

Рабочая программа учебного предмета
**«Социально-экономическое развитие в XX веке:
Россия – Запад - Восток».**
Углубленный уровень
Среднее общее образование.

Всего часов:
68 часов, 2 часа в неделю

Составители:
Бизина Н.В.

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Спад интереса к изучению экономической истории в нашей стране, заметный на протяжении 90-х гг., во многом объяснялся преодолением традиций вульгаризированной формационной концепции, детерминистского взгляда на исторический процесс. «Новая социальная история», история структур повседневности, историческая антропология концентрировали внимание на субъективных, изменчивых, «очеловеченных» факторах в истории. В последнее время ситуация значительно меняется. Расширение методологического арсенала исследований, отказ от упрощенных схем и идеологических клише позволили придать социально-экономической проблематике не менее живое и увлекательное звучание. Но, самое главное, вырос и объективный интерес к экономической истории. Это связано прежде всего с изменениями в самой повседневной жизни современного человека. На протяжении жизни одного поколения и не только в странах с «проблемной», переходной экономикой произошел крах многих экономических теорий и устоявшихся представлений. Выяснилось, что экономический рост является обратимым процессом, что само по себе накопление общественного богатства не может рассматриваться как гарантия всеобщего блага, что переход от закрытого экономического пространства к глобальному не несет с собой гарантированного процветания. Множатся вопросы, которые задают себе не только специалисты, а самые рядовые граждане. Почему в условиях глобального экономического пространства и схожих приоритетов экономической стратегии одни страны остаются богатыми, а другие - бедными? Почему миллионы людей страдают от голода, недоедания и болезней, при том что едва ли не главной проблемой рыночной экономики является проблема перепроизводства. Почему, с другой стороны, израсходование миллиардов долларов на помощь странам «мирового Юга» не решило, а лишь усугубило эти проблемы? И наконец, все чаще звучит самый главный вопрос: Что ожидает человечество в наступившем тысячелетии?

Попытки найти некие универсальные рецепты устойчивого роста обречены на провал, но неизбежны и по своему полезны. Наряду с проблемами войны и мира, роста народонаселения и сохранения благоприятной окружающей среды, поиск стратегии социально-экономического развития является приоритетным направлением в развитии современной общественной мысли. Но очень важно понять, что современная ситуация, при всей своей неординарности, не является уникальной. Огромной ошибкой остается игнорирование роли исторического анализа в решении проблем современности. Высокая экономическая культура должна включать развитое историческое сознание, поскольку стратегическое прогнозирование неизменно основывается на широких обобщениях достигнутого опыта, опирается на учет всех негативных и позитивных результатов предыдущих этапов развития. Что еще более важно, современная экономическая культура избавляется от европоцентризма и псевдопрогрессизма, опирается на представление о

диалектике универсальности и многообразия человеческого опыта, воплощенной в исторической и культурной специфике разных стран и народов.

Экономический рост, который обычно рассматривается как безусловно желательный и принципиально важный процесс, в действительности не может осмысливаться безотносительно к этическим нормам. Если в системе координат западной этики рост и развитие фактически отождествляются с прогрессом, то в контексте других культур эта связь далеко не всегда столь однозначна. Еще менее очевидна непосредственная связь между прогрессом и ростом уровня потребления. Все это заставляет отказаться от привычного взгляда на экономическую историю как своего рода селекцию наиболее правильных и эффективных методов хозяйствования. История экономического и социального прогресса в XX в. была самым тесным образом связана с гегемонистским и универсалистским мышлением, со стремлением найти единственно верную теорию, концепцию, стратегию процветания. Но провал этих попыток заставляет рассматривать историю прошлого столетия в ином ракурсе — с точки зрения разнообразия, множественности путей развития, вольных или невольных попыток найти синтез традиционных культур и глобальных императивов, национальной специфики и универсальных концепций. Предлагаемый курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» построен именно в таком ключе. Он предполагает тесную связь изучения экономических и социальных процессов, универсальных тенденций и региональной специфики, исторических предпосылок современной ситуации и перспективных направлений дальнейшего развития.

Цель курса — сформировать у учащихся систематизированные знания о динамике и закономерностях развития экономических и социальных отношений в России, странах Запада и Востока на протяжении XX в.

Задачи курса:

- обобщение и структурирование сведений об основных этапах мировой социально-экономической истории XX в.;
- закрепление представлений о социальном и экономическом прогрессе как явлении, имеющем историческую и культурную обусловленность;
- углубление знаний о специфике социально-экономического развития России, стран Запада и Востока на протяжении XX в.;
- расширение кругозора в вопросах, связанных с современными тенденциями социального и экономического развития России и мира;
- создание условий для рефлексии учащихся при обогащении социального опыта, знакомстве с разнообразными исторически сформировавшимися моделями социального и экономического поведения;

— осуществление дополнительной подготовки, необходимой для продолжения обучения на профильных факультетах вузов (экономических, социологических, исторических).

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» рассчитан на 70 часов и предлагается для изучения в 11 классе в классах с профильным изучением экономики, обществознания, истории. Программа курса носит интегрированный характер и предполагает широкое использование межпредметных связей. Следует учесть, что в соответствии с государственным стандартом профильный курс истории в 11 классе включает очень широкий блок социально-экономической информации. В курсе всеобщей истории предполагается изучение таких предметных тем, как «Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX — середине XX в.», «Проблема периодизации научно-технической революции», «Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX—середине XX в.», «Структурные кризисы рыночной экономики», «Формирование монополистического капитализма», «Переход к смешанной экономике», «Государство благосостояния», «Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX — середине XX в.», «Изменения в социальной структуре индустриального общества», «Общество потребления», «Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.», «Модели ускоренной модернизации в XX в.», «Социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур», «Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки», «Информационная революция и информационное общество», «Формирование инновационной модели общественно развития», «Собственность, труд и творчество в информационном обществе», «Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Восточной Азии», «Проблема «мирового Юга», «Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху», «Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства». При изучении отечественной истории учащиеся должны подробно познакомиться с такими предметными темами, как «Российский монополистический капитализм и его особенности», «Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации», «Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века», «Переход к новой экономической политике», «Новая экономическая политика в оценках историков и современников», «Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития», «Индустриализация», «Коллективизация», «Переход к плановой экономике», «Мобилизационный характер советской экономики», «Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-х гг.», «Восстановление экономики после Великой Отечественной войны», «Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач». «Застой» как проявление кризиса советской модели развития», «Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.», «Переход к рыночной экономике», «Шоковая терапия» и ее социальные последствия», «Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.».

Изучение элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» может способствовать не только углублению и систематизации знаний, получаемых учащимися в рамках профильных курсов всеобщей и отечественной истории, но и акцентировать внимание на новых содержательных линиях. Во-первых, это относится к изучению экономических и социальных процессов в странах Востока, чему в курсе истории уделяется очень мало внимания. Во-вторых, появляется возможность более последовательно рассмотреть эволюцию социальной структуры общества, изучить социальные процессы как самостоятельное и принципиально важное историческое явление (в курсе истории эта проблематика явно находится в тени экономической истории). В-третьих, при изучении социально-экономической истории России XX в. преодолевается излишняя дистанцированность досоветского, советского и современного периодов, показывается целостная ретроспектива и глубинная взаимосвязь процессов модернизации российского общества на протяжении всей Новейшей и современной истории.

Еще большее значение играет элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» при профильном изучении экономики (обществознания). Исторический компонент в курсе экономики практически не представлен. Но целый ряд предметных тем и содержательных линий практически невозможно изучить на глубоком уровне без представления об исторических корнях и исторической эволюции этих экономических явлений. В первую очередь это относится к таким темам, как «Экономический рост», «Экономические циклы», «Функционирование рынка», «Рыночные структуры» (совершенная конкуренция, виды монополий, монополистическая конкуренция, антимонопольное законодательство), «Роль государства в рыночной экономике», «Причины и последствия инфляции», «Предпринимательство, его виды и мотивы», «Рациональный потребитель», «Международная торговля», «Глобальные экономические проблемы». Кроме того, содержание элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» может значительно углубить знания учащихся, получаемые при изучении модуля «Введение в социологию» в рамках профильного курса обществознания («Социальные группы, их классификация», «Маргинальные группы», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальный конфликт и пути его разрешения», «Влияние экономики на социальную структуру», «Экономика и культура», «Качество и уровень жизни», «Экономика и политика», «Социология труда», «Социальное партнерство и перспективы его развития в России», «Социальные проблемы современной России»),

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

—знать основные этапы и направления мирового экономического развития в XX в.;

— объяснять (интерпретировать) социальные явления и процессы XX в. в контексте развития производительных сил общества, основных форм отношений собственности, потреблении трудовых отношений;

— понимать взаимосвязь научно-технического, экономического, социального развития человечества, специфику этих процессов в Новейшее время;

—сравнивать и определять специфику социально-экономического развития России, стран Запада и Востока;

—правильно употреблять специальные термины и понятия, изученные в курсе;

— выявлять исторические предпосылки современных экономических и социальных явлений;

— приводить собственные примеры, показывающие специфику современного социально-экономического развития;

— осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию экономической и социальной информации по изучаемой проблематике;

—анализировать и классифицировать экономическую и социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной таковой системы в другую;

—использовать полученные знания и умения для профессиональной ориентации.

Содержание курса

Тема 1 . Экономическая модернизация России начала XX в. (4ч)

Население России. Экономический строй.

Противоречия российской модернизации. Государство и экономика.

Тема 2 . Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества. (4ч)

Социальный строй и его эволюция в начале XX в. Урбанизация и ее влияние на демографический и социальный состав населения.

Перемены в общественном сознании. Город и деревня.

Тема 3 .Столыпинская программа модернизации. (4ч)

Концепция реформ Столыпина. Аграрная реформа.

Административная реформа. Школьная реформа. Национальная политика.

Тема 4 . Экономика России в годы национального кризиса 1914-1920 гг. (6ч)

Экономика страны в годы Первой мировой войны.

Февраль 1917 г. и перемены в экономической политике. Экономическая платформа большевиков. «Военный коммунизм».

Т е м а 5 Перемены в социальном строе. (4ч)

Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917 г.

Изменение социальной структуры общества в 1918—1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».

Тема 6. Россия нэповская. (4ч)

Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа.

Перемены в социальном строе. Причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели.

Тема 7. Форсированная модернизация в СССР. (6ч)

Необходимость завершения индустриальной модернизации. Социалистическая индустриализация: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия.

Коллективизация в СССР: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия.

Дискуссии о сущности социально-экономической системы СССР в 30-е гг. Социальная структура советского общества.

Тема 8. Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны. (6ч)

Население, социальный строй и экономический потенциал СССР накануне войны. Перевод экономики на военный лад.

Промышленность, аграрный сектор, социальная сфера в годы войны.

Изменения в демографии и социальной структуре населения. Экономические и социальные потери СССР.

Тема 9 Экономика и общество в 1945—1991 гг. (4ч)

Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Демографические и социальные процессы.

Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Социальная сфера. Культурно-технический уровень. Семья. Повседневный быт.

Тема 10 Экономика и население России в 90-е гг. XX в. (2ч)

Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг. Промышленность и сельское хозяйство. Наука и образование. Демография и перемены в социальном составе населения. Повседневный быт.

Тема 11 Западное общество в эпоху империализма: успехи и противоречия модернизации. (4 ч)

Формирование системы монополистического капитализма. Достижения технической революции конца XIX — начала XX в. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада. Изменения в социальной структуре общества. Разрушительные последствия Первой мировой войны и пути послевоенного восстановления.

Экономический бум 1920-х гг. Новые формы трудовых отношений и предпринимательства. Причины и следствия мирового экономического кризиса 1930-х гг.

Тема 12 Кейнсианская революция и становление «государства благосостояния». (4 ч)

Предпосылки перехода к смешанной экономике. Источники и перспективы развития индустриального общества в теориях кейнсианства, институционализма, ордолиберализма и либертариизма. Особенности формирования модели «государства благосостояния» в ведущих странах Запада.

Влияние научно-технической революции на динамику экономического роста, развитие предпринимательства и трудовых отношений. Транснационализация мировой экономики.

Тема 13 Вызов тоталитаризма. (6 ч)

Экономические и социальные противоречия ускоренной модернизации. Маргинализация общества в странах «второго эшелона» на рубеже XIX—XX вв., влияние Первой мировой войны на этот процесс. Социальная опора авторитарных режимов. Авторитаризм как модель «догоняющего развития».

Формирование фашистских режимов, их социальная и экономическая политика. Мобилизационная экономическая модель в Третьем рейхе. Особенности корпоративной политики нацистского режима. Противоречивое наследие тоталитаризма: от социального коллапса к «экономическому чуду». Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Успехи и противоречия в построении «основ социализма».

Реформы «рыночного социализма» и причины их провала. Постсоциалистический «шок»: реформы и реформаторы.

Тема 14 «Общество потребления» и его крах. (6ч)

«Общество потребления» и его противоречия. Общественный кризис конца 60-х гг. Западное общество в условиях становления информационной экономики.

Особенности становления экономики в городах стран Востока.

Тема 15 Основные тенденции развития восточного общества (4 ч)

Основные тенденции, факты и противоречия экономического роста стран Востока Влияние модернизации и вестернизации на социальный облик Востока

Резерв (2 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» в соответствии с программой курса имеет модульную структуру и состоит из трех разделов. Каждый из разделов построен по проблемно-хронологическому принципу. Помимо основного текста в состав пособия входит словарь основных понятий.

Рекомендуемая литература

Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. М.,1991.

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М.,1996.

Арабские страны: проблемы социально-экономического развития. М., 1995.

- Асслэн Ж.-Ш. Экономическая история Франции с XVIII века до наших дней. М., 1995.
- Бартенев С. А. Экономические теории и школы. М., 1996. Барышникова О. Г., Попов А. В., Шабалина Г. С. Юго-Восточная Азия: люди и труд. М., 1999.
- Баскина А. Повседневная жизнь американской семьи. М., 2003.
- Бек У. Что такое глобализация. М., 2001.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999. Беляев А. А. Социальная стратификация и классовая структура общества. М., 1996.
- Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004.
- Богомолова Т. Ю., Тапилина В. С. Экономическая стратификация: объективное и субъективное измерения // Со- цис. 1997. № 9.
- Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. М., 1992.
- Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001.
- Ватлин А. Ю. Германия в XX в. М., 2002.
- Вее Ван дер Г. История мировой экономики: 1945—1990 гг. М., 1994.
- Великий незнакомец: Крестьяне и фермеры в современном мире. М., 1993.
- Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. М., 2000.
- Война и послевоенное развитие мирового хозяйства. 1939—1991. М., 1992.
- Восточноевропейский социализм: становление режима, попытки его модификации, причины поражения. М., 1992.
- Всемирная история экономической мысли / Под ред. В. Н. Черковца. М., 1989. Т. 5, 6.
- Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. №5.
- Глобальное сообщество / Под ред. А. И. Неклесса. М., 2002. Государственное регулирование экономики: мировой опыт и реформа в России. М., 1996.
- Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.
- Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
- Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.
- Джонсон П. Современность. М., 1995. Т. 1,2.
- Ерасов Б. С. Социальная культурология. М., 1996.
- Западноевропейские страны: особенности социально-экономических моделей. М., 2002.
- Зидер Р. Социальная история семьи. XVIII—XX вв. М., 1997.
- Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.
- История Китая / Под ред. А. В. Милексегова. М., 1998.
- История менеджмента / Под ред. В. Д. Валового. М., 1997.
- История мировой экономики / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 1999.
- История мировой экономики: Хозяйственные реформы. 1920—1990 гг. / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1995.

- История экономики / Под ред. О. Д. Кузнецовой. М., 2004.
- История экономики / Под ред. И. Н. Шапкина. М., 2000.
- История экономической мысли в России / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1996.
- Кастельнес М. Информационная эпоха. М., 2000.
- Китай на пути к рынку. М., 1996.
- Козловский В. В. и др. Модернизация: от равенства к свободе. СПб., 1991.
- Койл Д. Секс, наркотики и экономика: Нетрадиционное введение в экономику. М., 2004.
- Кравченко А. И. История менеджмента. М., 2004.
- Крамаров М. Э. Эволюция трудовых отношений в условиях рыночной экономики. М., 1992.
- Красильщиков В. А. Превращение доктора Фауста: Развитие человека и экономический прогресс Запада. М., 1994.
- Лернер М. Развитие цивилизации в Америке: Образ жизни и мыслей в Соединенных Штатах сегодня. М., 1992.
- Маевский В. И. Кондратьевские циклы, экономическая эволюция и экономическая генетика. М., 1994.
- Маркузе Г. Человек в индустриальном обществе. М., 1993.
- Маслов Н. А. Идея индустриализма. М., 1996.
- Мельянцев В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
- Меньшикове. М., Клименко Л. А. Длинные волны и экономике: когда общество меняет кожу. М., 1989.
- Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2001.
- Мировая экономика / Под ред. А. С. Булатова. М., 1999.
- Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И. С. Королева. М., 2003.
- Мировая экономика: Экономика зарубежных стран / Под ред. В. П. Колесова. М., 2000.
- Мунтян М. А., Урсул А. Д. Глобализация и устойчивое развитие. М., 2003.
- От аграрного общества к государству благосостояния: Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х годов. М., 1998.
- Павлова В. В. Африка в лабиринтах модернизации. М., 2001.
- Павлова В. В. Африка и рынок. М., 1997.
- Панферова В. В., Мечников М. А. Социальная стратификация // Социально-политический журнал. 1995. № 5.
- Погорлецкий А. И. Экономика зарубежных стран. М., 2000.
- Погорлецкий А. И. Экономика и экономическая политика Германии в XX в. СПб., 2001.
- Политические кризисы и конфликты 50—60-х гг. в Восточной Европе. М., 1993.
- Почебут Л. Г., Чикер В. А. Индустриальная социальная психология. СПб., 1997.
- Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М. Г. Делягина. М., 2000.

- Романовская Т. Наука XIX—XX вв. в контексте истории культуры. М., 1995.
- Рощин Г. Е. ТНК и перспективы развития стран Африки. М., 1993.
- Семенов А. О «человеческом капитале» и «детейлоризации» //МЭМО. 1996. №9.
- Семенов А. Посттейлоризм и теория человеческого капитала//МЭМО. 1995. №9.
- Социальная стратификация. М., 1992. Вып. 1—3.
- Ствулка Дж. Мыло, секс и сигареты: История американской рекламы. СПб., 2002.
- Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира и культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
- США на рубеже веков. М. 2001.
- Тимошина Т. М. Экономическая история России. М., 1998.
- Толмачева Р. 77. Экономическая история. М., 2002.
- Томпсон Д., Пристли Д. Социология. Льнов, 1998.
- Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
- Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
- Уорнер У. Живые и мертвые. М., 2000.
- Ученова В. В., Старых Н. В. История рекламы. СПб.,2002.
- Федотова В. Я. Модернизация другой Европы. М., 1997. Филоник А. О. Рынки Ближнего Востока. М., 1997.
- Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. М., 1992. Халевинская Е., Крозе И. Мировая экономика. М., 1999. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. Хозяйственные реформы в России (IX—XX вв.) / Под ред. А.Н. Романова, А. Н. Марковой. Минск, 1993.
- Шапкин И. Н., Реснянский С. Н. Деловой мир России: из истории формирования российской буржуазии. М., 1995. Чудновская С. Н. История менеджмента. М., 2004.
- Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В.И. Голубовича. М., 1996.