

Рабочая программа учебного предмета
«География».
Базовый уровень
Среднее общее образование.

Всего часов:
10 класс- 34 часа, 1 час в неделю

Составитель:
Плеханова Т.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся **10 классов** частного общеобразовательного учреждения Гимназии «Томь».

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Программа предназначена для проведения уроков географии по учебно-методическому комплексу **Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Приказ Минобр науки РФ №632 от 22.11.2019г. «Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. **Концепция преподавания географии, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.**
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

10. Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии «Томь» г. Томска;

11. Учебного плана гимназии «Томь» г. Томска;

12. Примерные программы среднего общего образования по учебным предметам. География. 10 класса;

13. Программа по географии «География. 10 класс к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 класса общеобразовательных организации / авт.-сост. С.В. Банников, Н.Е. Лобджанидзе, М.И. Подболотов. (ФГОС. Инновационная школа. 2018), допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный учебный предмет входит в *область учебного плана «География»* базовый уровень.

Общие цели учебного предмета:

формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Указанная **цель** раскрывается в основных **задачах** курса:

- **сформировать** систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- **развить** у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **формировать** географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- **вооружить** учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- **находить и применять** географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **воспитывать** патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде.

В обучении используются такие формы, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения, ИКТ.

Место предмета «География» в учебном плане

Рабочая программа по географии относится к области естественно-научного цикла. Курс «Географии» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Данная программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования. Предмет «География» изучается в 10 классе в объеме не менее 34 часов. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает

формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать познавательный интерес к другим народам и странам.

Введение (1 час).

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира (4 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часа).

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Тема 6. Зарубежная Европа (2 часа)

Страны Европы. Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность и народы

зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Тема 7. Зарубежная Азия (3 часа)

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН ЕС и значение этих интеграционных группировок в развитии европейских стран.

Тема 8. Северная Америка (2 часа)

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки - историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике.

Экологические проблемы.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 часа). Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география мира» *Мы осознаем мир в начале XXI века.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	<u>Введение (1 час).</u> <i>Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.</i>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
2.	<u>Раздел 1.Общая характеристика мира.(34 часа)</u> <i>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).</i>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; географическую специфику отдельных стран Уметь определять на карте местоположение географических объектов
3.	<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 часа)</i>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-

		временного их развития
4.	<i>Тема 3. География населения мира (4 часа)</i>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; территориальную концентрацию; уровни урбанизации отдельных территорий населения</p>
5.	<i>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часа).</i>	<p>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда</p>
6.	<i>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов).</i>	<p>Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства;</p> <p>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы</p>
7.	<i>Тема 6. Зарубежная Европа (2 часа)</i>	<p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира</p>
8.	<i>Тема 7. Зарубежная Азия (3 часа)</i>	<p>Знать и понимать географическую</p>

		<p>специфику отдельных стран.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>
9.	<i>Тема 8. Северная Америка (2 часа)</i>	<p>Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений</p>
10.	<i>Тема 9. Глобальные проблемы человечества (1 часа)</i>	<p>Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.</p>
11.	<p><u>Заключение (1 часа).</u></p> <p>Мы осознаем мир в XXI веке.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Средства телекоммуникации (локальная сеть лицея, выход в Интернет)

4. Интерактивная доска

5. Экран навесной

6. Карты географические:

1. Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс. - М.: Картография, 2021.
2. Карта народов мира (1:20 000 000).
3. Политическая карта мира (1: 20 000 000).
4. Физическая карта мира (1: 20 000 000).
5. Природные зоны мира (1: 20 000 000).
6. Карта растительности мира (1:20 000 000).
7. Климатическая карта мира (1:20 000 000).
8. Карта строения земной коры (1:20 000 000).

7. Учебное и учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 136 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Географический атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 2021.
3. Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс. - М.: Картография, 2019.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2016 г.
5. . Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского Рабочая тетрадь / М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
6. Курашева Е. М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2081.
7. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П. Максаковского. – М.: Вако, 2012.
8. Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В. П.

Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира 10 класс» - М., Экзамен, 2018.

9. Сиротин В. И., Симагин Ю. А. География. 9 – 10 классы: учебное пособие (ЕГЭ: шаг за шагом). – М.: Дрофа, 2017.

10. Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10 класс: к учебнику В. П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира 10 класс» - М., Экзамен, 2019.

11. Барабанов В. В., Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е. ЕГЭ 2011 География. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ – М., Интеллект-Центр, 2019.

12. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2018.

для учащихся:

1. Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 136 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

2. Географический атлас. Экономическая и социальная география мира.10 класс. - М.: Дрофа, 2021.

3. Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс. - М.: Картография, 2019.

4. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского Рабочая тетрадь / М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

8. Электронные пособия:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии

Календарно-тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Формирующее/ констатирующее ее оценивание	Вид работы
			план	факт			
Введение (1 час).							
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1			Урок изучения нового материала	к	
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).							
2	Современная политическая карта и ее формирование.	1			Урок изучения нового материала		
3	Типология стран мира.	1			Урок изучения нового материала		
4	Территория государства и государственный строй. Международные организации.	1			Урок изучения нового материала		
5	Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	1			Урок изучения нового материала		
6	Политическая география и геополитика.	1			Урок-практикум	ф	Практическая работа № 1

							«Характеристика ПГП страны».
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 часов)							
7	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1			Урок изучения нового материала		
8	Минеральные ресурсы.	1			Урок-практикум	ф	Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира».
9	Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1			Урок изучения нового материала	к	
10	Зачетный урок по теме «Природные ресурсы».	1			Урок проверки и контроля	к	
Тема 3. География населения мира (4 часа)							
11	Численность и воспроизводство населения. Состав (структура населения).	1			Урок изучения нового материала	ф	
12	Трудовые ресурсы и занятость. Размещение и миграция населения.	1			Урок-практикум Урок изучения нового материала	ф	Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов».
13	Городское и сельское население. Урбанизация.	1			Урок изучения нового материала		

14	Зачетный урок по теме «Население мира».	1			Урок проверки и контроля	к	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часа).							
15	Характеристика научно-технической революции.	1			Урок изучения нового материала		
16	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	1			Урок изучения нового материала	ф	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов).							
17	География промышленности мира. Топливная промышленность.	1			Урок изучения нового материала		
18	Электроэнергетика мира.	1			Урок изучения нового материала		
19	Машиностроительный комплекс.	1			Урок изучения нового материала		
20	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	1			Урок-практикум	ф	Практическая работа № 4. «Нанесение на контурную карту основных районов добычи нефти, природного газа, угля, железной руды»
21	Химическая и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность.	1			Урок изучения нового материала		
22	География сельского хозяйства (Растениеводство).	1			Урок-практикум	ф	Практическая работа № 5. «Нанесение на контурную

							карту основных районов сбора главных сельскохозяйственных культур».
23	География сельского хозяйства (животноводство)	1			Урок изучения нового материала		
24	География транспорта мира.	1			Урок-практикум м		Практическая работа № 6 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов».
25	Всемирные экономические отношения: мировая торговля, международные финансово-кредитные отношения. Международное производственное сотрудничество. Международный туризм	1			Урок изучения нового материала	к	
Тема 6. Зарубежная Европа (2 часа)							
26	Зарубежная Европа в современном мире. «Визитная карточка» региона. Географическая картина	1			Урок изучения нового материала		Практическая работа № 7. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту

	Зарубежной Европы.						
27	Внутренние различия в Европе				Урок-практикум	ф	Практическая работа № 8. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)
Тема 7. Зарубежная Азия (3 часа)							
28	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии. Деление на субрегионы.	1			Урок изучения нового материала		
29	Китай.	1			Урок изучения нового материала	ф	проверочный тест
30	Япония	1			Урок изучения нового материала		
Тема 8. Северная Америка (2 часа)							
31	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1			Урок изучения нового материала		
32	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Макрорегионы США.	1			Урок изучения нового материала	ф	проверочный тест
Тема 9. Глобальные проблемы человечества (1 час)							
33	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1			Урок изучения нового материала		
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1 час</u>							
34	Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география мира» -	1			Урок проверки и контроля	к	зачетная работа (письменный зачет)

