

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Английский язык» 1 класс**  
Начальное общее образование.

Всего часов: 75 ч.

3 ч в нед со 2 четверти

Составители:  
Малах Елена Сергеевна,  
Якушина Светлана Николаевна  
учителя английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.
- II. Содержание учебного предмета английский язык.
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания
- Примерной программы «Английский язык 2-4 класс» М.В. Вербицкая. Издательство М.: Вентана-Граф, 2019.

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом по английскому языку "Форвард" под редакцией Вербицкой М.В.

Данная программа нацелена на достижение результатов освоения курса английского языка на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Изучение иностранного языка во 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В ЧОУ гимназии «Томь» обучение английскому языку начинается с 1 класса со второй четверти как внеурочная деятельность -3 часа в неделю (75 часов в год). Во второй четверти проходит вводно-фонетический курс, с целью изучения букв и звуков английского алфавита в игровой форме и элементарных речевых структур. В третьей и четвертой четвертях используется УМК "Forward 2" 1 часть.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

## **Личностные результаты**

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном стандарте.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **Метапредметные результаты**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь

## **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

*коммуникативной*

*познавательной*

*ценностно-ориентированной*

*эстетической*

*трудовой*

**Планируемые результаты** соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;

3. социокультурная осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

### **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

#### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### ***Письмо***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, предложения...), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым артиклем в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present? Past? Future Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительных; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Социокультурная осведомлённость**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

2. осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

##### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая речь.*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

##### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

##### **Письмо.**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **«Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих

итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

## **1 класс, 75 часов в год, 3 часа в неделю (2, 3, 4 четверти)**

### **Тема 1. Давайте говорить по-английски! (5 часов)**

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

### **Тема 2. Мои увлечения. (5 часов)**

Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

### **Тема 3. Давайте познакомимся! (5 часов)**

**Знакомство** с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

### **Тема 4. Как зовут твоих друзей? (6 часов)**

Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

### **Тема 5. Я могу читать по-английски (6 часов)**

Транскрипция. Рифмовка. Номера машин. Визитка.

### **Тема 6. Я знаю английский алфавит (6 часов)**

Английский алфавит. Песня- алфавит. Транскрипция.

### **Тема 7. А что у тебя есть? (6 часов)**

Диалоги с друзьями. Англоязычные страны. Работа с картинками.

### **Тема 8. Я знаю много английских слов. (6 часов)**

Крупные города мира. Сочи- столица олимпийских игр. Известные люди. Открытки. Игра-лото.

### **Тема 9. Hello! Здравствуй! (6 часов)**

Типы приветствия. Рифмовка-приветствие. Диалоги-приветствия друзей.

### **Тема 10. Как дела? (6 часов)**

Диалоги на улице и в магазине. Песня "Доброе утро». Работа по картинкам. Закрытые и открытые слоги.

### **Тема 11. Как тебя зовут? (6 часов)**

Лексика классного обихода. Диалог-расспрос.

Песня. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения буквосочетаний.

### **Тема 12. Семья Бена (6 часов)**

Представление членов семьи. Работа по картинкам. Рифмовка "Семья"

Рассказ про семью по фотографии. Правила чтения буквосочетаний.

### **Тема 13. Это что? (6 часов)**

Работа с картинками и фотографиями. Песня и игра "Что это?"

Письмо другу. Притяжательные местоимения. Правила чтения буквосочетаний.

### III. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

1 класс, 75 часов, 3 часа в неделю (2, 3, 4 четверти)

Ном ер	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Тема 1. Давайте говорить по английски.	5	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
2	Тема 2. Мои увлечения.	5	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.
3	Тема 3. Давайте познакомимся	5	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически

			буквы по образцам, называть их. Работать в парах.
4	Тема 4. Как зовут твоих друзей?	6	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах</p> <p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>
5	Тема 5. Я могу читать по английски.	6	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам.</p>
6	Тема 6. Я знаю английский алфавит.	6	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух,</p>

			<p>понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>
7	Тема 7. А что у тебя есть?	6	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>
8	Тема 8. Я знаю много английских слов.	6	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах</p> <p><b>Портфолио</b> 1. Карточки с буквами английского</p>

			алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками.
9	Тема 9. Hello! Здравствуй.	6	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе
10	Тема 10. Как дела?	6	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе
11	Тема 11. Как тебя зовут?	6	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие

			<p>побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p> <p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>
12	Тема 12. Семья Бена.	6	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p> <p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.</p>
13	Тема 13. Это что?	6	<p>Понимать и задавать общий вопрос, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p> <p>Дописывать знакомые конструкции по</p>

			образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения.
--	--	--	---

**Итого 75 часов**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Для учителя**

1. Авторская программа 2-4 классы. Английский язык. Вербицкая М.В. Москва: «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2019
2. Учебник Вербицкая М.В. “Forward” 2 класс, Москва: «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2019
3. Рабочая тетрадь к учебнику Вербицкая М.В. “Forward” 2 класс, Москва: «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2019
4. CD для занятий в классе
5. Двухязычные словари
6. Компьютер
7. Классная доска
8. Тематические картинки
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
10. Карта Великобритании
11. Тестовые задания для контроля грамматических навыков и понимания текста

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
4. <https://eslgold.com/>

### **Для учащегося**

1. Учебник Вербицкая М.В. “Forward” 2 класс, 1 часть, Москва: «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2019
2. Рабочая тетрадь к учебнику Вербицкая М.В. “Forward” 2 класс, Москва: «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2019