

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34**

Приложение ООП НОО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Начальное общее образование
«Умники и умницы»
Возраст : 7-10 лет
Срок реализации 4 года

Составители: Уртамова Е.Н.,
Шварц Е.В.,
Суворова О.Н.,
Гушкаренко С.В.;
учителя начальных классов

34 часа в год

1 час в неделю

ТОМСК 2022

Пояснительная записка

Курс «Умники и умницы» для 1 – 4 классов составлен с учетом современных отечественных и зарубежных разработок в области развития интеллектуального потенциала младших школьников.

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Умники и умницы» направлена на социально-психологическое развитие обучающихся, на формирование логического мышления, познавательной активности мыслительных и исследовательских умений, что в свою очередь способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления.

Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Актуальность и новизна программы

Данная программа направлена на

- развитие и тренировку восприятия (сенсорные эталоны, ориентировка во времени, восприятие произведений искусства);
- развитие произвольности внимания (избирательность, концентрированность, устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость);
- развитие логического мышления;
- создание условий для развития у детей всех видов памяти: образной и словесно-логической, кратковременной, долговременной и оперативной;
- развитие и тренировка воображения (воссоздание целого из частей, преобразование объекта в пространстве, интерпретация и построение метафор);

Цели:

- сформировать основу общих интеллектуальных способностей;
- сформировать устойчивый интерес к решению заданий повышенной сложности;
- научить находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Задачи

обучающие:

- формирование способности использовать предметные знания, умения и навыки для решения задач повышенной сложности;
- углубление предметных умений и навыков, определенных в обязательном минимуме стандарта образования, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности;

развивающие:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к окружающему миру.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа «Умники и умницы» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов с гимназическим содержанием образования.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Продолжительность курса для обучающихся рассчитана на 4 года:

- 1 класс - 34 часа в год
- 2 класс - 34 часа в год
- 3 класс - 34 часа в год
- 4 класс - 34 часа в год
- Итого: 136 часов.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в классно-урочной форме.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе реализации программы будет отслеживаться способность обучающихся находить ответы на вопросы; уровень сформированности исследовательских навыков; промежуточное диагностирование детей с фиксацией изменений в личной карте развития ребенка. Для оценки динамики развития интеллектуальных способностей детей будут применяться возрастные тесты по определению уровня их развития, сравнительные исследования, контрольные срезы

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>3. Внимательно относиться к переживаниям других людей.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p>	<p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>2. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>3. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания.</p>	<p>1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>5. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>2. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>3. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>5. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>3. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>4. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1 Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>2. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>3. Ориентироваться в понимании причин успешности / неуспешности в учебе</p> <p>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>3. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>4. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1 . Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>3. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>4. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- выставки;
- фестивали интеллектуальных малышей;
- учебные исследовательские конференции.

Учебно-тематический план

1 класс

<i>№</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
1	Введение. Раскрась картинку. 15.09,	1	
2	Как считать. 22.09, 29.09	2	
3	Бусины в цепочке. 6.10, 13.10	1	
4	Раскрась так, чтобы...	1	
5	Найди такую же фигуру.	2	
6	Составь такую же цепочку.	1	Сказки-цепочки. Составь свою сказку.
7	Раскрась так же.	1	
8	Понятие «лабиринт». Лабиринты. Способы решения.	5	Знакомство с историей лабиринта (мифы).
9	Найди одинаковые фигуры	1	
10	Найди различные фигуры.	1	
11	Дополни до квадрата.	1	
12	Игры со словами.	2	Игры со словами как способ развития речевой деятельности младшего школьника.
13	Ребусы.	4	
14	Найди четвертое лишнее	1	
15	Закономерности.	3	
16	Последовательности.	3	
17	Магические квадраты.	3	Что такое магия?
18	Итоговый урок.	1	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
1	Комбинаторные задачи: Игра «Обмен», задания 1 – 30.	1	
2	Комбинаторные задачи: Игра «Обмен», задания 31 - 60.	1	
3	Комбинаторные задачи: Игра «Обмен», задания 61 - 90.	1	
4	Комбинаторные задачи: Игра «Обмен», задания 91 – 120.	1	
5	Лабиринтные задачи «с правилами». Игра «Шахматный конь».	1	Влияние успеха решения задач с правилами на решение шахматных задач.
6	Лабиринтные задачи «с правилами». Игра «Шаги петуха».	1	
7	Логические задачи на совмещение.	1	
8	Логические задачи на сравнение и различие.	1	
9	Логические задачи на отрицание.	1	
10	Логические задачи на определение возраста.	1	
11	Логические задачи на определение скорости	1	
12	Логические задачи на раскрашивание.	1	Взаимосвязь согласованности решения логических задач на раскрашивание с результатом работы.
13	Логические задачи на составление логических таблиц	1	
14	Поиск закономерностей. «Последовательности» - 35 заданий.	1	
15	Поиск закономерностей. «Последовательности» - 35 заданий.	1	
16	Поиск закономерностей «Последовательности» - 35 заданий.	1	
17	Поиск закономерностей. «Последовательности» - 35 заданий.	1	
18	Занимательные вопросы и задачи-шутки.	1	
19	Занимательные вопросы и задачи-шутки.	1	
20	Игры «Переправа зайцев» «Купите шары»	1	Взаимосвязь умения решать задачи и действий в реальных ситуациях.
21	Игры «Купите шары» «Лото»	1	
22	Задания на развитие произвольного воображения.	1	
23		1	

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
24	Занимательные или волшебные квадраты.	1	
25	Отгадывание задуманного числа	1	Взаимосвязь развития устных вычислительных навыков при решении задач и отгадывания задуманного числа.
26	Решение простых ребусов.	1	
27	Решение простых ребусов.	1	Взаимодействие знания правил разгадывания ребусов и успешности и успешности отгадывания ребусов.
28	Задания на развитие и совершенствование внимания.	1	
29	Задания на развитие и совершенствование внимания.	1	
30	Задания на развитие памяти (зрительной, слуховой, наглядно-образной, словесно-логической).	1	
31	Задания на развитие памяти (зрительной, слуховой, наглядно-образной, словесно-логической).	1	
32	Загадки	1	
33	Тестирование.	1	
34	Тестирование.	1	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
1	Задания на развитие пространственного и аналитического мышления. «Последовательность»	1	
2	Задания на развитие пространственного и аналитического мышления. «Преобразование».	1	
3	Задания на развитие пространственного и аналитического мышления. «Преобразование».	1	
4	Сопоставление геометрических фигур. «Просветы».	2	Развитие пространственного мышления и умений совмещать фигуры в пространстве.
5	Математические ребусы.	2	
6	Математические квадраты и треугольники.	2	Развитие и автоматизация навыков счета.

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
7	Цепочки букв и цепочки слов.	2	
8	Шарады.	1	
9	Метаграммы.	1	
10	Логогрифы.	1	
11	Анаграммы.	1	
12	Кроссворды	1	Расширение кругозора через знакомство с новыми словами.
13	Чайнворды	1	
14	Разгадывание и составление ребусов.	13	
15	Логические задачи на сравнение.	1	
16	Логические задачи на различие.	1	
17	Логические задачи на отрицание.	1	
18	Логические задачи на определение возраста, скорости и т.д.	1	
19	Задачи-смекалки.	2	Умение аргументировать как показатель межличностного общения.
20	Задачи на развитие внимания.	1	Развитие способности к самопознанию и самопониманию.
21	Задачи на развитие внимания. Числовые лабиринты.	1	
22	Задачи на развитие внимания. Комбинированные лабиринты.	1	
23	Задачи на развитие внимания. Пересчет предметов, изображенных неоднократно с пересекающимися контурами.	1	
24	Задания на развитие восприятия и воображения: вообразить то целое, которое должно быть составлено из предложенных частей.	1	Развитие восприятия и воображения.
25	Задания на развитие восприятия и воображения: найти недостающую часть среди множества заданных частей для получения целого.	1	
26	Задания на развитие восприятия и воображения: на глаз соотнести размеры площадей нескольких заданных частей; описать и изобразить взаимное расположение нескольких геометрических фигур или объектов.	1	

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
27	Итоговое занятие (тестирование).	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
1	Задания на совершенствование внимания (его объема, устойчивости, концентрации).	2	
2	Разные виды магических квадратов, треугольников и других фигур.	3	
3	Задания на развитие смекалки и умения работать без отрыва карандаша от бумаги при изображении различных фигур и рисунков.	1	Развитие творческого критического мышления, способности к решению проблем.
4	Шарады. Метаграммы. Логогрифы. Анаграммы.	3	
5	Кроссворды и чайнворды.	2	
6	Тесты Г.Ю. Айзенка по проверке своих способностей.	1	Самооценка как показатель интеллектуального саморазвития личности.
7	Развитие пространственного воображения, знакомство с новыми геометрическими понятиями. «Игры со спичками».	2	
8	Сложные ребусы. Правила разгадывания. Ребусы-пословицы.	1	
9	Сложные ребусы. Правила разгадывания. Стихи, песни, крылатые слова.	1	Расширение кругозора через знакомство с новыми словами.
10	Ребусы-загадки. Ребусы «Сложи и вычти».	1	
11	Ребусы-шутки. Ребус-рассказ.	1	
12	Составление своих ребусов по предложенным текстам.	1	
13	Логические задачи на сравнение.	1	
14	Логические задачи на отрицание.	1	
15	Логические задачи на определение возраста.	1	
16	Логические задачи на определение скорости.	1	
17	Логические задачи на составление логических таблиц.	1	

№	Тема	Кол-во часов	Стратегия обучения одаренности. Темы ускорения, углубления, обогащения, проблематизации учебного материала; междисциплинарная тема
18	Задания на развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственного воображения. «Поиск девятого» - задания с 1 по 20.	1	Развитие способности к самопознанию и самопониманию.
19	Задания на развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственного воображения. «Поиск девятого» - задания с 21 по 40.	1	
20	Задания на развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственного воображения. «Поиск девятого» - задания с 41 по 60.	1	
21	Задания на развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственного воображения. «Поиск девятого» - задания с 60 по 80.	1	Формирование положительной «Я-концепции».
22	Задания на развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственного воображения. «Поиск девятого» - задания с 81 по 98.	1	
23	Задания на развитие познавательного интереса, развитие мышления. «Разное – одинаковое» - задания с 1 по 20.	1	
24	Задания на развитие познавательного интереса, развитие мышления. «Разное – одинаковое» - задания с 21 по 40.	1	Развитие восприятия и воображения.
25	Задания на развитие познавательного интереса, развитие мышления. «Разное – одинаковое» - задания с 41 по 60.	1	Высшие категории социализации личности.
26	Итоговое тестирование интеллекта по Г. Ю. Айзенку.	2	Понимание ценности и уникальности другого человека.

Содержание программы

1 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раскрась картинку. Как считать. Бусины в цепочке. Раскрась так, чтобы... Найди такую же фигуру. Составь такую же цепочку. Раскрась так же. Понятие «лабиринт».
Лабиринты. Способы решения. Найди одинаковые фигуры Найди различные фигуры. Дополни до квадрата. Игры со словами. Ребусы. Найди четвертое лишнее. Закономерности. Последовательности. Магические квадраты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о различных приемах счета;
- о лабиринте и способах его решения;
- о различных играх со словами;
- о правилах решения ребусов;
- о понятиях «закономерность», «последовательность»;
- о магическом квадрате и способах его решения.

Обучающиеся должны уметь:

- раскрашивать картинку по правилам согласно заданию;
- распознавать и сравнивать фигуры по различным свойствам;
- решать простые лабиринты;
- находить взаимосвязь между целым и частным;
- решать последовательности и находить закономерности;
- решать простые магические квадраты.

2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Комбинаторные задачи:

Игра «Обмен» - 120 заданий. Лабиринтные задачи «с правилами». Игра «Шахматный конь». Игра «Шаги петуха». Логические задачи на: совмещение; сравнение; различие; отрицание; определение возраста; определение скорости; на раскрашивание; на составление логических таблиц. Поиск закономерностей». «Последовательности» - 35 заданий. Занимательные вопросы и задачи-шутки. Игры «Переправа зайцев» «Купите шары» «Лото» Задания на развитие произвольного воображения, фантазии. Занимательные или волшебные квадраты, отгадывание задуманного числа. Решение простых ребусов. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие памяти (зрительной, слуховой, наглядно-образной, словесно-логической). Загадки

Обучающиеся должны иметь представление:

- о различиях комбинаторных и арифметических задач;
- о логических задачах и способах их решения;
- о последовательностях и закономерностях, и различных путях их решения;
- о картинных и буквенных ребусах.

Обучающиеся должны уметь:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- решать логические задачи ;
- заполнять магические квадраты 3х3;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число сочетаний не более чем из 4 элементов;
- проходить числовые лабиринты, содержащие 2-3 ворот;
- уметь решать математические фокусы.

3 класс (1 час в неделю, 34 часа)

Задания на развитие пространственного и аналитического мышления.

«Последовательность» - 25 заданий.

«Преобразование» - 60 заданий. Сопоставление геометрических фигур.

«Просветы» - 36 заданий. Математические ребусы. Магические квадраты и треугольники. Цепочки букв и цепочки слов. Шарады. Метаграммы. Логогрифы. Анаграммы. Кроссворды и чайнворды. Разгадывание и составление ребусов. Логические задачи на:

- сравнение;
- различие;

отрицание;
определение возраста;
определение скорости и т. д.

Задачи-смекалки.

Задания на развитие внимания:

числовые лабиринты.
комбинированные лабиринты.

Пересчет предметов, изображенных неоднократно с пересекающимися контурами.

Задания на развитие восприятия и воображения:

вообразить то целое, которое должно быть составлено из предложенных частей;
найти недостающую часть среди множества заданных частей для получения целого;
на глаз соотнести размеры площадей нескольких заданных частей;
описать и изобразить взаимное расположение нескольких геометрических фигур или объектов.

Итоговые занятия посвящены тестированию.

Тест № 1 Г.Ю. Айзенка «Проверь свои способности»

Обучающиеся должны иметь представление:

- о математических ребусах, шарадах, логогрифах, анаграммах, метаграммах
- о правилах решения кроссвордов, чайнвордов
- о геометрических фигурах

Обучающиеся должны уметь

- решать кроссворды, чайнворды;
- решать магические квадраты и треугольники;
- решать логические задачи на сравнение, различие, отрицание, определение возраста, определение скорости;
- составлять из частей целое, находить недостающую часть для получения целого
- решать комбинированные лабиринты;
- на глаз соотносить размеры площадей нескольких заданных частей;
- описывать и изображать взаимное расположение нескольких геометрических фигур или объектов.

4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

Задания на совершенствование внимания (его объема, устойчивости, концентрации).

Разные виды магических квадратов, треугольников и других фигур.

Задания на развитие смекалки и умения работать без отрыва карандаша от бумаги при изображении различных фигур и рисунков. Шарлады. Метаграммы. Логогрифы.

Анаграммы. Кроссворды и чайнворды. Тесты Г.Ю. Айзенка по проверке своих способностей. Развитие пространственного воображения, знакомство с новыми геометрическими понятиями. «Игры со спичками». Сложные ребусы. Правила их разгадывания. Ребусы – пословицы. Стихи, песни, крылатые слова. Ребусы- загадки.

Ребусы «Сложи и вычти» Ребусы- шутки. Ребусы-рассказы. Составление своих ребусов по предложенным текстам. Логические задачи на сравнение; отрицание; определение возраста определение скорости; составление логических таблиц. Задания на развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственного воображения. «Поиск девятого» - 98 заданий. Задания на развитие познавательного интереса, развитие мышления.

«Разное – одинаковое» - 60 заданий. Итоговое тестирование интеллекта по Г. Ю. Айзенку.

Обучающиеся должны иметь представление

- о сложных ребусах и правилах их разгадывания.

Обучающиеся должны уметь

- решать ребусы различной сложности и составлять свои ребусы по предложенным текстам;
- находить недостающий девятый элемент;
- решать шарады, метаграммы, логогрифы, анаграммы, кроссворды, чайнворды более высокого уровня сложности и составлять их самостоятельно;
- решать сложные ребусы, знать правила их разгадывания;
- решать задания, развивающие пространственное воображение и зрительную память.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий к концу обучения младшего школьника

- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

Литература:

1. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 256 с.
2. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествия по Стране Слов: Кн. Для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Зак А.З. «Путешествие в Сообразию» или как помочь ребенку стать смышленным.
 - «Дебют мыслителя». Как проверить и развить интеллект ребенка 6 – 10 лет.
 - «Почтальон-вычислитель». Развитие навыков устного счета у детей 6 – 8 лет.
 - «Почтальон-читатель». Развитие навыков чтения и сопоставления слов у детей 6 - 8 лет.
 - «Познавать играя». Развитие познавательных способностей у детей 5 – 12 лет.
 - «Путешествия насекомых» Игра на планирование деятельности для детей 6 – 10 лет.
 - «Поиск девятого». Игра на поиск закономерностей для детей 6 -10 лет.
 - «Просвет» и другие интеллектуальные игры для детей 6 – 10 лет.
 - М., НПО «Перспектива». 1993
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей.
5. Линго Т.и. 50 головоломок и ребусов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2000. – 112 с.

6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 4-е изд. – Кемеровское книжное издательство, 1990. – 158 с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
8. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
9. Холодная М.А. Ментальный опыт как психологическая основа интеллектуальной одаренности //Психологическое обозрение. – 1980. - № 2 (3). – с. 6 – 11.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб, 2002. – 392 с.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Роскнига, 2007.