

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Каргашова 68/1 тел.43-03-34**

Приложение ООП ООО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский язык» 9 класс
Основное общее образование.**

Всего часов: 68 ч.
2 часа в неделю

Составитель:
Якушина Светлана Николаевна,
учитель английского языка

г. Томск

Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

Программа по курсу «Solutions Intermediate» для детей в возрасте 15-16 лет составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г. (ст.12 п.4, ст.28, 48, 75).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196).
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ гимназии «Томь»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189), с последующими изменениями и дополнениями.

Программа разработана для детей старшего школьного возраста с базой знаний английского языка, соответствующей уровню A2, и предполагает подготовку обучающихся на уровень B1 в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком CEFR (CommonEuropeanFrameworkReference). Программа рассчитана на один год, на освоение программы отводится 34 часа.(9 класс-уровень Intermediate-Средний)

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в наши дни становится одним из обязательных условий создания целостной личности. Также иностранный язык позволяет развивать не только когнитивные способности обучающегося, но и расширять общий кругозор.

Данная программа направлена на закрепление ранее изученного материала и создание основы для последующего, более глубокого изучения иностранного языка, но одновременно дает возможность пройти курс, получив определенные коммуникативные знания по заданным темам и либо завершить его на уровне B1, либо продолжить с повышением до B2.

Данный курс системно знакомит с культурой других стран и народов, что способствует расширению кругозора и развитию толерантности обучающихся.

Отличительной особенностью программы курса **в 9 классе** является не только основа сформированности коммуникативной компетенции, но и учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Курс способствует более полному учету интересов, склонностей и способностей обучающихся и нацелен на развитие способности обучающихся 9 класса использовать английский язык как средство образования и самообразования, на удовлетворение их современных познавательных интересов в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Важным условием обучения английскому языку является организация индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Данный курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании данного курса учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы.

Содержание и принципы построения данного курса позволяет решать такие общеобразовательные и воспитательные задачи, как:

- обогатить знания обучающихся о социокультурном развитии Великобритании в духе времени;
- продолжить развитие у обучающихся представлений о поликультурности Великобритании и способствовать развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности, способности адекватной оценки происходящего в стране родного и иностранного языков в мировом масштабе;
- развить у обучающихся умения выполнять задания в формате международных экзаменов

Основной **целью** программы является развитие коммуникативной компетенции обучающихся 9 классов, т.е. их способности свободного владения английским языком, необходимого для выполнения тестов, аналогичных международным экзаменам, соответствующих языковых уровней. Помимо основной выделяются и другие цели:

- развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач на английском языке;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур и выраженной личностной позиции в восприятии мира и национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах и образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Данная программа направлена на реализацию следующих **образовательных задач**:

- совершенствование у обучающихся способности воспринимать на слух иностранную речь на языковом и тематическом материале, предлагаемом на данном уровне;
- презентация и отработка набора языковых единиц и формирование на этой основе фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- включение в уже существующую систему знаний нового лексического материала и структур, соответствующих уровню данной программы обучения;
- развитие навыков чтения и письма на материале моделей и образцов, соответствующих уровню данной программы;
- развитие навыков работы с книгой, словарем, современными техническими средствами обучения;
- ознакомление обучающихся с культурой стран изучаемого языка по мере работы с учебными материалами;
- ознакомление с форматом заданий, аналогичных заданиям международных экзаменов, а также подходами к их выполнению.

Развивающих:

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие специальных способностей, необходимых для овладения иностранным языком (фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности и т.п.);
- расширение кругозора в области истории, географии и литературы стран изучаемого языка в процессе выполнения заданий, требующих от обучающихся работы по расширению не только языковой и речевой, но также и социокультурной компетенции;
- повышение интереса и мотивации к изучению языка через применение актуальных учебных материалов и педагогических методик;
- развитие познавательной и мыслительной активности обучающихся в процессе работы над заданиями повышенной сложности и заданий, направленных на развитие навыков критического мышления;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Воспитательных:

- воспитание понимания и уважения к образу жизни и англоязычной культуре;
- воспитание чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
- совершенствование умения и навыков работы в большой группе (10-12 человек) и в малых группах по 4–6 человек, умения работать в команде;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного, социально-возрастного общения;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио и видео-приложением и т.д.), умением работы в группе, над индивидуальным и групповым проектом;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Обучение по программе курса осуществляется в очной форме, объем часов- **68 часов**, занятие продолжительностью 45 минут.

1. Планируемые результаты курса

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать носителя языка и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Основной **технологией** при работе с обучающимися является коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, построенная на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося.

В проведении занятий используются следующие **формы работы**: индивидуальная, парная и групповая. Среди приёмов следует выделить коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные группы (организацию клубов), где на обсуждение представляются актуальные и интересные темы. Все эти формы и приемы работы отличаются коммуникативной направленностью и ориентированы на достижение практической цели в овладении языком.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: представление нового материала, его отработка, закрепление и последующий контроль в форме проекта/съёмке видео/ мультимедиа ролика, сообщения по теме, написания ревью (обзора), письма-запроса, письма-впечатления, письма-приглашения.

Выбор учебно-методических комплексов, по которым осуществляется обучение, обусловлен используемым ими подходом в освоении материала. Так, взятые за основу программы УМК разделены на несколько разделов - тем, выделенных на основе принципа тематического единства. Каждая тема обращается к отработке каждого из навыков с учётом особенностей материала и целеполагания на данном этапе обучения. Большая часть заданий является интегрированными, требуя от учащихся применения полученных знаний в комплексе, включения материала всех изученных компонентов в единый процесс коммуникации. Таким образом, достигается переход теоретических знаний в практические умения, что является одним из ключевых условий реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

В процессе обучения осуществляются текущий, промежуточный полугодовой и итоговый годовой контроль. Программой курса предусмотрены разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля результативности обучения. По завершении обучения осуществляется итоговая аттестация обучающихся, результаты которой являются основанием для определения их дальнейшей образовательной траектории на последующих уровнях обучения.

Текущий контроль осуществляется посредством оценки монологических и диалогических высказываний по пройденной теме, участия в групповых обсуждениях вопросов, связанных с материалом программы курса, основанных на пройденном материале, а также при устной презентации творческих работ (демонстрации презентации/видео с комментариями), и посредством оценки выполнения заданий из учебника на занятии. Возможно выполнение некоторых работ в качестве домашнего задания.

Промежуточный контроль успеваемости учащихся осуществляется при помощи тестов, входящих в состав учебно-методических комплексов (УМК), используемых в процессе обучения. Структура используемых тестовых материалов соответствует системе программы курса.

Итоговая аттестация по завершении обучения по данной программе проводится в форме тестирования, соответствующего формату международного экзамена Euroexam уровня B1. Оценочные критерии, лежащие в основе данного экзамена, соответствуют требованиям Совета Европы и базируются на описании коммуникативной компетенции для уровня B1 и B2, данном Европейской ассоциацией экзаменационных советов по иностранным языкам в формате уровневых дескрипторов «can do» («я могу»), или учащимся предлагается итоговый тест в формате ОГЭ.

2. Содержание курса для обучения

Раздел 1. Вас снимает камера (9 час)

Раздел 2. Оглядываясь назад. (9 час)

Раздел 3. Хорошая работа (7 час)

Раздел 4. Здоровье, сила мысли (7 час)

Раздел 5. Мир завтра (10 час)

Раздел 6. Загадки. Мистика (10 час)

Раздел 7. Путешественники (8 час)

Раздел 8. Деньги. (8 час)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№п\п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вас снимает камера 9 час.	Мода, описание одежды	2
		Камеры слежения. Как вы к этому относитесь?	2
		Слышать цвет	2
		Письмо другу	1
		Описание фотографии	1
		Экзаменационные стратегии Написание личного\электронного письма	1
2	Оглядываясь назад 9 час.	Как ты себя чувствуешь?	1
		Вспоминая прошлое. День памяти.	2
		Кризис личности. Амнезия.	2
		Рассказать историю	1
		Как написать рассказ	1
		Экзаменационные стратегии. Аудирование.	1
		Проект. Конкурс на лучший рассказ в школьный журнал	1
3	Хорошая работа 7 час.	Мир профессий	1
		Профессия моей мечты	1
		Образование для жизни?	1
		Это мужская или женская профессия?	2
		Интервью при приеме на работу	1
		Экзаменационные стратегии Написание письма-заявление о приеме на работу	1
4	Здоровье, сила мысли 7 час.	Наше тело, на организм	1
		Здоровое питание школьников	2

		Все в твоей голове или разум важнее.	2
		На приеме у врача	1
		Проект: Как написать объявление, рекламу.	1
5	Мир завтра 10 час.	Компьютер и информационные технологии	2
		Предсказания.	1
		Капсула времени. Послание потомкам.	2
		Профессии будущего	2
		Через 50 лет. Что нас ждет?	2
		Экзаменационные стратегии Говорение	1
6	Загадки. Мистика 10 час.	Преступление в особняке. Интервью с полицейским	2
		Писатели детективов.	1
		Криминальный рассказ.	2
		Формальное письмо-запрос информации.	2
		Экзаменационные стратегии Написание формального письма	1
		Экзаменационные стратегии Чтение	1
		Проект: Детективный рассказ	1
7	Путешественники 8 час.	Транспорт. Как добраться из пункта А в пункт Б	1
		Двухколесный велосипед 19 века. Велогонка Тур-де Франс	1
		Британские исследователи	2
		Путешествие с друзьями	1
		Проблемы в путешествии	1

		Описание места, которое ты недавно посетил	1
		Экзаменационные стратегии Написание заметки в журнал	1
8	Деньги 8 час.	Деньги, оплата услуг.	1
		Реклама, объявления	1
		Самый счастливый человек в мире	1
		Описание фотографии	1
		Экзаменационные стратегии Use of English	2
		Экзаменационные стратегии Написание эссе «за» и «против»	2

Итого 68 часов

Приложение 1

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Книгопечатная продукция
Учебники
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solutions Intermediate, 2-nd edition. Tim Flla, Paul A Davies, Oxford University Press 2019
Рабочие тетради
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solutions Intermediate, 2-nd edition. Tim Flla, Paul A Davies, Oxford University Press 2019
Книги для учителя
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solutions Intermediate, 2-nd edition. Tim Flla, Paul A Davies, Oxford University Press 2019
Печатные пособия
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. ▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двухязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии ▪ Карта мира (политическая). ▪ Карта России (физическая). ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия и ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD-диск English Plus 2 издательства Oxford University Press, 2019 ▪ Диск с тестами по курсу ▪ Электронный ресурс: ▪ https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
Технические средства обучения и оборудование кабинета
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер ▪ Классная магнитная доска с набором маркеров ▪ Интерактивная доска ▪ Мультимедийный проектор ▪ Стол учительский ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Приложение 2

Критерии оценивания форм контроля

оценивание	<i>Итоговая аттестация (Сертификация)</i>	<i>Промежуточный контроль</i>
незачет	49% и менее	59% и менее
зачет	От 50% до 69%	От 60% до 74%
зачет	От 70% до 89%	От 75% до 94%
зачет	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Проектная деятельность обучающегося - продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, мультимедиа), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита индивидуального (группового) проекта - основная процедура промежуточной оценки достижения метапредметных результатов обучающихся.

Индивидуальный проект - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении работы с тематическим разделом.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- заседания дискуссионных клубов, ролевые тематические игры;
- сценарии мероприятий;

Критерии и уровни оценивания работ обучающихся курса:

Проектные и исследовательские работы обучающихся курса оцениваются экспертами (учителями) по следующим критериям: самостоятельное приобретение знаний, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация.

Сформированность каждого критерия определяется на конкретном уровне: базовом или повышенном. Базовый уровень оценивается в 1 балл, повышенный уровень в 2 балла.

Самостоятельное приобретение знаний:

-Базовый уровень: в ходе работы над проектом обучающимся продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.

-Повышенный уровень: в ходе работы над проектом обучающимся продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение, способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.

Знание предмета:

-Базовый уровень: обучающимся продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе по содержанию отсутствуют грубые ошибки.

-Повышенный уровень: обучающимся продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий, продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.

Регулятивные действия:

-Базовый уровень: обучающимся продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена экспертам (учителям);

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

-Повышенный уровень: работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникация:

-Базовый уровень: обучающимся продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.

-Повышенный уровень: тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес.