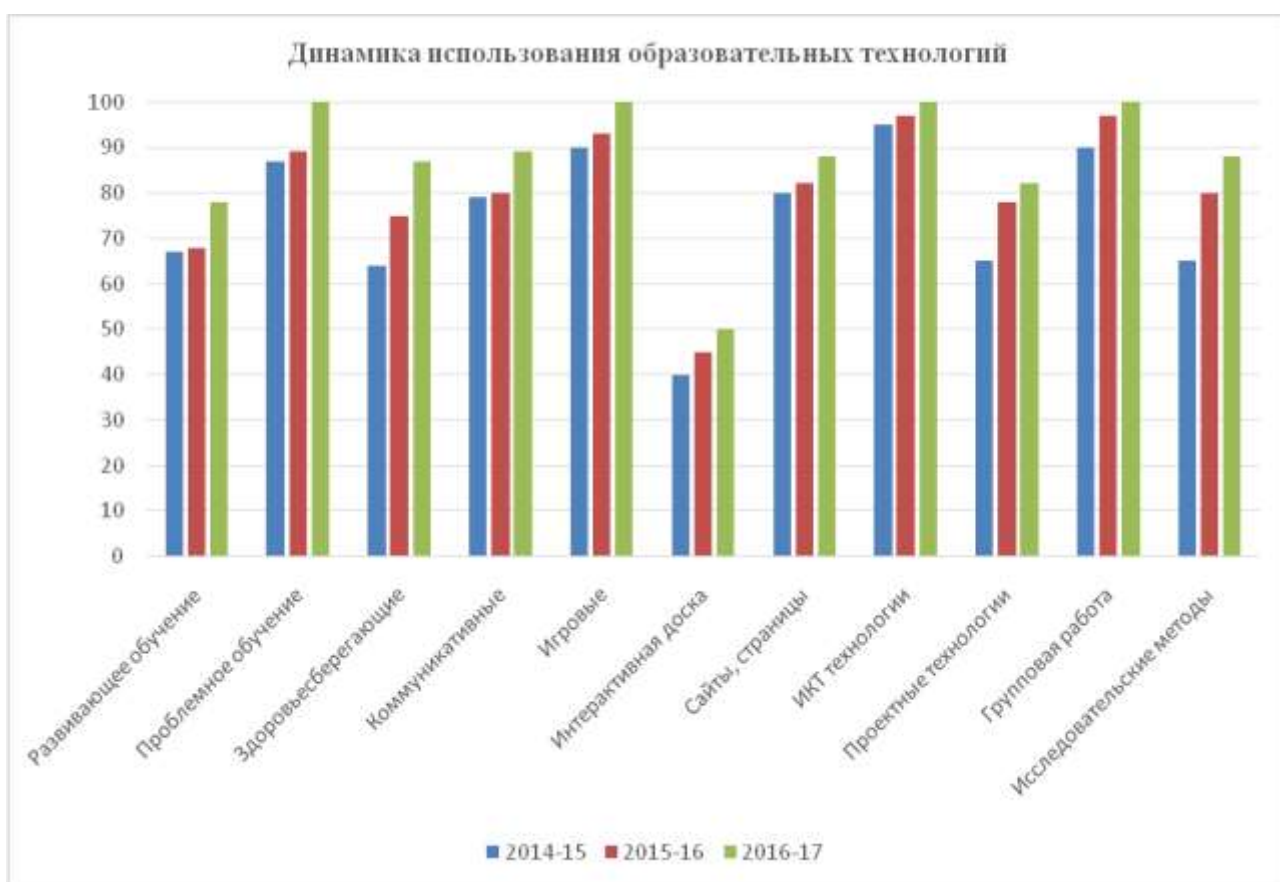
Педагогический коллектив, гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Для организации образовательного процесса в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31чел/ 97 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел/ 97 %

Профессионализм педагогических работников поддерживается постоянным процессом самообразования в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, в том числе и заочной, дистанционной, электронной формами. В целом, показатель повышения квалификации педагогов гимназии, работающих в классах по новым ФГОС, в 2015-2016 учебном году выполнен и достиг 100%.

Педагоги гимназии используют в своей практике различные образовательные технологии: педагоги, имеющие персональные сайты или личные страницы – 88 %, (+ 2 %), использующие интерактивную доску в учебном процессе – 50 (+5 %) осваивающие проектные методы : 82 % . (+ 4 %)



Анализ уровня инновационного потенциала педагогов гимназии

Показатель	Оценка показателя учителем-инноватором	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Результаты внедрения инновации	Достигнуты лучшие результаты	100%	100%	100%
	Прежние результаты	-		
	Результаты хуже предыдущих	-		
Изменения в учебной деятельности обучающихся при введении инновации	Становятся более активными	30%	40%	64, 2%
	Усиливается познавательная активность	65%	65%	75%
	Усиливается уровень познавательного интереса	35%	45%	43%
	Изменений нет	-		
Рефлексия участия учителя в инновационной деятельности	Улучшились результаты работы учителя	100%	100%	85,7%
	Стало трудней работать	25%	10%	10%
	Удовлетворение своим трудом	100%	100%	89%
	Нет изменений	0%	0%	0%

3. Результаты промежуточной аттестации.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/ 91,1%
--	-------------------------------

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов в 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

- уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- 91,1 % обучающихся обучаются на «4» и «5»
- 100% выпускников 9- класса получили аттестаты установленного образца
- 3 выпускника 9 класса получили аттестат особого образца
- 100% выпускников 11 классов получили аттестаты установленного образца
- 3 выпускника 11 класса получили аттестат особого образца
- 2 выпускника 11 класса окончили гимназию с региональной медалью «За особые достижения в учении».

Сравнительный анализ основных показателей качества обученности обучающихся гимназии за последние годы показывает положительную динамику и стабильность по показателю абсолютной успеваемости за последние три года.

Показатель качества успеваемости имеет в этом году положительную динамику +4, 3. По ступеням обучения - качественная успеваемость имеет положительную динамику в начальной школе на + 3 % и в 5-9 классах на + 8 %, в старшей школе - стабильность. В целом, показатель качества обученности по гимназии стабилен по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-4 классов в 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

- уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- уровень качественной успеваемости составляет 96,6%
- 37,7 % обучаются на «отлично»
- Обучающиеся 1,2, 3, 4 классов успешно освоили новые программы ФГОС
- 100% выпускников 4 классов успешно закончили начальную школу и переведены в 5 класс.

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 5-9 классов в 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

- уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- уровень качественной успеваемости составляет 87,0%
- 14,9 % обучаются на «отлично»
- 100% выпускников 9-класса получили аттестаты установленного образца
- 3 выпускника 9 классов получили аттестат особого образца

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 10-11 классов в 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

- уровень абсолютной успеваемости составляет 100%
- уровень качественной успеваемости составляет 70,0%
- 25,0 % обучаются на «отлично»
- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты установленного образца
- 3 выпускника 11 класса получили аттестат особого образца и были награждены федеральной наградой - медалью « За особые успехи в учении»
- 2 выпускника 11 класса получили аттестат особого образца и были награждены региональной наградой - медалью « За особые достижения в учении»

Классы	Динамика качества знаний		
	2015-2016	2016-2017	
2-4 классы	96,0	96,6	стабильность
5-9 классы	88,8	87,0	стабильность
10-11 классы	70,0	70,0	стабильность
По гимназии	84,6	87,3	+ 3 %

Стабильность в качественной характеристике образовательного процесса гимназии, является следствием активного внедрения педагогами технологий, форм и методов обучения, позволяющих индивидуализировать учебный процесс.

Уровень обученности по предметам учебного плана 2016-2017 учебного года высокий. Учителями выполнены программы по всем предметам, практическая часть в основном выполнена.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 5-11 классы

Предмет	Качество знаний			ДИНАМИКА 2015-2016 года	ДИНАМИКА 2016-2017 года
	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
Русский язык	92,0	92,5	93,5	стабильность	повышение
Литература	92,5	95,5	97,0	повышение	повышение
Алгебра	87,5	87,6	81,7	стабильность	понижение
Геометрия	89,5	82,0	82,0	понижение	стабильность
Информатика и ИКТ	95,5	100	100	повышение	стабильность
История	90,1	100	100	повышение	стабильность
Обществознание	96,5	100	100	повышение	стабильность
География	98,5	98,6	98,6	стабильность	стабильность
Физика	71,4	72,5	72,0	стабильность	стабильность
Химия	91,5	93,5	92,0	повышение	понижение
Биология	100	99,0	95,7	стабильность	понижение
Английский язык	88,0	95,0	95,0	повышение	стабильность
Немецкий язык	88,4	97,5	96,4	повышение	понижение
Французский язык	84,0	97,5	100	повышение	повышение
Математика	80,0	92,0	92,0	повышение	стабильность

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана в целом свидетельствуют о стабильности результатов по геометрии, информатике, географии, физике, английскому языку и математике за последние 2 года, в этом году произошло повышение качества по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, французскому языку. По химии, алгебре и биологии наблюдается снижения качественной успеваемости. Это объясняется гуманитарной направленностью гимназии «Томь». Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%. По предметам ОБЖ, музыка, технология, физическая культура качество обученности -100%.

Стабильные и высокие результаты обучения обеспечиваются успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, грамотно и целенаправленно организованной методической работой в гимназии, адекватной системой оценивания на протяжении всего периода обучения.

4. Результаты государственной итоговой аттестации.

В целом государственная (итоговая) аттестация выпускников прошла удовлетворительно. 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты установленного образца, 8 выпускников получили аттестат особого образца.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,3 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса

**0 человек/
0%**

Сравнивая показатели ГИА в форме ОГЭ с показателями прошлого учебного года, наблюдается устойчивая тенденция к сохранению высоких показателей качества знаний по всем предметам и тенденция к повышению среднего балла. Все без исключения обучающиеся справились с ОГЭ, не имея неудовлетворительной отметки по предметам ОГЭ.

Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ в 2017 году

Предмет ОГЭ	Количество сдающих	Справились с экзаменом (в%)	Качество успеваемости(в%)	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	критерий грамотности
Русский язык	11	100	100	39	35,7	7, 2
Математика	11	100	90,9	27	21,3	
Физика	2	100	100	34	34	
Химия	2	100	100	32	23	
Обществознание	4	100	100	32	29,2	
Информатика и ИКТ	2	100	100	20	18	
Английский язык	7	100	100	69	63,4	
География	1	100	100	29	23	
Биология Литература	2 1	100 100	67 100	31	28 23	
Предмет ОГЭ	Качество знаний по гимназии	Качество знаний по муниципалитету	Качество знаний по Томской области	Средний балл по гимназии	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по Томской области
Русский язык	100	81,82	76,01	35,0	30,81	28,68
Математика	90,9	63,57	58,11	21,3	17,02	16,52
Физика	100	76,5	71,06	34,0	24,98	23,96
Химия	100	64,81	63,14	23,0	20,6	20,09
Обществознание	100	52,38	47,87	29, 25	24,61	23,9
Информатика и ИКТ	100	71,36	69,57	18	14,37	14,16
Английский язык	100	83,5	82,6	63,4	55,7	55,3
География	100	62,34	60,98	23,0	21,07	20,07
Биология	67	40,51	36,3	28	23,93	23,67
Литература	100	55,91	55,97	17,0	14,3	14,01

Сравнительные показатели уровня качества ОГЭ по гимназии в сравнении с показателями по муниципалитету и Томской области показывают высокий уровень подготовки выпускников и показатель по гимназии выше по сравнению со средними показателями по муниципалитету и Томской области:

Предметы ОГЭ	Качество знаний		Средний тестовый балл	
	Муниципалитет	Томская область	Муниципалитет	Томская область
Русский язык	превышение	превышение	превышение	превышение
Математика	превышение	превышение	превышение	превышение
Физика	превышение	превышение	превышение	превышение
Химия	превышение	превышение	превышение	превышение
Обществознание	превышение	превышение	превышение	превышение
Информатика и ИКТ	превышение	превышение	превышение	превышение
Английский язык	превышение	превышение	превышение	превышение
География	превышение	превышение	превышение	превышение
Биология	превышение	превышение	превышение	превышение
Немецкий язык	превышение	превышение	превышение	превышение

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /25 %

2016-2017 учебном году 100% выпускников 9 классов получили аттестаты основного общего образования, 3 выпускника получили аттестат особого образца (с отличием), что является более высоким показателем по доли выпускников по сравнению с прошлым годом.

2012-13 год было 10 чел получили с отличием 2= 20%;
 2013-14 год было 10 чел получили с отличием 3=30%
 2014-15 год было 8 получили с отличием 4 = 50%
 2015-16 год было 14 получили с отличием 2=14,2%
 2016-17 год было 12 получили с отличием 3 = 25 %



Сравнивая качественные показатели результатов ЕГЭ по всем предметам с результатами прошлого учебного года, можно констатировать сохранение высокого качества знаний выпускников.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,45
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	64,4

Статистика результатов ЕГЭ 2017 по гимназии

Предмет ЕГЭ	Количество участников	Количество высоко-балльников (81-100 баллов)	Количество чел., не прошедших минимальный порог
русский язык	11	6	0
математика базовый уровень	8	1	0
математика профильный уровень	5	1	0
история	5	0	0
информатика	2	0	0
биология	2	0	0
физика	1	1	0
английский язык	3	1	0
обществознание	5	1	0
химия	2	0	0

Всего за 18 учебных лет (1999-2017 г.) 30 золотых и 22 серебряных медалей, то есть 52 медали.

В 2016-2017 учебном году закончили гимназию с «**золотой медалью**» **3 выпускника** –Карташова Е.А., Островская С.В., Сваровская Е.Е; Шафтельская В.Е. и Негодина А.А.- награждены региональной медалью «**За особые достижения в учении**»

Высокие результаты показали 6 выпускников, которые получили от 81 до 96 баллов по русскому языку (учитель Ромаданова Е.П.), Островская С. получила 90 баллов по английскому языку (учитель Иванова Л.И.) и 96 баллов по русскому (учитель Ромаданова Е.П.), Курлюк Ф. получил 91 балл по информатике (учитель Вербицкая О.В), Сваровская Е. получила 80 баллов по физике (учитель Буркова Т.Д.), 81 балл по математике (учитель Стукова Е.В.) и 91 балл по русскому языку (учитель Ромаданова Е.П.) .По всем базовым предметам ЕГЭ 100% преодолён минимальный порог. По истории и химии 2 выпускника не преодолели минимальный порог.

При сравнении результатов ЕГЭ по гимназии с показателем среднего тестового балла по Томской области по предметам выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Учитель	Средний балл (Томская область)	Средний балл (гимназия)	По сравнению с СТБ по Томской области
русский язык	Ромаданова Е.П.	69,79	76,45	превышение
математика базовый уровень	Стукова Е.В.	4,34	4,0	соответствие
математика профиль	Стукова Е.В.	50,37	64,4	превышение
история	Пищулин Д.В.	52,77	48,6	понижение
биология	Принцева А.А.	54,04	60,5	превышение
английский язык	Иванова Л.И.	64,88	76,6	превышение
обществознание	Пищулин Д.В.	55,69	62,6	превышение
физика	Буркова Т.Д.	56,99	80,0	превышение
химия	Принцева А.А.	58,61	51,0	понижение
информатика	Вербицкая О.В.	60,12	71,0	превышение

Сравнивая качественные показатели результатов ЕГЭ по всем предметам с результатами прошлого учебного года, можно констатировать сохранение высокого качества знаний выпускников исходя из доли выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что превышение СТБ по результатам ЕГЭ показали следующие предметы:

- русский язык на +6.66;
- математика (профиль) + 14,1.

В этом году гимназия вошла в тройку лучших учебных заведений, продемонстрировавших , продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по профильной математике.

Название ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1. МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	126	61,11	38,89	0
2. ОГБОУ Томский физико-технического лицей	25	32	64	0
3. ЧОУ гимназия Томь	5	20	40	0
4. МАОУ Сибирский лицей	43	18,6	53,49	0

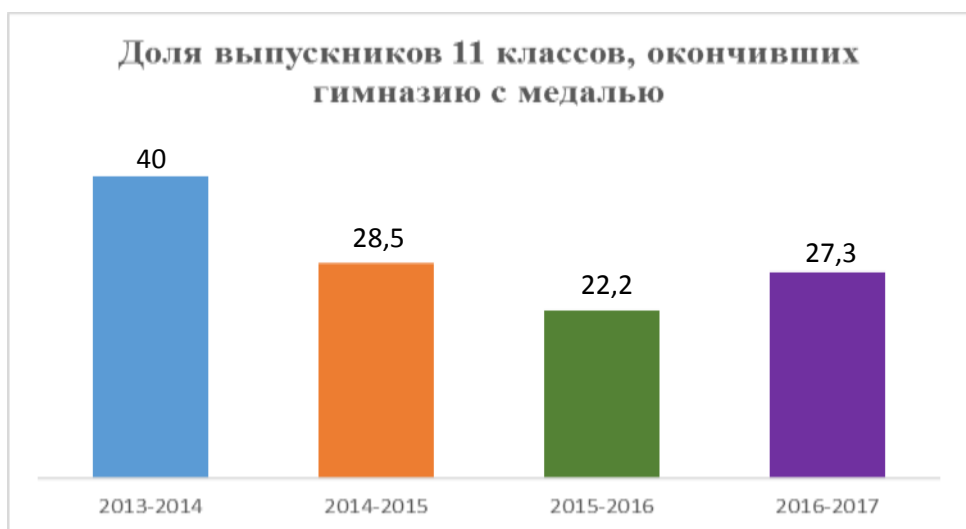
- информатике + 10,9;
- общество + 6,9;
- биология + 6, 46;
- английский язык + 11,8

Стабильно высокие результаты показывает математика (база), а понижение

- история – 4,17;
- химия -7,6.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 27,2 %

2016-2017 учебном году 3 выпускника 11 класса окончили гимназию с золотой медалью (Федеральную медаль). В расчете на долю выпускников этот показатель имеют некоторую тенденцию к повышению



Подводя итоги образовательной деятельности гимназии, можно констатировать высокий уровень качества образовательных результатов, образовательной среды и учебно-воспитательного процесса на всех ступенях гимназии как единой, целостной и открытой образовательной системы.

5. Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

2016-2017 учебном году отмечается высокий уровень результативности участия обучающихся гимназии в мероприятиях разного уровня. Представленные данные включают в себя мероприятия академической и неакадемической направленности. В перечень академических входят: школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийских предметных олимпиад, в состав неакадемических – различные конкурсы, игры, олимпиады, в том числе, дистанционные и охваченные сетевыми моделями.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122 (82,4)	120 (82,1)	130 (94 %)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 (75,3 %)	112 (78,3 %)	130 (94 %)
Регионального уровня	20 (13,3%)	60 (41,9%)	31 (22 %)
Федерального уровня	13 (0,8 %)	21 (14,6%)	12 (8%)
Международного уровня	67 (44,6%)	31 (21,6%)	87 (76,7 %)

В сравнении с прошлыми учебными годами уровень участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах значительно вырос, каждый из них в среднем на протяжении учебного года принял участие в более чем четырех олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах. Количество участия в олимпиадах за год составило 693 раза. В среднем каждый из гимназистов принял участие в олимпиадах разного уровня 4,8 раза. Значительно вырос процент участия в международных конкурсах.

**Динамика участия в региональном этапе
Всероссийской предметной олимпиаде школьников**

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат	К-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат
Литература							2	0
История	1	0					1	0
Обществознание	2	1 призер						
Биология	1	0	3	0	1	1 призер	6	1 призер
Химия	1	0	5	0	1	0	2	0
Математика								
Право								
Немецкий язык	2	2 призера	2	1 победитель	2	0	6	2 победителя
Английский язык			2	2 призера	4	3 призера	7	3 победителя
Русский язык	3	0					3	1 призер
География	7	1 победитель					1	0
Физика							1	0
ОБЖ								
Всего:	17	4	12	3	8	1	29	7

Участие во Всероссийских предметных конкурсах

Учебные годы	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Британский бульдог»	«ЧИП»	«КИТ»
2013-2014	82	150	113	115	101
2014-2015	90	140	103	104	98
2015-2016	98	132	90	97	-
2016-2017	125	42	90	8	-

Кластер участия гимназистов в традиционных образовательных событиях

- Международная дистанционная олимпиада проекта "Новый урок"
- Международный конкурс "Британский бульдог"
- Международный конкурс Русский межвежонок"
- Международный конкурс Кегуру"
- Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок"
- Международная олимпиада по основам наук
- Областной конкурс "Лингвистическая миниатюра"
- Региональный конкурс "Oxford-test"
- Региональный конкурс метапредметных и интегрированных исследовательских работ "Библия как источник познания мира"
- Городской турнир дебатов
- Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих разработок учащихся "Портфолио"
- Региональная историческая игра "Неизвестная Россия"
- Областной конкурс "Умницы и умники"
- Региональная конференция "Вначале было слово"
- "Марафон знаний"
- Региональная компетентностная игра "Наука. Компетентность. Успех"
- Городская олимпиада по английскому языку среди уч-ся 2-6 классов "Британия"
- Международный конкурс "Английский в школе"
- Муниципальная сетевая научно-практическая конференция школьников "Старт в науку"
- Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество" МАН "Интеллект будущего"
- Региональная научно-практическая конференция "Мир науки глазами детей"

6. Дистанционное обучение.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	147/ 100%
--	--------------

Дистанционное обучение в гимназии представлено через участие и организацию:

- ✓ региональной метапредметной игры «Математика. Компетентность. Успех»;
- ✓ региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»;
- ✓ комплексной образовательной программы «Школьный университет»;
- ✓ заочных региональных предметных олимпиад;
- ✓ Открытой российской интернет-олимпиады по английскому языку;
- ✓ Международной дистанционной олимпиады по английскому языку « Английский в школе»;
- ✓ Международного конкурса по английскому языку « Oxford-test»
- ✓ Международной олимпиады по основам наук;
- ✓ Региональной метапредметной игры с использованием дистанционных технологий « Природа. Явления. Жизнь»;
- ✓ дистанционных заочных всероссийских и региональных конкурсов;

Дистанционный метод обучения в гимназии применяется при:

- работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
- выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
- работе с учениками, находящимися на домашнем обучении;
- работе с учениками, пропустившими занятие по какой-либо причине;
- выполнении увлекательных заданий по предметам;
- участии в гимназических конкурсах и олимпиадах;
- потребности в интерактивном общении ученика и учителя.

Дистанционный метод обучения реализуется и с помощью личных страниц и сайтов педагогов гимназии. В помощь учителям гимназии на официальном сайте гимназии создан раздел «Интернет ресурсы». Дистанционные технологии в образовательной и воспитательной деятельности учителями гимназии реализуются через следующие интернет-ресурсы:

- <https://prezi.com> - создание мультимедийных индивидуальных и коллективных проектов
- <http://learningapps.org> – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;
- <https://globallab.org> – глобальная школьная лаборатория по созданию и сопровождению проектов.
- <http://www.yaklass.ru> – проведение тестирования знаний учащихся, передача домашнего задания. Для ученика – база электронных рабочих тетрадей и тренажер по школьной программе.
- <https://docs.google.com> – создание интерактивных тестов
- <http://sdamgia.ru> и <http://reshuege.ru> – для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru>

4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Инфраструктура.

1. Материально технические ресурсы гимназии.

Учебно - материальная база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м
---	-----------

Для обеспечения образовательного процесса имеется 11 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 1 кабинет для обучения иностранному языку в малых группах. Все кабинеты оснащены и имеют выход в Интернет, функционирует электронная почта, имеются сайты гимназии: (гимназия–томь.рф), (gymn.tom.ru), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест (обновлен в 2015 году).

Кроме того, имеются: библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, хореографический зал, спортивная площадка (футбольное поле).

Все учебные кабинеты оснащены мебелью; в кабинетах химии, географии, биологии и физики, иностранного языка, есть необходимое оборудование для проведения практических работ. 100 % кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные системы голосования тестирования.

Обеспечение безопасности.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

В этом учебном году не было ни одного случая физического насилия над детьми, отсутствовали случаи кражи верхней одежды.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Автоматическая пожарная сигнализация АПС ВЭРС ПК 16
- Система оповещения о пожаре .
- Система внутреннего и наружного видеонаблюдения

- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования.

- Установлена система контроля доступа

- Установлена радиосистема передачи извещений «Стрелец-Мониторинг

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация питания.

В гимназии имеется столовая на 72 посадочных места. Для приготовления горячего питания имеется необходимое технологическое оборудование.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
100%	100%	100%	100%

В столовой гимназии организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. Дети получают горячие завтраки, что позволяет сохранить высокий уровень работоспособности. В столовой соблюдаются все санитарные эпидемиологические требования. За качеством питания постоянно следят учителя, администрация и родители.

Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации.

Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

IT-инфраструктура гимназии

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, логопеда, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (Количество компьютеров для образовательного процесса - 38)	0,26 единиц
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147 человек 100%

Кабинеты классов в связи с переходом на новые ФГОС оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которые позволяют широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

1. Общее количество ЭВМ	59
В том числе:	
ПК	33

Ноутбуки	16
Нетбуки	10
2. Копировальные аппараты	2
3. Сканер	3
4. Принтер	8
5. Проектор	9
6. Видеокамера	1
7. Интерактивная доска	3
8. ЖК TV	5
9. Фотоаппарат	1

Другие материально-технические возможности, которые из года в год улучшаются, позволяют эффективно, на современном уровне организовать образовательный процесс и обеспечить полную реализацию учебных программ и комфортного обучение

Ресурс	Показатель на 2014-2015 учебный год	Показатель на 2015- 2016 учебный год	Показатель на 2016- 2017 учебный год
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	38, 1	39, 6	44, 4
Число читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%	100%
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%	100%	100%
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	100%	100%	100%
Продолжительность подключения доступа в Интернет	круглосуточно	круглосуточно	круглосуточно

Книжный фонд библиотеки гимназии.

В **2016-2017** году ресурс библиотеки пополнился методической и учебной литературой на 648 единицы: объем библиотечного фонда составил 6537 книг, 19 наименования подписных изданий.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23, 1 единиц
---	---------------------

Учебники	2014 год	2015год	2016год	2017
Общее количество	268	375	557	584
Списано учебников	0	0	0	0
Приобретено учебников	108	208	81	537
Художественная и методическая литература	5297	5065	5169	5377
Общее количество	5033	5645	5789	6537
Списано книг	-	0	0	0
Приобретено книг	222	612	144	164

Анализ состояния учебного и учебно-методического фонда библиотеки показывает, что приобретение учебной литературы повышается из года в год .

На 34,2% увеличилось количество учебников в 2017 году, на 2,5 % увеличилось количество художественной и методической литературы. Для повышения обращаемости учебной литературы будет продолжаться вестись работа по искоренению литературы, которая не соответствует новым образовательным стандартам и закупаться необходимая, современная учебно-методическая литература, которая в полном объеме сможет дополнять образовательный процесс. Книжный фонд постоянно растет. Количество перечень подписных изданий обеспечивает в полном объеме учебный процесс

Таким образом, на данном этапе система внутришкольного управления гимназией в целом обеспечила достижение поставленных целей и запланированных образовательных результатов на сохранение и повышение качества образования за прошедший учебный год.