

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

Приложение ООП СОО

Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык».
Базовый уровень
Среднее общее образование.**

Всего часов:

10 кл. -136 ч.. 4 часа в неделю

11 кл. -136 ч.. 4 часа в неделю

Составитель:
Якушина Светлана Николаевна,
учитель английского языка

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основании основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ гимназии «Томь», авторской программы В. Г. Апальков «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2019 год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Данная рабочая программа рассчитана на 272 учебных часа по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах и ориентирована на использование базового учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений, (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), издательство «Просвещение», 2019 год и УМК “Solutions” Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2019 для 10 класса, УМК “Solutions” Upper-Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul Davies, издательство Oxford University Press, 2015 для 11 класса

Использование дополнительного УМК происходит за счет увеличения количества учебных часов (гимназический компонент), что дает возможность внедрять в гимназии углубленное изучение английского языка. Использование дополнительного УМК позволяет расширить лексический запас учащихся, благодаря привлечению лингвострановедческих материалов познакомить детей с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский является родным языком.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом ЧОУ гимназия «Томь» отведено 136 часов для изучения предмета «Английский язык» в 10 классе и 136 часов в 11 классе

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник Spotlight 10 (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2019 Авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс
УМК состоит из:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- CD для работы в классе

Компоненты УМК “Solutions” Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2019

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- CD для работы в классе

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

«Английский язык».

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные

линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Изучаемые темы:

УМК «Английский в фокусе»

Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги». Модуль 3 «Школьная жизнь» «Образование. Карьера» Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технология».

УМК “Solutions ” Intermediate

Unit 1 “Fashion” Мода, **Unit 2** “Looking back”, Взгляд в прошлое, **Unit 3** “A good job”, Мир профессий, **Unit 5** “Tomorrow’s world”, Мир завтра (Технологии, компьютеры), **Unit 6** “Mistry”, Мистика, волшебство. **Unit 7** “Real relationships”, Взаимоотношения. **Unit 8** “Globetrotters”, Путешественники. **Unit 10** “Be creative”, Будь креативным.

Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание Языковой материал	Основное содержание Языковой материал
1.	Модуль 1. «Английский в фокусе» «Тесные узы» (9 часов)	Лексика по теме взаимоотношения между подростками. Present Tenses, фразовый глагол look, словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и

			<p>выражают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
2.	<p>Модуль 2. «Английский в фокусе»</p> <p>«Покупки. Подростки и деньги» (9 часов)</p>	<p>Лексика по теме Покупки, карманные деньги.</p> <p>Герундий, инфинитив, словообразование, фразовый глагол take</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - кратко излагают события,

			<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
3.	<p>“Solutions” Intermediate</p> <p>Unit 1 “Fashion” Moda (9 часов)</p>	<p>Лексика по теме Одежда, повседневная одежда, мода.</p> <p>Present Tense contrast, Present Simple, Present Continuous, too\enough</p> <p>Verb patterns V+ -ing, -infinitive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
4.	<p>“Solutions” Intermediate</p> <p>Unit 2. “Looking back”</p> <p>Взгляд в прошлое (9 часов)</p>	<p>Лексика по теме Воспоминания о прошлом.</p> <p>Past Tense contrast, used to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные

			<p>вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; <p>Past Tenses, Past Perfect, used to, Relative pronouns</p>
5.	<p>«Английский в фокусе»</p> <p>Модуль 3. «Школьная жизнь» «Образование. Карьера»</p> <p>(7 часов)</p>	<p>Лексика по теме Школа, образование.</p> <p>Способы выражения будущего времени</p> <p>Future Tenses, be going to, фразовый глагол pick.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах образования и будущей карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание

			<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -написание официального письма;
6.	<p>«Английский в фокусе»</p> <p>Модуль 4. «Охрана окружающей среды» (7 часов)</p>	<p>Лексика по теме Окружающая среда, загрязнение воздуха, воды, атмосферы.</p> <p>Модальные глаголы must, have to, can, could, should, ought to; фразовый глагол run, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

			<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
7.	<p>“Solutions” Intermediate Unit 3 “A good job” Мир профессий, (7 часов)</p>	<p>Лексика по теме Профессии, работа, карьера, занятость</p> <p>Defining relative clauses, Non-defining relative clauses</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>Conditionals I, II. Wishes;</p>
8.	<p>“Solutions” Intermediate</p> <p>Unit 5 “Tomorrow’s world”</p> <p>Мир завтра (Технологии, компьютеры) (7 часов)</p>	<p>Лексика по теме Мир компьютерных технологий</p> <p>First Conditional, Second Conditional; Future Perfect, Future Continuous</p> <p>Passive Voice, Causative Form</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы

			<p>устного/письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
9.	<p>«Английский в фокусе» Модуль 5. «Каникулы. Отдых» (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме Отдых. Каникулы, свободное время. Артикли, Past tenses, фразовый глагол get, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
10.	<p>«Английский в фокусе» Модуль 6. «Здоровое питание». (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме Здоровая пища, диета, здоровый образ жизни Conditionals III, фразовый глагол give, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по

			<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
11.	<p>“Solutions” Intermediate Unit 6. “Mystery” Мистика (Писатели, детективы) (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме Преступление, наказание. Reported Speech: statements, questions)</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь

			<p>учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>(Reported Speech: statements, questions)</p>
12.	<p>“Solutions” Intermediate</p> <p>Unit 7 “Real relationships”, Взаимоотношения. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме взаимоотношения между людьми. Споры, ссоры, решение проблем</p> <p>Comparison: Adjectives, adverbs. Double Comparatives</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную</p>

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
13.	«Английский в фокусе» «Модуль 7 «Развлечения» (8 часов)	<p>Лексика по теме Развлечения, свободное время, хобби.</p> <p>Passive Voice, фразовый глагол turn, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют

			<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
14.	<p>«Английский в фокусе» Модуль 8. «Техника и технология» (8 часов)</p>	<p>Лексика по теме Наука, открытия, технологии. Reported Speech, Relative Clauses, фразовый глагол bring</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
15.	<p>“Solutions” Intermediate</p> <p>Unit 8 “Globetrotters”, Путешественники (8 часов)</p>	<p>Лексика по теме Путешествие, достопримечательности.</p> <p>The Passive. Indefinite pronouns: some, any, no, every</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
16.	<p>“Solutions” Intermediate</p> <p>Unit 10 “Be creative”</p> <p>Будь креативным (8 часов)</p>	<p>Лексика по теме Музыка, выступления, концерты, музыкальные фестивали</p> <p>Participle Clauses. All, each, every, few, a few, little, a little</p> <p>Comparative\ Superlative Forms,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Итого 136 часов

11 класс

Изучаемые темы:

УМК «Английский в фокусе» 11

Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье), Модуль 2.

Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.

(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). Модуль 3. **Responsibility / Ответственность.** (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)

Модуль 4. **Danger/ Опасность** (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) Модуль 5.

Whoareyou? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) Модуль 6. **Communication / Общение.** (Средства массовой коммуникации) Модуль 7. **Indaystocome / И наступит день...** (Планы на будущее) Модуль

8. **Travel / Путешествия** (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)

УМК “Solutions” Upper Intermediate

Unit 1. **Out of the ordinary\ Необычные люди.** Unit 3. **Generations\ Поколения** (Взаимоотношения между поколениями). Unit 4. **Takingastand\Высказывайся.**

(Политические взгляды, религиозные конфликты, толерантность) Unit 5. **“Technology” \ Технология** Unit 8 **“Ourplanet” \Наша планета** (Проблемы окружающей среды, новые виды энергии) Unit 9 **“Mistakes” \ Ошибки** (Этические проблемы, Риски в соцсетях) Unit 10

“Gameon!”\ Игра продолжается! (Спорт)

Тематическое планирование

№	Тематический блок /Тема	Основное содержание Языковой материал	Основные виды деятельности учащихся
1	«Английский в фокусе» Модуль 1. «Взаимоотношения» (9 час)	Лексика по теме Взаимоотношения людей в обществе, коллективе PresentSimple\Continuous, PresentPerfect\PerfectContinuous. PastSimple\Continuous, PastPerfect\PerfectContinuous. Used to-be\get used to –would. фразовый глагол come, словообразование	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
2	«Английский в фокусе» Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность». (9 час)	<p>Лексика по теме чувства человека при стрессе, в сложных ситуациях, способы решения сложных ситуаций</p> <p>Relative clauses, clauses of purpose\result\reason, dependent prepositions</p> <p>фразовый глагол put, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - кратко излагают события, текст;

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
3	<p>“Solutions” Unit 1. «Необычные люди» (9 час.)</p>	<p>Лексика по теме Личностные особенности. Черты характера, большие и необычные достижения людей</p> <p>State and dynamic verbs, Verb patterns: verb to infinitive; verb +ing form; verb + object + to infinitive; verb+ object+ infinitive without to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
4	<p>“Solutions” Unit 3 «Поколения» (9 час.)</p>	<p>Лексика по теме Взаимоотношения между поколениями людей. Родственные узы</p> <p>Subject and object question, Indirect questions, Comparative structures: far, even, much better, as...as, almost\nearly\nowhere near, less ... than she used to be, it's much hotter ...than; the faster he works, thde more mistakes he makes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - кратко излагают события, текст; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
5	«Английский в	Лексика по теме	-расспрашивают собеседника и

	<p>фокусе» Модуль 3. «Ответственность» (7 час.)</p>	<p>Ответственность молодых людей перед собой, семьей, школой, законом. Права, обязанности</p> <p>-фразовый глагол keep, -Sentence transformation</p>	<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблеме ответственности за свое поведение, правах и обязанностях;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут эссе (свое мнение);</p>
6	<p>«Английский в фокусе» Модуль 4. «Опасность» (7 час.)</p>	<p>Лексика по теме несчастный случай, травмы, ответственность за свое здоровье Passive Voice, The Causative</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о травмах, несчастных случаях, ответственности за свое здоровье;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</p>

			<p>одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>- пишут историю /рассказ(повествование);</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>- знакомятся с понятиями аллитерация, сравнение, метафора, гипербола в английском языке</p>
7	<p>“Solutions” Unit 4 «Высказывайся» (политические взгляды, толерантность) (7 час.)</p>	<p>Лексика по теме Твое место в обществе, толерантное отношение, взгляды на жизнь Indirect questions, Subject\Object questions; Comparison</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- по репликам прогнозируют</p>

			<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - - пишут эссе «За и против»
8	<p>“Solutions” Unit 5 «Технологии» (7 час.)</p>	<p>Лексика по теме Наука, современные технологии в жизни человека. Компьютерный мир технологий Passive Voice (all forms), Active and Passive voices (in comparison)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделяют ключевые слова и фразы; - воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию, ведут диалог- обмен информацией; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - обсуждают проблемные вопросы о кибер- преступлении и предлагают свои способы их решения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - пишут рассказ по заданной теме (повествование)
9	<p>«Английский в фокусе. Модуль 5 «Кто ты?» (10 час.)</p>	<p>Лексика по теме Личность, жизнь в мегаполисе, проблемы бездомных людей, отношение к окружающим. -Modal verbs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделяют ключевые слова и фразы; - воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию, ведут диалог- обмен информацией; - распознают модальные глаголы, употребляют в речи нужную форму; - используют поисковое чтение,

			<p>отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивают важность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают явления, события, излагают факты в письмах официального стиля; - высказывают и аргументируют свою точку зрения. Делают сообщения, иницируют, поддерживают и заканчивают диалог; -пишут формальное письмо (предложение, рекомендация)
10	«Английский в фокусе». Модуль «Общение» (10 час.)	<p>Лексика по теме Умение общаться, отношение к окружающим. Средства массовой информации, исчезающие языки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reported Speech; -фразовый глагол talk 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию; -ведут диалог- обмен информацией; - употребляют косвенную речь в различных типах предложений, используют согласование времен; - прогнозируют пропущенные предложения в связном тексте; -описывают факты, события, явления, выражают своё собственное мнение, пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка; - используют поисковое чтение, отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивают важность;
11	“Solutions” Unit 8 «Наша планета» (10 час.)	<p>Лексика по теме экология, проблемы окружающей среды, глобальное потепление, мусор в космосе</p> <ul style="list-style-type: none"> - can-could-will be able to; -Opinion essay (сочинение-собственное мнение) 	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

			<ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
12	<p>“Solutions” Unit 9 «Ошибки» (10 час.)</p>	<p>Лексика по теме Поступки людей. Риски и опасности пользования социальными сетями</p> <p>Модальные глаголы и модальные конструкции: should\could\might\needn't have+past participle</p> <p>Условные придаточные предложения 3 типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
13	<p>«Английский в фокусе» Модуль 7 «И наступит день ...» (10 час.)</p>	<p>Лексика по теме Надежды, планы, мечты. Волонтерская работа, жизнь в университете</p> <p>-Conditionals 1,2,3 types</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употребляют ключевые слова и идеоматические фразы по теме; -ведут диалог-обмен информацией, рассказывают, рассуждают, приводят примеры, аргументы; - употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера; - пишут официальное письмо, описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера, используют слова-связки; - используют изучающее чтение с

			<p>целью полного понимания информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделяют главную информацию от второстепенной, определяют своё отношение к прочитанному. Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики, приводя примеры; - описывают явления, события, излагают факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивают о новостях и излагают их в письме личного характера
14	«Английский в фокусе» Модуль 8 «Путешествия» (11 час.)	Лексика по теме Путешествия, осмотр достопримечательностей. Эко-туризм. Впечатления от поездки Inversion, Quantifiers, фразовый глагол check;	<ul style="list-style-type: none"> - читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделяют ключевые слова и фразы; - воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию, ведут диалог- обмен информацией; - используют поисковое чтение, отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивают важность; - знакомятся с понятием «инверсия»; - распознавают и употребляют в речи наречия, выражающие количество; - описывают любимые места, используя план; - отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивают важность; -выражают свою точку зрения;
15	“Solutions” Unit 10 «Игра продолжается!» (11 час.)	Лексика по теме Спорт, спортивные достижения -Emphasis and inversion -had better\would rather\might as well - Mixed Conditionals	<ul style="list-style-type: none"> - используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. -- определяют своё отношение к прочитанному; - описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение, суждение; -употребляют лексику по теме, распространённые устойчивые словосочетания, наречия;

			<p>- извлекают необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному;</p> <p>- ведут диалог- обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме;</p>
--	--	--	---

Итого 136 часов

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик 10 класса должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся 10 класса

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012
3. УМК “Solutions” Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2015
4. Рабочая тетрадь “Solutions” Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2015

Для учителя

- 1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013
6. УМК “Solutions” Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2015
7. Рабочая тетрадь “Solutions” Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2015
8. Книга для учителя к УМК “Solutions” Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, издательство Oxford University Press, 2015
9. Грамматика английского языка «Round- Up 4», «Round- Up 5», Virginia Evans, Jenny Dooley, издательство Pearson, 2012

Для учащихся 11 класса:

3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2013.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2013.
5. УМК “Solutions” Upper-Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul Davies, издательство Oxford University Press, 2015
6. Рабочая тетрадь “Solutions” Upper-Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul Davies, издательство Oxford University Press, 2015

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.edu.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: ExpressPublishing, 2013.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2013.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: ExpressPublishing, 2013.
6. УМК “Solutions” Upper-Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul Davies, издательство Oxford University Press, 2013
7. Рабочая тетрадь “Solutions” Upper-Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul Davies, издательство Oxford University Press, 2013
8. Книга для учителя к УМК “Solutions” Upper-Intermediate под редакцией Tim Falla, Paul Davies, издательство Oxford University Press, 2013
9. CD для работы в классе
10. Грамматика английского языка «Round- Up 5», «Round- Up 6», Virginia Evans, Jenny Dooley, издательство Pearson, 2012

Электронные ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlighthttp://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
2. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
<https://www.thefreedictionary.com/>
 - <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
 - <https://dictionary.cambridge.org/>
 - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
 - <https://audio-class.ru/>
 - <http://www.fluent-english.ru/>
 - <https://www.onestopenglish.com/>
 - <https://www.esl-lab.com/>
 - <http://www.schoolenglish.ru/>
 - <http://www.speak-english-today.com/>
 - <https://www.native-english.ru/>