

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психологическая азбука». 2 класс
Начальное общее образование.**

Всего часов: 34 ч.
1 час в неделю

Составитель:
Капа Елена Петровна,
педагог-психолог

г. Томск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для 2 класса обучающихся в ЧОУ гимназия «Томь» разработана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., Поповой А.Х. «Психологическая азбука», составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука» направлена на реализацию деятельности по социальному направлению.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» рассчитана на 1 учебный год - 34 учебных часа.

Режим занятий: Год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Возраст: 7-8 лет.

Длительность занятий: 40 минут.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Школьные годы являются благодатным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В парадигме современного образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Нормативные документы для разработки программы

Рабочая программа «Психологическая азбука» внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Основная цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Педагогические средства

- Специально организованная среда.
- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Занятия с элементами тренинга.
- Беседы и дискуссии.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками).
- Релаксационные упражнения.
- Ресурсный круг.
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой.
- Работа с притчами.
- Работа со сказками.
- Работа с проективными методиками.

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Высокая и нормальная самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Выпускник научится за время занятий по программе:

1. Умению осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умению устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умению принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умению общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Умение коллективной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться за время занятий по программе:

1. Осознавать требования учителя и стараться соответствовать им.
2. Устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Навыкам общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыкам коллективной деятельности.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование)
- Применение проективных методик диагностики. (например «Кактус»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных тетрадей (в форме Домика).
- Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

Уровни сформированности УУД

На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли
Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою

силах во внеурочной деятельности	уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности
Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых
Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников
Регулятивные УУД	
Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу
Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале
Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны
Коммуникативные УУД	
Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту
Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать
Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта

С помощью программы «Психологическая азбука» педагогу - психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- содействие благополучной адаптации учащихся 2-х классов к условиям школьного обучения;
- сопровождать психологический мониторинг, оценка достижений образовательных результатов планируемых гимназией в основной образовательной программе начального образования, прежде всего - личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) обучающихся во внеурочной деятельности;

- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Введение в мир психологии							
1.		Мои летние впечатления. Выражению своих чувств, с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.	1	Обучение выражению своих чувств, с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Рассказы о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 	Мотивация на самопознание и самоизменение.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
2.		Какой я? Качества характера и личностные изменения.	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть пересядут те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание 	Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. Умение работать в парах.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3.		Психология – знакомая незнакомка.	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов,

				сотрудничества	5. Время книги 6. Домашнее задание		карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой душевной науке»
4.		Мои желания. Актуальные желания и мотивы поведения.	1	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения. Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки.	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»
5.	Сказка о борьбе мотивов. Самооценка.	1	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание	Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»		
6.	Мои мотивы. Позитивные мотивы поведения.	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание	Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»		
7.	Какие мотивы поведения у других людей?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний	Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»		

					6. Время книги 7. Домашнее задание		науке»
Кладовая памяти							
8.		Загадка моих способностей.	1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание	Осознание своих когнитивных возможностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.		Мотивация к совершенствованию своих способностей.	1		1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.		Что такое память? Особенности памяти.	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11.		Виды памяти.	1		1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12.		Какая у меня память?	1	Изучение особенностей	1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти»		Рабочие тетради, конверты с наборами

		Сильные и слабые стороны памяти.		собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание		букв и цифр
13.		Эмоциональная память.	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)
14.		Способы эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания.	1	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 3. Испорченный телефон 4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки 6. Фотограф 7. Домашнее задание	Способы эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок
15.	Игровой практикум «Я умею запоминать!»	1	1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистые листы		
16.		Практикум закрепления способов	1	Закрепление способов эффективного запоминания,	1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю		Рабочие тетради, карточки с названиями видов

		запоминания.		обобщение сведений о памяти	4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание		памяти, книга «Сказки о самой душевной науке»
Лабиринты мышления							
17.		Сказка о профессоре Мышления.	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
18.		Как развивать свой ум: умение анализировать, сравнивать, обобщать	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов
19.		Учимся думать вместе!	1		1. Прочисти мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка 5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существенным признакам.	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
20.		Учимся обобщать и находить закономерности.	1	Развитие логического мышления	1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание	Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
21.		Учимся находить противоположности.	1	Развитие логического мышления и диалектического	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла

				взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание	Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов.	Профессора Мышления
22.		Учимся думать логично. Мои умственные возможности.	1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих	1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по аналогии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
23.		Учимся думать логично. Самооценочная деятельность.	1	умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги 5. Психологическое домино 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке»
24.		Учимся думать творчески.	1	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Составь предложения 4. Случайные слова 5. Спички 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, книга «Сказки о самой душевной науке»
25.		Практическое занятие «Что я знаю о мышлении?»	1	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов	1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием

				умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть пересядут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание		мыслительных процессов, книга «Сказки о самой душевной науке»
Как стать талантливым							
26.		Мир фантазий. Мои креативные способности.	1	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Необычное использование предметов 4. На что это похоже? 5. Что случится, если..? 6. Покажи без слов 7. Домашнее задание	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера. Мотивация на дальнейшее самопознание.	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми словосочетаниями.
27.		Что такое способности?	1		1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
28.		Я знаю, что я... осознание своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру.	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»

29.		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ.	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
30.		Королевство моего внутреннего мира: поиск сокровищ	1		1. Игра «Королевство внутреннего мира»		игра «Королевство Внутреннего мира»,
31.		Творческий проект «Королевство моего внутреннего мира».	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	1. Кладовая памяти 2. Для чего она мне? 3. Игровой практикум		Рабочие тетради, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов
32.		Подготовка к представлению «Королевство моего внутреннего мира».	1		1. Лабиринты мышления 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		
33.		Подготовка к представлению «Королевство моего внутреннего мира».	1		1. Способности и таланты. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		
34.		Практическое занятие «Королевство моего	1		1. Фантазии. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		

		внутреннего мира».					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006.
2. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе – М.: Генезис, 2012.
3. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст]
4. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.
6. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.
7. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.

8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.
9. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.

Интернет-ресурсы.

1.<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

2.<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

3.<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

4.<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

5.www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

6.<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

7.<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

8.<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

9.<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

10.<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

11.<http://www.superidea.ru/> Развитие творческого мышления и интеллекта. Электронная библиотека статей, книг, программ, головоломок для развития мышления. Имеется подписка на рассылки.

12.<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

13.<http://www.trepsy.net/> Психологические упражнения для тренингов. На сайте размещены упражнения и игры разной направленности для психолога-практика, тренеров, педагогов и родителей.