

Рабочая программа учебного предмета
«Работа с документами».
Углубленный уровень
Среднее общее образование.

Всего часов:
68 часов, 2 часа в неделю

Составители:
Бизина Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, изучение этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе,

формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Результаты обучения

Требования обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
 - основных факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Содержание:

Вводный урок – 1 час

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 13 ЧАСОВ

Отработка исторической терминологии – 1 час

Зависимость значения исторического понятия от времени, обстановки, места – 1 час

Отработка алгоритма работы с понятиями – 1 час

Отработка алгоритма работы с понятиями – 1 час

Характеристика причин изучения персоналий – 1 час

Одни и те же фамилии в истории – 1 час

Различные оценки одной и той же личности – 1 час

Алгоритм изучения исторических личностей – 1 час

Выделение проблем в историческом тексте – 1 час

Анализ упоминаемых автором исторических фактов – 1 час

Конспект изучаемого источника – 1 час

Исторические тексты с ошибками – 1 час

Подготовительный этап в работе с источником – 1 час

ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО

ХАРАКТЕРА

6 ЧАСОВ

«Русская правда» - энциклопедия средневековой Руси – 1 час
«Русская правда» анализ документа – 1 час
Конституционные проекты декабристов – 1 час
Анализ конституционных проектов декабристов – 1 час
Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов. Анализ документа – 1 час
Роль приказа в подготовке революции – 1 час

ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА 10 ЧАСОВ

Тильзитский мирный договор и его условия – 1 час
Влияние Тильзитского договора на международную обстановку – 1 час
Парижский мирный договор – 1 час
Можно ли было изменить условия договора – 1 час
План Шлиффена особенности документа – 1 час
План Барбаросса особенности документа – 1 час
Сравнение двух планов ведения войны – 1 час
Договор об ограничении испытаний атомного оружия в трех средах – 1 час
Влияние договора на международную обстановку – 1 час
Логические задания по документам международного характера – 1 час

ДОКУМЕНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОЛИТИЧЕСКОЙ БОРЬБОЙ 9 ЧАСОВ

Декларация об образовании СССР – 1 час
Из речи У.Черчилля в Фултоне 5 марта 1946г. Почему эта речь является символом начала Холодной войны? – 2 часа
Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию – 2 часа
Сравнение политических программ ЛДПР и ЕР на выборах 2011г. – 2 часа
Анализ исторического документа в ЕГЭ – 1 час
Задания типа С1, С2, С3 – 1 час

ДОКУМЕНТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА 20 ЧАСОВ

Ипатьевская и Казанская летописи – 1 час
Сравнение отрывков из летописей – 1 час
Повесть временных лет особенности – 1 час
Составить памятку для работы с документами исторического характера – 1 час
Былина как исторический источник – 1 час
Анализ былины Добрыня и змей – 1 час
Владимир Мономах в сочинениях В.О. Ключевского и С.М. Соловьева – 2 часа
Рыбаков «Русь и русские княжества» – 1 час
Сравнительная характеристика – 1 час
Историческая карта как исторический источник. Алгоритм анализа карты – 2 часа
Русско-турецкие войны XVIII и XIX в. – 1 час
Сравнение хода войны по карте – 1 час
Великая отечественная война – основные сражения. Восстановление битвы по карте – 2 часа
Сравнение двух исторических документов: Конституция А.Д. Сахарова и Конституция РФ – 2 часа

Реформы 60х -70х г.г XIX в. и реформы в России XXIV. Сравнение исторического процесса – 2 часа

ДОКУМЕНТЫ ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА 11 ЧАСОВ

- «Несвоевременные мысли» М.Горького – 1 час
- Взгляд писателя на историческую ситуацию – 1 час
- Мемуары Г.К. Жукова - человек на войне – 1 час
- Роль личности в истории – 1 час
- Из дневника Николая II. Оценка современником исторических событий - 2 часа
- Отношение дворян к крестьянской реформе – 1 час
- П.П. Семенов-Тянь-Шанский «Мемуары» – 1 час
- Написание исторического эссе с опорой на документ – 2 часа
- Анализ исторических документов в ЕГЭ – 1 час

Тематическое планирование

Номер урока	дата	Содержание урока	вид контроля
1		Вводный урок	
2		Отработка исторической терминологии	
3		Зависимость значения исторического понятия от времени, обстановки, места	практическая работа
4		Отработка алгоритма работы с понятиями	
5		Отработка алгоритма работы с понятиями	
6		Характеристика причин изучения персоналий	алгоритм характеристики
7		Одни и те же фамилии в истории	
8		Различные оценки одной и той же личности	практич. работа
9		Алгоритм изучения исторических личностей	
10		Выделение проблем в историческом тексте	
11		Анализ упоминаемых автором исторических фактов	практическая работа
12		Конспект изучаемого источника	практическая работа
13		Исторические тексты с ошибками	
14		Подготовительный этап в работе с источником	
		ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА	
15		«Русская правда» - энциклопедия средневековой Руси	практическая работа
16		«Русская правда» анализ документа	
17		Конституционные проекты декабристов.	
18		Анализ конституционных проектов декабристов	практическая работа
19		Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов. Анализ документа	дискуссия
20		Роль приказа в подготовке революции	
		ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА	

21		Тильзитский мирный договор и его условия.	
22		Влияние Тильзитского договора на международную обстановку	
23		Парижский мирный договор	вопросы к документу
24		Можно ли было изменить условия договора	
25		План Шлиффена особенности документа	
26		План Барбаросса особенности документа	
27		Сравнение двух планов ведения войны	дискуссия
28		Договор об ограничении испытаний атомного оружия в трех средах	
29		Влияние договора на международную обстановку	прессконференция
30		Логические задания по документам международного характера	
		ДОКУМЕНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОЛИТИЧЕСКОЙ БОРЬБОЙ	
31		Декларация об образовании СССР	дискуссия
32		Из речи У.Черчилля в Фултоне 5 марта 1946г Почему эта речь является символом	
33		начала Холодной войны?	дискуссия
34		Из послания Президента РФ В.В. Путина	
35		.Федеральному Собранию.	дискуссия
36		Сравнение политических программ ЛДПР и	
37		ЕР на выборах 2011г.	практическая работа
38		Анализ исторического документа в ЕГЭ	
39		Задания типа С1, С2, С3	практическая работа
		ДОКУМЕНТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА	
40		Ипатьевская и Казанская летописи	мини проекты
41		Сравнение отрывков из летописей	
42		Повесть временных лет особенности	
43		Составить памятку для работы с документами исторического характера	практическая работа
44		Былина как исторический источник.	составление вопро-
45		Анализ былины Добрыня и змей	сов к документу
46		Владимир Мономах в сочинениях В.О. Ключевского и С.М. Соловьева	правнительная характеристика
47		Рыбаков «Русь и русские княжества»	практическая
48		Сравнительная характеристика	работа
49		Историческая карта как исторический источник. Алгоритм анализа карты	
50		Русско-турецкие войны ХУ111 и Х1Хв.	выполнение контур-
51		Сравнение хода войны по карте	ных карт
52		Великая отечественная война - основные сражения. Восстановление битвы по карте	практическая работа
53		Сравнение двух исторических документов:	
54		Конституция А.Д. Сахарова и Конституция РФ	практическая работа
55		Реформы 60х -70х г.г Х1Хв и реформы в Рос	
56		сииХХ1в. Сравнение исторического	практическая работа

		процесса	
		ДОКУМЕНТЫ ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА	
60		«Несвоевременные мысли» М.Горького	практическая
61		Взгляд писателя на историческую ситуацию	работа
62		Мемуары Г.К. Жукова - человек на войне.	
63		Роль личности в истории	дискуссия
64		Из дневника Николая 11. Оценка современ-	вопросы императо-
65		ником исторических событий	ру и человеку
66		Отношение дворян к крестьянской реформе	
67		П.П. Семенов-Тянь-Шанский «Мемуары»	
68		Написание исторического эссе с опорой	

Список литературы:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 1996.
2. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
3. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994 – 1995.
4. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2003.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2001.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. М. 2002.
8. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией М.Е. Главацкого.
9. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2003.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. 1996.
11. Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. 1996.
12. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А.
13. Щетинова «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.