

Рабочая программа учебного предмета
«Сложные вопросы обществознания».
Углубленный уровень
Среднее общее образование.

Всего часов:
68 часов, 2 часа в неделю

Составители:
Бизина Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

На изучение обществознания на профильном уровне отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
 - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - владение навыками редактирования текста;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществензнания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание (14 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (10 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Резерв времени —4 ч.

Чет- верть	№ урока	Тема урока	Теория	Практические работы, лабораторные, контрольные работы, зачеты	Кол-во часов
		Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность			12
I	1-2	Наука и философия	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	Работа с учебником	2
	3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Древние мыслители о мире и человеке	Выполнение практических заданий по учебнику	2
	5-6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время		Работа над понятиями темы	2
	7-8	Из истории русской философской мысли	Философские искания XIX в	Работа с понятиями	2
	9-10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Основные профессии социально-гуманитарного профиля	Беседа, составление опорной схемы	2
	11-12	Повторительно-обобщающий урок		Выполнение тестовых заданий (уровень «А» и «В» ЕГЭ)	2
		Общество и человек			20
	13-14	Происхождение человека и становление общества		Опрос по вопросам домашнего задания	2
	15-16	Сущность человека как проблема философии	Мышление и деятельность	Выполнение практических заданий по учебнику	2
II	17-18	Общество и общественные отношения	Отличия общества от социума	Работа над понятиями темы	2
	19-20	Общество как развивающаяся система		Работа с понятиями	2
	21-22	Типология обществ	Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества	Беседа, составление опорной схемы	2
	23-24	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	Формации и цивилизации	Работа над понятиями темы	2
	25-26	Исторический процесс		Выполнение практических заданий	2

				по учебнику	
	27-28	Проблема общественного прогресса	Типы социальной динамики	Опрос по вопросам домашнего задания	2
	29-30	Свобода в деятельности человека	Свобода и произвол	Выполнение практических заданий по учебнику	2
III	31-32	Повторительно-обобщающий урок		Работа над понятиями темы	2
		Деятельность как способ существования людей			8
	33-34	Деятельность людей и ее многообразие	Потребности и интересы. Типология деятельности	Опрос по вопросам домашнего задания	2
	35-36	Содержание и формы духовной деятельности	Духовная культура	Выполнение практических заданий по учебнику	2
	37-38	Трудовая деятельность	Социология труда. Социальное партнерство	Выполнение практических заданий по учебнику	2
	39-40	Политическая деятельность	Политическая деятельность. Власть и политика	Выполнение практических заданий по учебнику	2
		Сознание и познание			14
	41-42	Проблема познаваемости мира	Онтология и теория познания.	Выполнение тестовых заданий (уровень «А» и «В» ЕГЭ)	2
	43-44	Истина и ее критерии	Истина и заблуждение	Выполнение практических заданий по учебнику	2
	45-46	Многообразие путей познания мира	Мифологическое и рационально-логическое знание	Выполнение практических заданий по учебнику	2
	47-48	Научное познание	Дифференциация и интеграция научного знания	Работа в группах	2
	49-50	Социальное познание		Работа в группах	2
IV	51-52	Знание и сознание	Общественное и индивидуальное сознание	Выполнение тестовых заданий (уровень «А» и «В» ЕГЭ)	2
	53-54	Самопознание и развитие личности	Самопознание и самооценка	Выполнение тестовых заданий (уровень «А» и «В» ЕГЭ)	2
		Личность. Межличностные отношения			10

55	Индивид, индивидуальность, личность	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	Выполнение практических заданий по учебнику	1
56	Возраст и становление личности	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	Работа в группах	1
57	Направленность личности	Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.	Выполнение практических заданий по учебнику	1
58	Общение как обмен информацией	Вербальное и невербальное общение.	Работа в группах	1
59	Общение как взаимодействие	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	Опрос по вопросам домашнего задания	1
60	Общение как понимание	Идентификация в межличностном общении. Эмпатия.	Выполнение практических заданий по учебнику	1
61	Малые группы	Референтная группа.	Работа в группах	1
62	Групповая сплоченность и конформное поведение	Конформность, неконформность, самоопределение личности.	Выполнение практических заданий по учебнику	1
63	Групповая дифференциация и лидерство		Опрос по вопросам домашнего задания	1
64	Семья как малая группа	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	Работа в группах	1
65-66	Повторительно-обобщающий урок		Выполнение тестовых заданий (уровень «А», «В» и «С» ЕГЭ)	2
67-68	Итоговое повторение		Выполнение тестовых заданий (уровень «А», «В» и «С» ЕГЭ)	2
	итого			68

Список литературы

- Алексеев В. Становление человечества. М., 1984.
- Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
- Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
- Арутюнов С. А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 1989.
- Вайбурин А.К., Топорков АЛ. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.
- Белозерова В.Г., Ващенко А.В. История цивилизаций мира: Уч. пособие для 10—11 классов. М., 1988.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.
- Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива /Пер. с англ. М., 1996.
- Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е изд., перераб. М., 1995.
- Введение в обществознание. Актуальные проблемы: Пособие. М., 1991.
- Введение в обществознание: Учебн. пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2-е изд. М., 1997.
- Гофман А.Б. Мода и люди: Новая теория моды и модного поведения. М., 1994. Гуревич АЛ.
- Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
- Гусейнов А. А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник для вузов. М., 1998. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1995.
- Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 1994. Клименко А.В., Румынина В.В.
- Обществознание в вопросах и ответах: Учеб. пособие для старшешк. и поступающих в вузы. М., 1998.
- Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
- Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8—9 классов. М., 2004.
- Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1993.
- Лихачев Д.С. Прошлое — будущему: Статьи и очерки. Л., 1985.
- Пономарева Г.М., Немировская Л.З., Тюляева Т.И. Основа культурологии: Учебное пособие для 10—11 классов. М., 1998.
- Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979.
- Прикладная экономика. М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев Ж.И. Введение в политологию. М., 1995.
- Россия в окружающем мире: 1998 (Аналитический ежегодник). М., 1998.
- Руднев В А. Древо жизни: Об истоках народных и религиозных обрядов. М.; Л., 1989.
- Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
- Самуэльсон П. Экономика. М., 1964. Семья на пороге третьего тысячелетия. М., 1995.
- Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. Брянск: Курсив, 1998.
- Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшекласников. М., 1994.
- Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Социальные реформы в России: История, соврем, состояние и перспективы. СПб., 1995.
- Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- Фрейд З. Будущее одной иллюзии. М., 1990.
- Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
- Юнг Г. Современность и будущее. Минск, 1992.
- Юнг Г. Программа души современного человека// Это человек: Антология/Сост. П.С. Гуревич. М., 1995.