

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34**

Приложение ООП ООО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский язык» 6 класс
Основное общее образование.**

Всего часов: 68 ч.
2 часа в неделю

Составитель:
Ярославцева Ольга Ивановна,
учитель английского языка

г. Томск

Пояснительная записка Нормативная база

Настоящая программа по курсу «Sprint 2» для учащихся 12-13 лет составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г. (ст.12 п.4, ст.28, 48, 75).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196).

ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями и дополнениями);

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ гимназии «Томь»

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189), с последующими изменениями и дополнениями.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в наши дни становится одним из обязательных условий создания целостной личности. Также иностранный язык позволяет развивать не только когнитивные способности обучающегося, но и расширять общий кругозор.

Данная программа направлена на закрепление ранее изученного материала и создание основы для последующего, более глубокого изучения иностранного языка, но одновременно дает возможность пройти курс, получив определенные коммуникативные знания по заданным темам и либо завершить его на уровне А1, либо продолжить с повышением до А2.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет общекультурное направление.

Отличительной особенностью данного курса **в 6 классе** является в первую очередь коммуникативная направленность. Успешное прохождение курса позволяет обучающимся 6 класса перейти на качественно иной уровень владения английским языком, например решать большинство типичных задач в различных сферах повседневной жизни. Обучающиеся овладевают более широким спектром различных конструкций и лексики, позволяющим выражать свою точку зрения не только в отношении бытовых вопросов, но и на более абстрактные темы. Большое внимание уделяется и развитию способности воспринимать речь носителей языка на слух, подготавливая обучающихся к общению в условиях реальной жизни.

Важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Данный курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании данного курса учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В целях интенсификации обучения иностранным языкам, в частности английскому, и повышения качества усвоения материала, тематика данного курса максимально

приближена к бытовой и социальной, что дополнительно позволяет достичь европейской культуры определения понятий. Иначе говоря, тематика направлена на сравнительный анализ менталитета европейской культуры на менталитет национальный, что обеспечивает полное погружение в жизнь иноязычного общества и обеспечивает становление и развитие у обучающихся целостной картины мира. При этом выделяется лексика со страноведческим компонентом (фоновая и безэквивалентная), страноведческие сведения, затрагивающие самые различные стороны жизни страны изучаемого языка, ее истории, литературы, науки, искусства, традиций, обычаев и нравов повседневной жизни.

Основной **целью** программы является развитие коммуникативной компетенции обучающихся 6 класса, т.е. их способности владения английским языком, необходимого для выполнения тестов, аналогичных международным экзаменам, соответствующих языковых уровней и в перспективе подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Помимо основной выделяются и другие цели:

- развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач на английском языке;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур и выраженной личностной позиции в восприятии мира и национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах и образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Данная программа направлена на реализацию следующих **образовательных задач**:

- совершенствование у обучающихся способности воспринимать на слух иностранную речь на языковом и тематическом материале, предлагаемом на данном уровне;
- презентация и отработка набора языковых единиц и формирование на этой основе фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;
- включение в уже существующую систему знаний нового лексического материала и структур, соответствующих уровню данной программы обучения;
- развитие навыков чтения и письма на материале моделей и образцов, соответствующих уровню данной программы;
- развитие навыков работы с книгой, словарем, современными техническими средствами обучения;
- развитие навыков конспектирования материала для последующего самостоятельного использования;
- ознакомление обучающихся с культурой стран изучаемого языка по мере работы с учебными материалами;
- ознакомление с форматом заданий, аналогичных заданиям международных экзаменов, а также подходами к их выполнению.

Развивающих:

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие специальных способностей, необходимых для овладения иностранным языком (фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности и т.п.);
- расширение кругозора в области истории, географии и литературы стран изучаемого языка в процессе выполнения заданий, требующих от

обучающихся работы по расширению не только языковой и речевой, но также и социокультурной компетенции;

- повышение интереса и мотивации к изучению языка через применение актуальных учебных материалов и педагогических методик;
- развитие познавательной и мыслительной активности обучающихся в процессе работы над заданиями повышенной сложности и заданий, направленных на развитие навыков критического мышления;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Воспитательных:

- воспитание понимания и уважения к образу жизни и англоязычной культуре;
- воспитание чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
- совершенствование умения и навыков работы в большой группе (10-12 человек) и в малых группах по 4–6 человек, умения работать в команде;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного, социально-возрастного общения;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио и видео-приложением и т.д.), умением работы в группе, над индивидуальным и групповым проектом;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Обучение по программе курса осуществляется в очной форме, объем часов **68 часов (2 часа в неделю)**, занятие продолжительностью 45 минут.

Планируемые результаты курса

В результате освоения данного курса по английскому языку планируются следующие **личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения данного курса:

- уважительно относиться к культуре других народов мира;
- формировать умение общаться с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладевать умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладевать умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- учиться планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов
- учиться анализировать услышанное и прочитанное, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение;
- осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- учиться обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- овладевать навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса:

- понимать и оценивать свою деятельность и применять свои умения, знания и опыт в процессе выполнения разных видов работ;
- выполнять коммуникативные задания, затрагивающие повседневную жизнь жителей Великобритании
- выражать свое отношение и точку зрения по поводу знакомых жизненных ситуаций;
- участвовать в разговоре, целью которого является обмен мнениями по знакомым темам;
- учиться обсуждать и анализировать тексты и задания к ним, выражая суждения о содержании, персонажах или участниках ;
- использовать в общении изученные лексические и грамматические структуры;

Основной **технологией** при работе с обучающимися является коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, построенная на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося.

В проведении занятий используются следующие **формы работы**: индивидуальная, парная и групповая. Среди приёмов следует выделить коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные группы, где на обсуждение представляются актуальные и интересные темы. Все эти формы и приемы работы отличаются коммуникативной направленностью и ориентированы на достижение практической цели в овладении языком.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: представление нового материала, его отработка, закрепление и последующий контроль в форме проекта/съёмке видео/мультимедиа ролика, сообщения по теме, написания ревью (обзора), письма-запроса, письма-впечатления, письма-приглашения.

Овладение видами речевой деятельности происходит как в простой, так и в интегрированной форме, что подразумевает тренировку двух или нескольких навыков в каждом упражнении. Отработка навыков и умений производится систематически.

Выбор учебно-методических комплексов, по которым осуществляется обучение, обусловлен используемым ими подходом в освоении материала. Так, взятые за основу программы УМК разделены на несколько разделов - тем, выделенных на основе принципа тематического единства. Каждая тема обращается к отработке каждого из навыков с учётом особенностей материала и целеполагания на данном этапе обучения. Большая часть заданий является интегрированными, требуя от учащихся применения полученных знаний в комплексе, включения материала всех изученных компонентов в единый процесс коммуникации. Таким образом, достигается переход теоретических знаний в практические умения, что является одним из ключевых условий реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

В процессе обучения осуществляются текущий, промежуточный полугодовой и итоговый годовой контроль. Программой курса предусмотрены разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля результативности обучения. По завершении обучения осуществляется итоговая аттестация обучающихся, результаты которой являются основанием для определения их дальнейшей образовательной траектории на последующих уровнях обучения.

Текущий контроль осуществляется посредством оценки монологических и диалогических высказываний по пройденной теме, участия в групповых обсуждениях вопросов, связанных с материалом программы курса, а также при устной презентации творческих работ (демонстрации видео/ мультимедиа роликов с комментариями), и посредством оценки выполнения заданий из учебника на занятии. Возможно выполнение некоторых работ в качестве домашнего задания.

Промежуточный контроль успеваемости учащихся осуществляется при помощи тестов, входящих в состав учебно-методических комплексов (УМК), используемых в процессе обучения. Структура используемых тестовых материалов соответствует системе программы курса.

Итоговая аттестация по завершении обучения по данной программе проводится в форме тестирования. Итоговый лексико-грамматический тест предлагает дифференцированный подход и имеет три варианта от базового до повышенного уровня сложности. Учащиеся также выполняют задания по аудированию и по чтению в формате ОГЭ.

Содержание курса

Раздел 1. Who's in charge? 9 час

Раздел 2 . Past Times 9 час

Раздел 3. That's Entertainment 7 час

Раздел 4. News Events 7 час

Раздел 5. Art Tours 10 час

Раздел 6. The Natural World 10 час

Раздел 7. Holidays 8 час

Раздел 8. Eating out 8 час

Тематическое планирование с указанием количества часов

| №п/п | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1 | Кто в ответе? 9 час. | Работа по дому | 2 |
| | | Настоящее простое и настоящее продолженное время | 2 |
| | | Притяжательные местоимения | 1 |
| | | Работа по дому в Америке | 1 |
| | | Обязанности подростков по дому в Америке | 1 |
| | | Повторение | 1 |
| | | Проект: Привычки американских подростков | 1 |
| Раздел 2 | События в прошлом 9 час. | Работа | 2 |
| | | Прошедшее время :be | 1 |
| | | Конструкция: there was, there were | 2 |
| | | Детский труд в прошлом Викторианскую эпоху | 1 |
| | | Детский труд в наши дни | 1 |
| | | Промежуточный тест | 1 |
| | | Экзаменационные стратегии: лексика, грамматика | 1 |
| Раздел 3 | Развлечения 7 час. | Виды развлечений | 1 |
| | | Прилагательные для описания чувств | 1 |
| | | Прошедшее простое время | 2 |
| | | Правильные и неправильные глаголы | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| | | Описание опыта | 1 |
| | | Проект: Жизнь известных людей | 1 |
| Раздел 4 | Новости и события 7 час. | Средства массовой информации | 1 |
| | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное | 2 |
| | | Молодежные течения в прошлом | 1 |
| | | Описание города | 1 |
| | | Повторение | 1 |
| | | Экзаменационные стратегии чтения | 1 |
| | | Раздел 5 | Художественные туры 10 час. |
| Настоящее простое время в значении будущего | 2 | | |
| Предлоги движения | 1 | | |
| Спросить дорогу | 1 | | |
| Описание памятников вашего города | 1 | | |
| Повторение | 1 | | |
| Проект: Описание Трафальгарской площади | 1 | | |
| Экзаменационные стратегии: письмо | 1 | | |
| Раздел 6 | Окружающий мир 10 час. | Природные памятники | 1 |
| | | Дикие животные | 2 |
| | | Сравнительная степень прилагательного | 2 |
| | | Превосходная степень прилагательного | 1 |
| | | Описание своего любимого природного объекта | 1 |
| | | Доклад (сообщение) по | 1 |

| | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|---|
| | | результатам исследования | |
| | | Повторение | 1 |
| | | Экзаменационные стратегии аудирования | 1 |
| Раздел 7 | Отдых 8 час. | Чем заниматься на отдыхе | 1 |
| | | Конструкция to be going to | 2 |
| | | Разговор о будущих планах | 1 |
| | | Национальные парки в Америке | 1 |
| | | Формальное письмо-просьба | 1 |
| | | Повторение | 1 |
| | | Проект: Планирование летнего отдыха | 1 |
| Раздел 8 | Еда вне дома 8 час. | Кафе, рестораны, бары | 1 |
| | | Меню | 1 |
| | | Настоящее продолженное время для выражения будущего | 1 |
| | | Заказ еды по телефону | 1 |
| | | <i>Can</i> в значении разрешения и возможности | 1 |
| | | Повторение | 1 |
| | | Итоговый контроль | 2 |

Всего 68 часов

Приложение 1

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Книгопечатная продукция |
| Учебники |
| ▪ Sprint 2, Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Cerulli and Luke Prodromou, ELI 2017 |
| Рабочие тетради |
| ▪ Sprint 2, Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Cerulli and Luke Prodromou, ELI 2017 |
| Книги для учителя |
| ▪ Sprint 2, Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Cerulli and Luke Prodromou, ELI 2017 |
| Печатные пособия |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двухязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии ▪ Карта мира (политическая). ▪ Карта России (физическая). ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка |
| Экранно-звуковые пособия и ресурсы |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ CD-диск Sprint 2, ELI 2017 ▪ Диск с тестами по курсу ▪ Электронный ресурс: ▪ https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер ▪ Классная магнитная доска с набором маркеров ▪ Интерактивная доска ▪ Мультимедийный проектор ▪ Стол учительский ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |

Приложение 2

Критерии оценивания форм контроля

| оценивание | <i>Итоговая аттестация</i> | <i>Промежуточный контроль</i> |
|------------|----------------------------|-------------------------------|
| незачет | 49% и менее | 59% и менее |
| зачет | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| зачет | От 70% до 89% | От 75% до 94% |
| зачет | От 90% до 100% | От 95% до 100% |

Проектная деятельность обучающегося - продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, мультимедиа), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита индивидуального (группового) проекта - основная процедура промежуточной оценки достижения метапредметных результатов обучающихся.

Индивидуальный проект - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении работы с тематическим разделом.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- заседания дискуссионных клубов, ролевые тематические игры;
- сценарии мероприятий;

Критерии и уровни оценивания работ обучающихся курса:

Проектные и исследовательские работы обучающихся курса оцениваются экспертами (учителями) по следующим критериям: самостоятельное приобретение знаний, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация.

Сформированность каждого критерия определяется на конкретном уровне: базовом или повышенном. Базовый уровень оценивается в 1 балл, повышенный уровень в 2 балла.

Самостоятельное приобретение знаний:

-Базовый уровень: в ходе работы над проектом обучающимся продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.

-Повышенный уровень: в ходе работы над проектом обучающимся продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать

принятое решение, способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.

Знание предмета:

-Базовый уровень: обучающимся продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе по содержанию отсутствуют грубые ошибки.

-Повышенный уровень: обучающимся продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий, продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.

Регулятивные действия:

-Базовый уровень: обучающимся продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена экспертам (учителям); некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

-Повышенный уровень: работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникация:

-Базовый уровень: обучающимся продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.

-Повышенный уровень: тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес.