

## Психологическая готовность ребенка к школе.



Чем ближе сентябрь, тем больше пап и мам задумываются о том, как много необходимо современному первокласснику. Но не все знают, что залог успеха – это не только новая школьная форма и красивый прочный рюкзак со всеми тетрадями и учебниками, а в первую очередь – это **психологическая готовность ребёнка к школе**.

Психологи выделяют 2 компонента психологической готовности к школе: личностный (мотивационный) и интеллектуальный.

В интеллектуальном плане у ребенка должна присутствовать готовность изменить свой образ жизни, столкнуться с новыми обязанностями и, конечно же, учиться. Общение со сверстниками для маленького школьника не менее важно, но настоящей мотивацией должна стать тяга к знаниям.

**Личностная готовность** – это не только потребность в контактах со сверстниками, но и умение общаться с одноклассниками и учителями, способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки. Кроме желания идти учиться, ребёнку необходимо быть готовым к тому, что часть его дня будет проходить вне дома, и он должен будет сам одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом. Пусть малыш постепенно привыкает к этим маленьким трудностям. Однако не стоит пугать его тем, что он чего-то не умеет: это может заранее разочаровать ребёнка в школьной жизни или даже испугать.

### **Как определить психологическую готовность ребенка к школе?**



- ребёнок хочет учиться;
- он умеет общаться с детьми и взрослыми, не боится обратиться к ним;
- умеет аргументировать свою точку зрения;
- понимает, для чего нужна школа;
- умеет подчиняться правилам;
- может самостоятельно делать задания;
- умеет собирать свои вещи.

Психологи выделяют **основные моменты**, на которые родителям следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе, это:

- развитие общего кругозора ребенка (лучшими способами расширить горизонт познаний ребенка являются беседы с ним “о жизни”, чтение детских книг и их обсуждение);
- изучение букв и цифр, геометрических фигур и цветов, понятий право/лево, большой/маленький, широкий/узкий и т.д.;
- по возможности – формирование у ребенка умения читать (хотя бы по слогам) и считать (хотя бы в пределах 10);
- обязательное развитие мелкой моторики – то есть нужно проводить занятия с ребенком на развитие ловкости кистей и пальчиков. Это необходимо как для развития умения писать, так и для развития речи (оба эти центра “сцеплены” в структуре детского мозга). Ребенку нужно побольше рисовать, лепить, работать с конструктором, уметь манипулировать с мелкими предметами например, бусинки, монетки, спички, зубочистки, из них можно выкладывать картины и аппликации, нанизывать их в бусы – все это развивает также внимание и усидчивость;
- тренировка памяти – то есть заучивание стихов и песен (кроме того, что это поможет ребенку блеснуть на утреннике, такая привычка сослужит добрую службу и в школьных занятиях);
- тренировка умения анализировать, классифицировать – то есть просить ребенка структурировать историю, выявить, что случилось сначала, что потом (причинно-следственные связи), уметь собрать из частей картинки целое, разложить предметы по какому-либо признаку.

Однако следует помнить, что обученность ребенка не тождественна его способностям и психической зрелости. Более того, обученность – не синоним также и высокой познавательной активности ребенка, ведь нередко родители воспринимают свое чадо как некий “сосуд”, который следует наполнить знаниями, а не как факел, который надо зажечь.

Также, **помимо запаса знаний**, ребенку необходимо:

- обладать и коммуникативными и социальными навыками – то есть уметь общаться, понимать и главное применять в повседневной жизни морально-нравственные нормы, принятые в обществе, где он живет;
- не бояться вступать в контакты со взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свою позицию цивилизованными методами и не проявлять неуместной агрессии – или, напротив, излишней боязливости и робости;
- осознавать смысл процесса обучения в школе, понимать, что дает получение знаний, каков порядок учебы в школе;
- подчиняться установленным правилам, знать, что такое дисциплина и понимать ее необходимость;
- иметь положительную мотивацию, желание учиться;
- целенаправленно и по своей инициативе работать над заданием, организовывать, планировать свои действия и отвечать за их последствия (к примеру, самостоятельно собирать свой портфель и следить за выполнением домашних заданий: если вы с первого класса возьмете это на свои родительские плечи, то с вероятностью 70% эта обязанность останется на них до выпускного бала).

По мнению многих психологов, “самый главный показатель готовности к школе, – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять то, что именно от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если родители попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию”.

Важнейшее условие будущей успешной работы над школьными заданиями – умение ребенка планировать свою работу. И прежде чем сажать ребенка за тетрадку, попросите его... собрать пазл. И посмотрите, как он это сделает: просто так берет детали мозаики или кладет перед собой рисунок, отбирает нужные цвета, а потом лишь берется за дело?

А умеет ли ребенок исправлять то, что он делает неправильно? Если, выполнив задание кое-как, он уходит к другим делам (то есть результат его не интересует!) – значит, не умеет. А умеет ли он попросить помощь, сказать “я не понял”, или просто бросает неделанное лишь потому, что не знает, как сделать?

Если вы видите беспомощность и отсутствие интереса к достижению ребенком цели – с ним нужно работать. В этом вам помогут специальные упражнения (см).

Также важно помнить, что помимо интеллектуальной и личностной готовности ребенка к школе, не менее важна и готовность тела: нагрузка на иммунитет в первый школьный год будет серьезной, поэтому в последнее лето перед поступлением в 1 класс необходимо помимо домашних учебных занятий поработать с ребенком и над его физической подготовкой. Ребенку необходимо много движения (в идеале – это занятия в спортивной секции, которые дают помимо здоровья также и дисциплинарные навыки), свежий воздух, полноценное питание.

Если у малыша есть нарушения здоровья, необходимо обязательно проконсультироваться с врачом и получить рекомендации относительно коррекции состояния и организации процесса обучения (возможно, придется даже выбрать специальную школу).

Ребенок должен быть и по возрасту готов к учебе: так что, уважаемые родители, имейте в виду, что в школы с углубленным изучением предметов принимают детей седьмого и

восьмого годов жизни, в обычную школу – не ранее 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября. Ребенка моложе шести с половиной лет можно определить в специальное учреждение, где установлен особый режим (сон и динамическая пауза после второго урока) и обеспечены условия для его соблюдения, – то есть в начальную школу-детсад. Это установлено санитарными правилами.

### **Важно знать!**



1. Если у вашего ребенка есть хроническое заболевание, перед школой следует обязательно проконсультироваться с врачом. Даже здоровым детям рекомендуется общий осмотр, витаминотерапия и курс по укреплению иммунной системы, чувствительной к стрессу, связанному с началом школы.
2. Познакомьте ребенка с учителем ещё до начала занятий. Посетите его будущую классную комнату, дайте ему посидеть за партой и все рассмотреть, чтобы потом, когда детей будет много, ваш малыш не растерялся в незнакомой обстановке. Спросите ребенка о его чувствах и впечатлениях от первого дня в школе. Успокойте его волнение и скажите, что при возникновении проблем вы обязательно поможете ему.
3. Понаблюдайте за ребенком в первые месяцы школьной жизни. Он стал агрессивным, вспыльчивым или плаксивым? Если это связано с адаптацией к новым условиям или отсутствием контакта с другими детьми, то поможет детский психолог. Если же ваш малыш очень устает и / или жалуется на головную боль, то стоит подумать о щадящем режиме обучения.

### **Несколько советов:**

- Чтобы учёба стала успешной, ребенку потребуется ряд навыков и умений. Например, умение доводить начатое дело до конца. Необходимы для школы и аналитические навыки: умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого читайте с вашим дошкольником книжки, а потом просите кратко пересказать прочитанное. Если проводить такие “уроки” регулярно, они не только помогут сделать речь ребенка более связанной, а мышление ясным, но и сформируют необходимую усидчивость.
- Приучайте ребенка к соблюдению режима дня: ежедневному подъёму в 7 или 8 часов и отхождению ко сну в 20.30 часов вечера.

- Ваш ребенок умеет читать, но для него это пока не является жизненной потребностью. Вот несколько методов зарубежных психологов, которые помогут ему понять, что чтение – это очень интересно!

### **Метод Кассиля**

Этот метод предназначен для детей, которые читают достаточно свободно, однако, не любят процесс чтения.

Родителю следует выбрать интересный текст с ярким сюжетом, начать читать его и, неожиданно, остановиться на самом интересном месте и заявить ребенку, что “уже нет времени на чтение”. Ребенок начинает браться за книгу в надежде, что все-таки родитель дочитает ему. Затем ребенка следует похвалить за желание читать и продолжить читать с ним вместе по принципу “строчку ты, две строчки я”. Вскоре родители заметят, что у ребенка проявится интерес к процессу чтения, а также, “техническое” чтение постепенно перейдет в содержательное.



### **Метод И. Даунис**

Данный увлекательный и интересный метод предназначен для развития у ребенка навыков содержательного чтения.

Родителю следует заготовить и положить под подушку так называемое “письмо Карлсона”. Утром ребенок находит под подушкой “письмо Карлсона”, где написано, что Карлсон предлагает дружбу ребенку, а подарок для ребенка находится там-то. Ребенок обнаруживает подарок (это может быть, например, маленькая игрушка). Потом рядом находит еще одно письмо, где уже про подарок ни слова, а говорится, что “Карлсон хотел бы оставить ребенку билеты в цирк, но ребенок, например, недавно дергал кошку за хвост, и потому цирк откладывается”. С каждым днем “письма от Карлсона” должны быть длиннее, а читаться ребенком быстрее. Навык чтения становится содержательным, и у ребенка с чтением связываются только эмоции удовольствия, интереса и радости.

### **Упражнения для дошкольников**

#### ***Упражнения на развитие моторики***

1. Рисование, раскрашивание картинок.

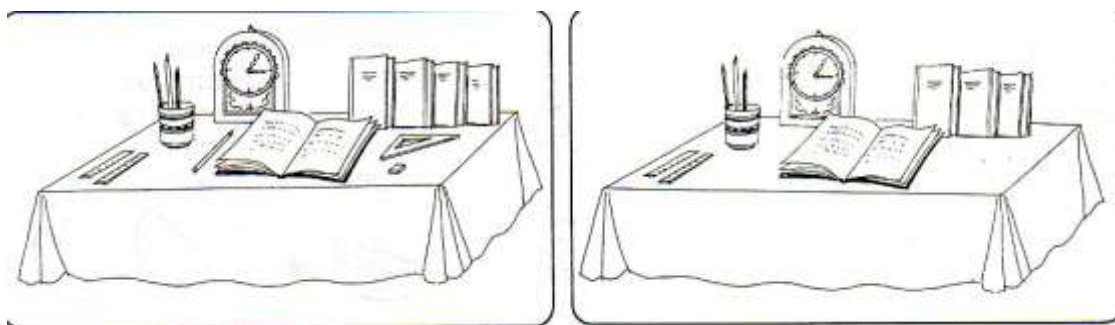
2. Изготовление поделок из бумаги, природного материала, пластилина, глины.
3. Конструирование.
4. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
5. Всасывание пипеткой воды.
6. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
7. Нанизывание бус и пуговиц.
8. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.
9. Переборка круп. Насыпать в небольшое блюдо гороха, гречки и риса и попросить ребенка перебрать.
10. “Показ” стихотворения.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают мелкие мышцы рук, во-вторых, формируют художественный вкус, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки “потянет” за собой развитие интеллекта.

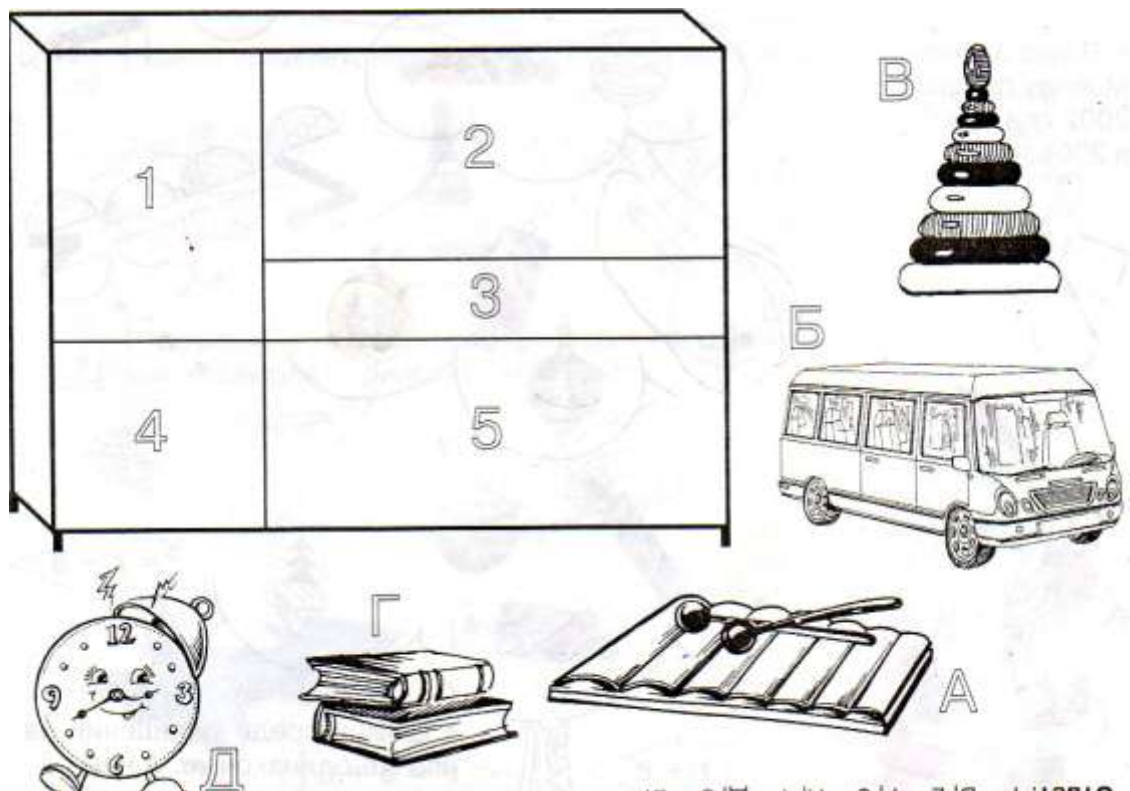
### *Упражнения на развитие мышления*

Выполняя упражнения на развитие логического мышления, ребенок одновременно будет развивать и внимание, и склонность к анализу, и способность к выделению обобщающих черт тех или иных явлений.

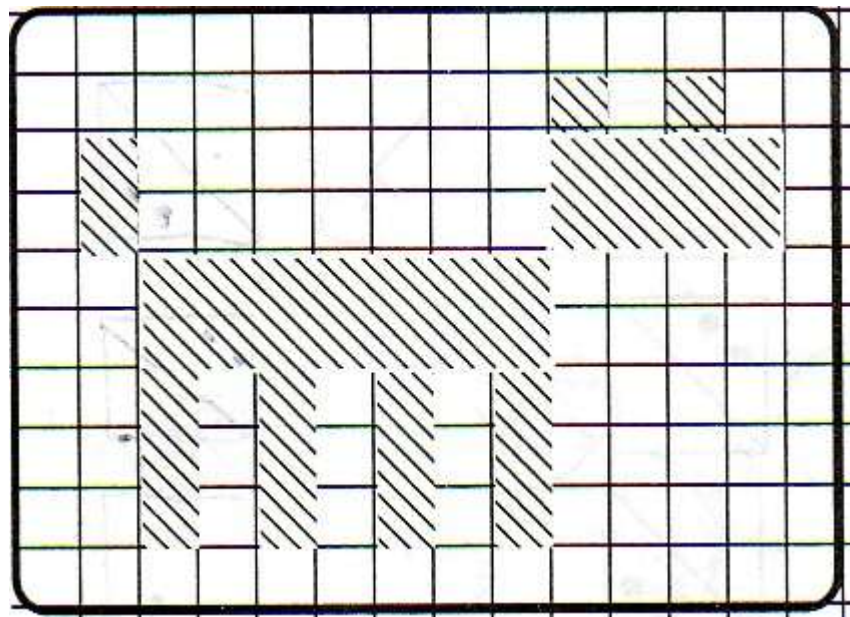
1. **Назови обобщающее слово:**
  - окунь, карась – ...
  - трава, дерево – ...
  - крот, мышка – ...
  - пчела, жук – ...
  - чашка, тарелка – ...
  - ботинки, туфли – ...
2. **В каждом ряду найди одинаковые цифры, вычеркни их. Сложи те, которые останутся. Сколько получилось?**
  - - 1 2 3 4 1 5 4 1
  - - 6 7 4 6 4 3 4 6
  - - 7 1 3 0 3 9 3 7
  - - 5 4 2 5 1 5 4 2
3. **Что здесь лишнее? Почему?**
  - таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет;
  - тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;
  - лиса, заяц, медведь, пчела;
  - машинка, пирамидка, юла, слива, мишка
4. **Каких предметов нет на правой картинке?**



5. **Найди место в шкафу для каждой вещи.**



6. Заштрихуй клетки фигур, как показано на образце.



7. Ответь на вопросы

1. Назови времена года.
2. Сколько месяцев в году?
3. Перечисли месяцы года.
4. С какого месяца начинается год?
5. Назови последний месяц года.
6. Назови второй, пятый, девятый, одиннадцатый месяц.
7. Назови зимние месяцы.
8. Назови летние месяцы.
9. Назови весенние и осенние месяцы.

10. Сколько дней в неделе?
  11. Перечисли дни недели.
  12. Назови рабочие дни недели.
  13. Назови выходные дни недели.
  14. Какой день недели первый?
  15. Какой день недели последний?
  16. Сколько дней в месяце?
  17. Сколько недель в месяце?
  18. Какой месяц самый короткий?
8. **Кто что делает?**
0. Кто лечит больных? (врач)
  1. Кто учит детей? (учитель)
  2. Кто делает мебель? (столяр, плотник)
  3. Кто лечит зверей? (ветеринар)
  4. Кто добывает уголь? (шахтер)
  5. Кто кует железо? (кузнец)
  6. Кто пишет книги? (писатель)
  7. Кто управляет оркестром? (дирижер)
  8. Кто летает в космос? (космонавт)
  9. Кто разрабатывает планы домов? (архитектор)
  10. Кто управляет самолетом? (пилот)
9. **Выполни задания:**
0. Нарисуй 8 квадратов.
  1. Под ними нарисуй треугольников на 3 меньше.
  2. Нарисуй кругов на 2 больше, чем треугольников.
  3. Половину квадратов заключи в овал, а остальные перечеркни.
  4. Половину кругов закрась синим цветом, а половину красным.

### *Развитие грамматических способностей ребенка*

#### **Запоминаем буквы**

Цель: помочь ребенку легче запоминать буквы алфавита, опираясь на слуховую, зрительную и мышечную память.

1. Взрослый обводит букву по контуру, называя ее, а ребенок штрихует букву карандашом или закрашивает красками.
2. Взрослый выводит контуры задуманной буквы в воздухе, ребенок пытается угадать и назвать ее.
3. Буква вылепливается из пластилина, конструируется из спичек, счетных палочек, семечек.
4. Взрослый с ребенком по очереди называют сходство какой-то буквы с предметами из окружающего мира.

#### **Замени твердое звучание на мягкое**

Цель: тренировать фонематический слух, внимание.

Замените на конце слова твердый согласный звук на мягкий: *угол, брат, ел, топ, мел, хор, пыл, был, жар, дал, стал, вес.*

#### **Цепочка из слов**



Цель: тренировать навык звукового анализа слов, стимулировать интерес ребенка к словесному творчеству.

Все играющие по очереди называют слова, при этом каждое последующее должно начинаться с того звука, которым закончилось предыдущее. При этом не следует путать понятия “звук” и “буква”.

### **Учите делить слова на слоги.**

Полезный совет: попробуйте это сделать при помощи хлопка в ладоши. Потренируйте ребенка в делении слов на слоги и схематичном изображении слов.

Например, слово ЛИ – СА (два слога)

### **Составление рассказов по иллюстрациям.**

Учите ребенка составлять простые предложения по картинкам, но сначала предложите ему самому рассказать, что он видит на картинке, без наводящих вопросов. Поощряйте ребенка, если предложения получились красивыми и выразительными. Если испытывает затруднения, то:

- задавайте наводящие вопросы;
- требуйте отвечать на вопросы целыми предложениями;
- исправляйте ошибки.

### ***Играем в выдающихся математиков***

Необходимо проводить игры и игровые упражнения с дошкольниками для усвоения следующих математических понятий:

- сравнение предметов по размеру и форме (длиннее, короче, больше, меньше, выше, ниже);
  - последовательность чисел и счет предметов (первый, второй, третий...) – до 10;
  - временные и пространственные представления (раньше, позже, выше, ниже, слева, справа, за, перед, сверху, внизу, вверх и т. д.)
1. **Игра “Что куда?”** Расстановка предметов по Вашим указаниям вида:- на верхнюю полку поставь кубик. Под ним – куклу, левее кубика поставь слона, правее – мишку и т. д.
  2. **Игра “Назови соседей”** Расставь 6 -7 игрушек в любом порядке. Назови соседей куклы, мишки и т.д.
  3. **Игра “Кто раньше, кто позже”** Эти игры можно проводить, используя сказки, например, “Репка”, “Теремок” и др. Дети должны назвать героев, кто пришел раньше, кто позже.
  4. **Что выше?** Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница? Грузовик или легковая машина?
  5. **Реши задачу!**
    1. Катя выше Люды, Люда выше Сони. Кто выше всех?
    2. Нарисуй огурец слева от моркови, но справа от яблока.
    3. Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса. Кто летит ниже всех?
    4. Дима темнее Коли. Коля темнее Саши. Кто темнее всех?

6. **Запомни и нарисуй.** ( Читается 2 раза)

1. Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая.
  2. Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький.
  3. Нарисуй семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький.
7. **Посчитаем.** Утром спросите у ребенка, сколько цветочек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? Какая щетка самая большая? Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше: вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего меньше, чего больше? По дороге в детский сад считайте деревья, проходящие машины, идущих навстречу людей.
8. **У кого больше.....** лап – у кошки или попугая?...хвостов – у собаки или лягушки?...ушей – у мышки или свинки?...глаз – у змеи или крокодила?
9. **Кого больше?** Кого в реке больше – рыбы или окуней? Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков? Чего на клумбе больше – цветов или тюльпанов? Кого в зоопарке больше – животных или медведей? Чего в квартире больше – мебели или стульев?
10. **Посмотри вокруг.** Что бывает прямоугольной формы? Что бывает круглое? Что бывает треугольное?
11. **Истинно или ложно?** Все кошки полосаты. В Москве есть зоопарк. Я такая сильная, что могу поднять слона. Заяц съел на обед волка. На яблоне выросли бананы. На елке сливы не растут.



---

Итак, вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

Удачи! С уважением Ваш школьный психолог!