

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

Приложение ООП НОО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психологическая азбука» 1 класс
Начальное общее образование.

Всего часов: 34 ч.
1 час в неделю

Составитель:
Капа Елена Петровна,
педагог-психолог

г. Томск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для обучающихся 1 класса ЧОУ гимназия «Томь». Программа разработана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., Поповой А.Х. «Психологическая азбука», составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Школьные годы являются благодатным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В парадигме современного образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса гимназии. Программа «Психологическая азбука» - представляет собой систему развивающих групповых занятий. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Программа «Психологическая азбука» - это один из возможных путей организации в школе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» рассчитана на 1 учебный год - 33 учебных часа.

Режим занятий: 1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.

Возраст: 6,5- 7 лет.

Длительность занятий: 35 минут

Нормативные документы для разработки программы

Рабочая программа «Психологическая азбука» внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Основная цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Педагогические средства

- Специально организованная среда.
- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Занятия с элементами тренинга.
- Беседы и дискуссии.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками).
- Релаксационные упражнения.
- Резервный круг.
- Психогимнастические этюды и элементы.

- Работа с книгой.
- Работа с притчами.
- Работа со сказками.
- Работа с проективными методиками.

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Адекватная (высокая и нормальная) самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Выпускник научится за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Умение коллективной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться за время занятий по программе:

1. Осознавать требования учителя и пробовать соответствовать им.
2. Устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Навыкам общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыкам коллективной деятельности.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование)
- Применение проективных методик диагностики (например « Я в школе»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных тетрадей (в виде Домика)
- Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

С помощью программы «Психологическая азбука» педагогу - психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- содействие благополучной адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения;
- сопровождать психологический мониторинг, оценка достижений образовательных результатов планируемых гимназией в основной образовательной программе начального образования, прежде всего - личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) обучающихся во внеурочной деятельности;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

Уровни сформированности УУД

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам
Регулятивные УУД	
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий
Коммуникативные УУД	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное

общей деятельности	обсуждение правил, распределение ролей.
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою

Методы программы обладают следующими особенностями:

- а) *активны* и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) *эмоционально окрашены*, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) *рефлексивны*: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) *оптимальны по трудности*, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) *метафоричны*: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) *событийны*: методы программы должны давать возможность событиям, которые проживают дети, помогать стремиться к личностным изменениям.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

1. традиционные обучающие приемы;
2. ритуалы знакомства, представления, прощания;
3. «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
4. приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
5. техники релаксации;
6. психотехники самооценки и взаимооценки;
7. упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
8. экспрессивные техники (приемы самовыражения);
9. развивающие – тренировочные упражнения;
10. сказкотерапевтические упражнения;
11. иллюстрационно-демонстрационные задачи;
12. подвижные игры.

Календарно – тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Я теперь школьник							
1.		«Я теперь школьник!» Знакомство.	1	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу.	1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомимся 3. Прошепчи свое имя 4. Представление по кругу 5. Моя рабочая тетрадь 6. Моя любимая игрушка. Моя любимая книга. Мое любимое лакомство. Мой любимый герой мультика.	Эмоционально – положительное отношение к школе. Адекватное осознанное представление о качествах	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик.
2.		Знакомство продолжается.	1	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание.	1. Приветствие в парах 2. Снежный ком 3. Визитка 4. Представление визиток 5. Паровозик и вагончики 6. Расскажи о себе	хорошего ученика. Принятие образа «хорошего ученика» как	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик.

3.		Знакомство со школой. Правила школьной жизни и занятий.	1	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий.	1. Первое сентября. 2. Загадки на тему «Школа» 3. Стихотворение о школе.	примера для подражания.	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик.
4.		Я теперь школьник.	1		1. Взялись за руки 2. Проверка домашнего задания 3. Правила наших занятий 4. Новичок в школе 5. План школы 6. Путаница 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши.
5		Что значит быть школьником?	1	Помощь в осознании социальной позиции школьника.	1. Надувная кукла 2. Ты кто? 3. Проверка домашнего задания 4. Что значит быть школьником? 5. Кто есть кто? 6. Вспомни правила наших занятий 7. Путаница 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, медальки.
6		Знакомство с Пси – Магом.	1	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных представлений о психической реальности.	1. Угадай визитку 2. Проверка домашнего задания 3. Знакомство с Пси – Магом 4. Как найти новичка в школе? 5. Путаница 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением фрагментов дня школьника, мячик, Пси-Маг.
7		Королевство	1	Поддержание	1. Необычное приветствие	Способность к	Рабочие тетради,

		Внутреннего мира.		мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Помоги угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Королевство внутреннего мира. Беседа 5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее задание 	самопознанию и самооценке. Зачатки личностной рефлексии.	цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
8		Сказка о волшебных зеркалах – 1.	1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Отражение Кари в волшебных зеркалах 5. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
9		Сказка о волшебных зеркалах – 2.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть пересядут те, кто... 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Какое зеркало я хочу? 5. Паровозик и вагончики 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
10		Что я знаю о себе?	1	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройся в ряд по признаку 2. Соревнование знатоков 3. Мои плюсы и минусы 4. Проверка домашнего задания 5. Атомы 		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков

					6. Мое отражение в волшебных зеркалах 7. Я на лесенках характера 8. Домашнее задание		
11		Что я знаю о себе и других?	1	Помочь посмотреть на себя глазами других	1. Постройся в ряд по признаку 2. Проверка домашнего задания 3. Как расселить людей в домах? 4. Три дома 5. Самый – самый 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши
12		Я – это кто? Мои уникальные способности.	1	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии	1. Это я. Это мое. 2. Проверка домашнего задания 3. Я – это кто? 4. Поддерживающие руки 5. Рассказ о своем Я 6. Самый – самый 7. Атомы 8. Домашнее задание		Рабочие тетради
Психика и познание мира							
13		Мои ощущения.	1	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений	1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум «Ощущения» 4. Время книги 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин	Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
14		Мое восприятие мира.	1	Содействие осознанию	1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый «ощутимый»	успешности/ Не успешности	Рабочие тетради, цветные карандаши,

				уникальности собственного восприятия окружающего мира	предмет 3. Мое восприятие мира 4. Я вижу то, что слышу 5. Чудесный мешочек 6. Семь гномов 7. Домашнее задание	учебной деятельности. Стремление к самоизменению.	запись звуков моря, набор мелких предметов, листы А-4
15		Мое внимание. Развитие внимательности.	1	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности.	1. Проверка домашнего задания 2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 3. Проверь себя 4. Внимателен ли я? 5. Время книги 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке»
16		Как быть внимательным? Концентрация, устойчивость, распределение и переключение внимания.	1	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	1. Проверка домашнего задания 2. Самый внимательный 3. Лучик внимания 4. Что значит быть внимательным? 5. Внимателен ли я: работа над ошибками 6. Оцени свою работу 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши
17		Развитие целенаправленного и произвольного внимания.	1	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие	1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Зеваки 6. Оцени свою работу 7. Самый-самый		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с буквами

				произвольного внимания.	8. Домашнее задание		
18		Я умею наблюдать и быть внимательным.	1	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания 2. Кто слов больше запомнит? 3. Проверка домашнего задания 4. Буквы алфавита 5. Печатаю на компьютере 6. Кто что делает? 7. Кто больше слов запомнит? 8. Оцени свою работу 		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с буквами
Темперамент и характер							
19		Что такое темперамент? Психологические особенности различных типов темперамента.	1	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Росток под солнцем 2. Построить всех в ряд 3. Художник 4. Все люди – разные 5. Время книги 6. Что такое темперамент? 7. Домашнее задание 	Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ не успешности общения в школе.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
20		Типы темперамента и их особенности.	1	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа «Типы темперамента» 3. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента 4. Время книги 5. Домашнее задание 	Позитивное самоотношение. Ориентация в нравственном содержании и смысле как	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из «Сказки о типах темперамента»

21		Разные люди – разные типы темперамента.	1	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания: все люди разные 2. Разные люди – разные типы темперамента 3. Шляпа 4. Проверка домашнего задания 5. Время книги 6. Разыгрывание сценок 7. Игра – импровизация «Нет мороженого» 8. Домашнее задание 	собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов.
22		Разные люди – разные характеры.	1	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Беседа «О характере» 3. Назови противоположную черту характера 4. Сказочный художник 5. Время книги 6. Мое дерево – характер 7. Игра «И я...» 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки
23		Какой у меня характер? Хорошие и плохие черты характера.	1	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Хорошие и плохие черты характера 4. Что такое хороший характер? Что такое плохой 		Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги

				чертах характера	характер? 5. Знатоки черт характера 6. Зеркало 7. Мое отражение в озере 8. Мой психологический портрет 9. Игра «И я...» 10. Домашнее задание		
24		Хорошие и плохие черты характера.	1		1. Проверка домашнего задания 2. У кого такой характер? 3. Сказочный художник 4. Хороший – плохой характер 5. Царевна – Несмеяна 6. Разыгрывание этюдов 7. Мои одноклассники и сказочные персонажи 8. Я и сказочные персонажи 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, список сказочных героев
25		Достоинства и недостатки и моего характера.	1	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других	1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 8. Я на лесенках характера 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием сценок
Я и мои эмоции							

26		Что такое эмоции? Осознание собственных эмоций.	1	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. От улыбки станет всем теплей 2. Передача предмета по кругу 3. Превращение в животных 4. Что такое эмоции? 5. Угадай эмоции 6. Какие эмоции я знаю? 7. Домашнее задание 	Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.	Рабочие тетради
27		Какие бывают эмоции?	1	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	<ol style="list-style-type: none"> 1. От улыбки станет всем теплей 2. Покажи и угадай эмоцию 3. Какие бывают эмоции? 4. Передача эмоций по кругу 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание 	Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций.	Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей.
28		Развитие способности к «прочтению» эмоций.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Передай эмоцию 2. Список эмоций 3. Определи эмоцию 4. Сценки 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание 	Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.	Набор карточек с названиями эмоций, тексты этюдов для разыгрывания, листы бумаги, медали
29		Что я знаю о своих эмоциях? Выражение свих эмоций через рисунок.	1	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению свих эмоций через рисунок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заколдованная принцесса 2. Проверка домашнего задания 3. Наши эмоции 4. Этюды 5. Что я чувствую, слушая музыку? 6. Опрос по пройденному материалу 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов
30		Королевство «Внутреннего	1	Стимулирование интереса к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 		Рабочие тетради, карточки с

		мира». Мотивация к самопознанию.		самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	2. Что есть в королевстве внутреннего мира? 3. Мой рисунок Королевства внутреннего мира		психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дерева характера, рисунки эмоций
31		Королевство «Внутреннего мира». Игровой практикум.	1		1. Темперамент. Характер. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		
32		Практическое занятие «Королевство внутреннего мира»	1		1. Внимание. Память. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		
33		Практическое занятие «Королевство внутреннего мира»	1		1. Эмоции. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		

Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 144 с
3. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет.-М.: Когито-центр, 2008.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных связей. – М.:Генезис,2014.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку.- М.: Ось-89,2001.
6. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь.1 класс.-М.: Генезис,2016.
7. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
8. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.-М.: Просвещение,2012.
10. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
11. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
12. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
13. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
14. Щипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование,1995
15. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

Интернет-ресурсы.

1.<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

2.<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

3.<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

4.<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

5.www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

6.<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

7.<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

8.<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

9.<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

10.<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

11. <http://www.superidea.ru/> Развитие творческого мышления и интеллекта. Электронная библиотека статей, книг, программ, головоломок для развития мышления. Имеется подписка на рассылки.

12.<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

13.<http://www.trepsy.net/> Психологические упражнения для тренингов. На сайте размещены упражнения и игры разной направленности для психолога-практика, тренеров, педагогов и родителей.