

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»  
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34**

---

Приложение ООП НОО  
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО СПЕЦКУРСА  
«Русский язык в формате ЕГЭ». 11 класс  
Среднее общее образование.**

Всего часов: 136 часов, 4 часа в неделю

Составитель:  
Воропаева М.И.

г. Томск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильный курс «Русский язык в формате ЕГЭ» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки

обучающихся. Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа курса рассчитана на 1 год ( 136 часов, 4 часа в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими **умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Структура курса** : Курс делится на 2 части : 1.Подготовка к тестовой части ЕГЭ, 2. Подготовка к сочинению- размышлению в рамках ЕГЭ

## Содержание программы

### **1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Тема. Основная мысль. Проблема. Структура текста. Причинно-следственные отношения между предложениями, Уступительные отношения между предложениями.

### **2. Средства связи предложений в тексте**

Лексическое значение слова. Значение союзов, вводных слов.

### **3. Лексическое значение слова**

Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Понятие многозначность слова.

### **4. Орфоэпические нормы**

Ударение в прилагательных, глаголах, причастиях, деепричастиях, существительных

**5 Лексические нормы.** Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Работа со словарем

### **6. Морфологические нормы**

Образование форм различных степеней сравнения прилагательных. Образование форм числительных ( сложных, составных, дробных, собирательных, 40,90,100, полтора, полтораэта. Образование форм глагола, местоимений. Образование форм существительных,(сущ, м.р., 2 скл, мн. Числа, склонение некоторых сущ. в Род. падеже

### **7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.**

Построение предложений с однородными, Построение сложноподчиненных предложений. Построение причастных, деепричастных оборотов. Употребление предлогов, Построение предложений с прямой и косвенной речью Согласование подлежащего и сказуемого. Понятие « Грамматическая ошибка» . Все виды грамматических ошибок.

### **8. Правописание корней.**

Правописание гласных в корне ( Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

### **9. Правописание приставок .**

Неизменяемые приставки, Приставки на з-, - с, пре-при,, ы и после приставок

### **10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)**

Правописание суффиксов существительных ( -ек,-ик; -ец,-иц;-ичк,-ечк;-инк,-енк;)

Правописание суффиксов прилагательных ( -ив, -ев, -оньк, -еньк, -чив-лив,-оват, -овит, о-в, -еват, -ев, -евит)

Правописание суффиксов глагола (-ова-(ева),- ыва( -ива), ва

### **11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий**

Правописание окончаний глаголов I и II и « спряжения, суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, гласная перед суффиксами причастий

## **12. Правописание НЕ и НИ**

Правописание Не с существительными, глаголами, деепричастиями, причастиями, прилагательными, наречиями, числительными, местоимениями, производными предлогами. Разграничение НЕ и НИ

## **13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов**

Слитное написание производных предлогов, предложных сочетаний, союзов, наречий, частиц. Дефис в сложных существительных, прилагательных, наречиях, неопределенных местоимений и наречий

## **14. Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи**

Правописание -Н- и –НН в суффиксах. Отглагольных прилагательных и причастий, сложных словах, кратких прилагательных и причастий, существительных, наречиях

## **15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами**

Запятая при повторяющихся союзах и одиночных союзах, общий второстепенный член в сложносочинённом предложении. Запятая в сложном предложении и простом с однородными членами

## **16. Знаки препинания предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)**

Что такое обособление? Обособление согласованных и несогласованных определений, обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, существительным с предлогом

## **17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .**

Знаки препинания при вводных словах, и предложениях. Отличие вводных слов от членов предложений

## **18 Знаки препинания сложноподчинённом предложении**

Запятая в придаточных определительных. Союзы в сложноподчинённом предложении

## **19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**

Союзная, бессоюзная связь, сочинительная, подчинительная связи. Запятая между однородными придаточными. Запятая на стыке союзов сочинительного и подчинительного

## **20 .Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста**

## **21 Функционально-смысловые типы речи.**

Повествование. Описание. Рассуждение

## **22 Лексическое значение слова.**

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Лексика, Слово, Многозначность, Контекстные синонимы, Контекстные антонимы, Заимствованные слова, Жаргонизмы. Архаизмы, Диалектизмы, Неологизмы

## **23 Средства связи предложений в тексте**

Средства связи предложений : личные местоимения, указательные, притяжательные местоимения, эллипсис, вводные слова, союзы, синонимы, антонимы, наречия времени , частицы, повторы

#### **24 Речь. Языковые средства выразительности**

Тропы : метафора, олицетворение, сравнение, эпитет, гипербола, литота, метонимия, оксюморон

Лексические средства: фразеологизм, синонимы и др.

Синтаксические средства выразительности: ряд однородных членов, неполные предложения...

Приемы выразительности: анафора, антитеза и другие.

## **II часть Задание 25. Сочинение – размышление**

### **Глава 1. Проблема текста.**

1. Типы проблем.

Способы выявления проблемы.

Выбор одной проблемы из нескольких.

Как сформулировать проблему?.

Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.

Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Задания к главе.

### **Глава 2. Комментарий к проблеме.**

Типы информации в тексте.

Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Введение цитат в текст сочинения.

Задания к главе.

### **Глава 3. Авторская позиция.**

Авторская позиция в художественном тексте.

Автор и рассказчик.

Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Задания к главе.

### **Глава 4. Аргументация собственного мнения.**

Виды аргументов.

Структура аргумента.

Типичные ошибки аргументации.

Задания к главе.

### **Глава 5. Композиция сочинения.**

Основные средства связи между предложениями в тексте.

Виды и формы вступления.

Виды заключения.

Задания к главе.

### **Глава 6. Речевое оформление сочинения.**

Грамматические ошибки.

Речевые ошибки.

Логические ошибки.

Фактические ошибки.

Задания к главе.

### **Глава 7. Поработайте экспертами и писателями!**

Задания к главе.

Заключение.

## **Литература**

1. И.П.Цыбулько. Типовые экзаменационные варианты, Национальное образование, 2016
2. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки, Легион, Ростов-на-Дону, 2014,
3. Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Задания части А., « Экзамен, М., 2016
4. Г.Т. Егорова. Русский язык. ЕГЭ, Выполнение заданий части А., Экзамен, М., 2014
5. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции, 10 класс, Легион, Ростов-на-Дону, 2013
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
7. Егорова Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). М., «Экзамен», 2007.
8. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2007.
9. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2007.
10. Львова С.И. ЕГЭ 2006-2007. Русский язык. Тренировочные задания. М., «Просвещение-ЭКСМО», 2007.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
12. ЕГЭ: русский язык: контр. измерит. материалы: 2006-2007. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
13. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы: 2008. – М.: «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008. С. 158.

14. Юминова Е. ЕГЭ. Часть С. Типичные ошибки. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 9-11, 2008.
15. Юминова Е. Учимся выполнять задание А28 на ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 8, 2008.
16. Хаустова Д.А. материалы для подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 4, 2008.



**Календарно-тематическое планирование  
специального курса « Русский язык в формате ЕГЭ»  
Всего часов : 136 4 ч. в неделю**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Колич-во часов</b>
<b>1</b>		<b>1 .Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</b>	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Тема. Основная мысль . Проблема. Структура текста. Причинно-следственные отношения между предложениями, Уступительные отношения между предложениями.	<b>4</b>
<b>2</b>		<b>2 .Средства связи предложений в тексте</b>	Лексическое значение слова. Значение союзов, вводных слов Практикум	<b>4</b>
<b>3</b>		<b>3. Лексическое значение слова</b>	Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Понятие многозначность слова. Практикум	<b>4</b>
<b>4</b>		<b>4 .Орфоэпические нормы</b>	Ударение в прилагательных, глаголах, причастиях деепричастиях существительных	<b>4</b>
<b>5</b>		<b>5 Лексические нормы.</b>	Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Работа со словарем. Практикум	<b>4</b>
<b>6</b>		<b>6 .Морфологические нормы</b>	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных. Образование форм числительных ( сложных, составных, дробных, собирательных, 40,90,100, полтора, полтораэта. Образование форм глагола, местоимений. Образование форм существительных,(сущ, м.р., 2 скл, мн. Числа, склонение некоторых сущ. в Род. падеже	<b>4</b>

7		<b>7.Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.</b>	Построение предложений с однородными, Построение сложноподчиненных предложений . Построение причастных, деепричастных оборотов. Употребление предлогов, Построение предложений с прямой и косвенной речью Согласование подлежащего и сказуемого. Понятие « Грамматическая ошибка» . Все 8 виды грамматических ошибок.	4
8		<b>Контрольный тест</b>		3
9		<b>8. Правописание корней</b>	<b>Правописание гласных в корне</b> ( Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	4
10		<b>9.Правописание приставок .</b>	Неизменяемые приставки, Приставки на з-, - с, пре-при,, ы и после приставок	4
11		<b>10.Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</b>	Правописание суффиксов существительных ( -ек,-ик; -ец,-иц;-ичк,-ечк;-инк,-енк;) Првописание суффиксов прилагательных ( -ив, -ев, -оньк, -еньк, -чив-лив,-оват, -овит, о-в, -еват, -ев, -евит) Правописание суффиксов глагола (-ова-(ева),- ыва( -ива), ва	4
12		<b>11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</b>	Правописание окончаний глаголов I и II и « спряжения, суффиксв дейст и страд прич наст и прош времени, гласная перед суффиксами причастий	4
13		<b>12. Правописание НЕ и НИ</b>	Правописание Не с существ, глаголами, дееприч, прич, прил. нареч, числит, мест, производными предлогами. Разграничение НЕ и НИ	4
14		<b>13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов</b>	Слитное написание производных предлогов, предложных сочетаний, союзов, наречий, частиц. Дефис в сложных существительных , прилагательных, наречиях, неопределенных местоимений и наречий	4
15		<b>14. Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи</b>	Правописание -Н- и –ННв суффиксах. Отглагольных прилагательных и причастий, сложных словах, кратких прилагательных и причастий, существительных, наречиях	4
16		<b>15. Знаки препинания в</b>	Запятая при повторяющихся союзах и одиночных союзах, общий	4

		<b>простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами</b>	второстепенный член в сложносочинённом предложении. Запятая в сложном предложении и простом с однородными членами	
<b>17</b>		<b>16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)</b>	Что такое обособление? Обособление согласованных и несогласованных определений, обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, существительным с предлогом	<b>4</b>
<b>18</b>		<b>17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .</b>	Знаки препинания при вводных словах, и предложениях. Отличие вводных слов от членов предложений	<b>4</b>
<b>19</b>		<b>18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</b>	Запятая в придаточных определительных. Союзы в сложноподчинённом предложении	<b>4</b>
<b>20</b>		<b>19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	Союзная, бессоюзная связь, сочинительная, подчинительная связи. Запятая между однородными придаточными. Запятая на стыке союзов сочинительного и подчинительного	<b>4</b>
<b>21</b>		<b>20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста</b>		<b>4</b>
<b>22</b>		<b>21. Функционально-смысловые типы речи.</b>	Повествование. Описание. Рассуждение	<b>4</b>

23		<b>22 Лексическое значение слова.</b>	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению Лексика, Слово, Многозначность, Контекстные синонимы, Контекстные антонимы, Заимствованные слова, Жаргонизмы. Архаизмы, Диалектизмы, Неологизмы	4
24		<b>23 Средства связи предложений в тексте</b>	Средства связи предложений : личные местоимения, указательные, притяжательные местоимения, эллипсис, вводные слова, союзы, синонимы, антонимы, наречия времени, частицы, повторы	4
25		<b>24 Речь. Языковые средства выразительности</b>	Тропы : метафора, олицетворение, сравнение, эпитет, гипербола, литота, метонимия, оксюморон Лексические средства: фразеологизм, синонимы и др. Синтаксические средства выразительности: ряд однородных членов, неполные предложения... Приемы выразительности: анафора, антитеза, и др.	4
26		<b>Контрольный тест</b>		3 ч
27		<b>Глава 1. Проблема текста.</b>	Типы проблем. Способы выявления проблемы. Выбор одной проблемы из нескольких. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Задания к главе.	4
28		<b>Глава 2. Комментарий к проблеме.</b>	Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Задания к главе.	4
29		<b>Глава 3. Авторская позиция.</b>	Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.	4

			Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Задания к главе.	
<b>30</b>		<b>Глава 4. Аргументация собственного мнения.</b>	Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Задания к главе.	<b>4</b>
		<b>Контрольное сочинение</b>		<b>3</b>
<b>31</b>		<b>Глава 5. Композиция сочинения..</b>	Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения.4 Задания к главе	<b>4</b>
<b>32</b>		<b>Глава 6. Речевое оформление сочинения.</b> Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Задания к главе.		<b>4</b>
<b>33</b>		<b>Глава 7. Поработайте экспертами и писателями!.</b> Задания к главе. Заключение.		<b>4</b>
<b>34</b>		<b>Контрольное сочинение</b>		<b>3</b>
		<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>