

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

Приложение ООП ООО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» 5-9 классы
Базовый уровень
Основное общее образование.

Всего часов:

5 кл. -102 часа, 3 часа в нед.
6 кл. -102 часа, 3 часа в нед.
7 кл. -102 часа, 3 часа в нед.
8 кл. -102 часа, 3 часа в нед.
9 кл. -102 часа, 3 часа в нед.

Составители:

Малах Елена Сергеевна,
Якушина Светлана Николаевна,
Ярославцева Ольга Ивановна,
учителя английского языка

г. Томск

Пояснительная записка **Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями
-закона РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
на основе требований
– ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями и дополнениями);
на основании основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ гимназии «Томь»,
авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа:5-9 классы/ сост.М.В.Вербицкая - Москва: Вентана -Граф, 2014,
на основании
– Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
– «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189), с последующими изменениями и дополнениями.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2014 год. В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Основной целью гимназии является создание условий для личностного развития обучающихся, включающую практическую пробу сил

в различных видах деятельности, посредством разных предметов, как непереносимое условие приобретение социального опыта.

Актуальность создания рабочей учебной программы обусловлена необходимостью соотнесения её с примерной программой федерального компонента образовательного стандарта по английскому языку, необходимостью адаптации к реальным условиям преподавания в гимназии и индивидуальным особенностям и способностям обучающихся.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению: продолжить образование в полной средней школе (10-11 классы), какой профиль выбрать или продолжить образование в начальном профессиональном учебном заведении.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями и, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметность**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексность**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональность**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение** следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- *развитие стремления к овладению основами мировой культуры* средствами иностранного языка;
- *осознание необходимости вести здоровый образ жизни* путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Предметное содержание программы отражает роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Английский язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет

линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета. Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе*. (75 ч.)
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (50 ч.)
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. (70 ч.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (55 ч.)
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (70 ч.)
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (85 ч.)

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5 - 7 классы), не менее 4 – 5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 – 2,5 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8 – 10 фраз (5 – 7 классы), не менее 10 – 12 фраз (8 – 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 – 140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРАТИВНОСТИ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование существительных от прилагательных (*richpeople – therich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect ContinuousTense; Future-in-the-PastTense*);
- Глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the bend, however* т. д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*WewenttoEnglandlastsummer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + tobe*” (*Itiswinter. Thereisabookonthetable.*)

- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Предложения-конструкции** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции глагола** *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания, разработать дополнительные материалы.

Тематические планы по английскому языку УМК «**Forward**» для обучающихся 5-9 классов (авторов *М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.*) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

5 класс
Четверть

УМК «Forward»
Unit 1 Let's Make a Magazine

Давайте сделаем журнал (7 час).

Школьный журнал. Разговор по телефону. Поздравления, пожелания, благодарность, согласие, отказ. Правильные и неправильные глаголы. В формах действительного залога в *Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени. Модальный глагол *can*. Конструкция *Let's*. Сложные существительные.

Unit 2 The Competition

Соревнование (7 час).

Конкурс фотографий. Сообщение фактической информации. Ответы на вопросы разных видов. Просьбы, советы. Глаголы в *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple Tenses*. Наречия и наречные выражения времени. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Unit 3 At the Film Studio

На киностудии (6 час)

Киностудия. Жизнь каскадёров. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Конструкции *I'd like to ...* Конструкции *why don't you ...* Конструкция *to be going to ...* Модальный глагол *must*. Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Повелительное наклонение.

Unit 4 On the Oil Rig

На буровой вышке (6 час)

Национальные богатства. Названия стран. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций. Специальный вопрос *Past Simple Tense*. Глагол-связка *to be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense*.

Самостоятельная работа (1 час)

II четверть

УМК "Forward"

Unit 5 To America!

В Америку! (5 час).

Тематические парки разных стран. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Поиск необходимой информации в тексте. Употребление глаголов в *Future Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite*. Предложения с сравнительной конструкцией *as ... as ...*

Unit 6 Mr Big Makes Plans

Мистер Биг строит планы. (5 час).

Составление планов. Описание человека (внешность, одежда). Солнечная система. Россия в космосе. Модальный глагол *must*. Модальные глаголы *can, could* в вопросительных и утвердительных предложениях. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет.

Unit 7 Which Way do We Go?

Каким путем мы пойдём? (5 час).

Подводный мир. Следование по маршруту. Как избежать опасности. Употребление артиклей с названиями океанов. Прилагательные и наречия на *-ly*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Степени сравнения прилагательных (повторение).

Unit 8 Holidays in the USA

Праздники в США (5 час).

Поездка за границу. Описание страны. Празднование Рождества и Нового Года. Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия). Глаголы в формах *Present Perfect Tense*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).

Контрольная работа (1 час).

Шчетверть

УМК “Forward”

Unit 9 Where Is the Capsule?

Где капсула? (7 час.)

Поиски космической капсулы. Решение проблем. Характер человека. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма *Past Participle (Participle II)* правильных и неправильных глаголов.

Unit 10 Interests and Hobbies

Интересы и хобби. (7 час.)

Интересы и хобби. Занятия в свободное время. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин. Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*. Сложные предложения с придаточными в времени союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения.

Unit 11 Can We Speak to Rik Morell, Please?

Можем мы поговорить с Риком Мореллом? (7 час.)

Описание дома, месторасположения. Праздники (Масленица). Модальный глагол *can* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake Day*.

Unit 12 A Glimpse of History

Взгляд в историю (7 час.)

День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Глаголы в формах страдательного залога в *Present Simple Tense*, *Past Simple Tense*, *Future Simple Tense*. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence Day*, *Victory Day*.

Повторение 1 час.

Практическая работа 1 час.

IV четверть

УМК “Forward”

Unit 13 Mr Big's Island

Остров Мистера Бига (6 час.)

Работа по дому. Даниэль Дефо «История Робинзона Крузо». Глаголы в формах *Present Perfect Tense*. Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Притяжательный падеж существительных.

Unit 14 Islands of the South Pacific

Острова в южной части Тихого океана. (5 час.)

Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд на Россию. Специальный вопрос глаголом *could*. Глаголы в *Present Simple Passive* в вопросительных предложениях. Количественные наречия *many/much*, *a lot of/lot of*, *a few/few*, *a little/little* счисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Превосходная степень прилагательных. Артикли географическими названиями (*the South Pacific*, *facts about Russia*).

Unit 15 Mr Big's Cave**Пещера Мистера Бига (6 час.)**

Побег мистера Бига. Конструкция модальным глаголом *must* его эквивалентом *have to*.
Сравнительная степень прилагательных.

Unit 16 A Goodbye Party**Прощальная вечеринка (5 час.)**

Планирование

вечеринки.

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense*.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*. Конструкция *to be going to*.

Степени

сравнения прилагательных.

Повторение 1 час.

Контрольная работа 1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Содержание разделов примерной программы | Основное содержание по темам рабочей программы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|--|--|---|
| 1 четверть | | |
| <p>УМК «Forward» Unit 1. Let's make a magazine</p> <p>«Давай сделаем журнал» (7 часов)</p> <p>Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягнёнок» автора Сары Дж. Хейл.</p> | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>. Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>. Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>. Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p> | <p>А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов. П: дополнить предложения по картинкам; правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение). А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. А/Г/Ч: этикетный диалог <i>the Past Simple Tense</i> (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Ч/Г: The headlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста. А/Ч/Г/П: аудиотекст-стихотворение Mary had a little lamb, ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного</p> |
| <p>Unit 2 The competition «Соревнование» (7 часов) Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.</p> | <p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>. Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>. Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p> | <p>Ч/П: рубрика Did you know? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения информацией из текстов. Г: чтение наизусть одного из стихотворений Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельный ответ на вопросы. Ч/Г Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время. А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки Г/Ч: текст-история Domino's day. Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | П/Г: составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. |
| <p>Unit 3 At the film studio</p> <p>«На киностудии» (6 часов)</p> <p>На киностудии. Жизнь каскадера.</p> | <p>Правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimpleTense</i>.</p> <p>Конструкции <i>I'dliketo ...</i></p> <p>Конструкции <i>whydon'tyou ...</i></p> <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>Wemustbecareful!</i></p> <p>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>PresentSimpleTense (It'smade of...)</i>.</p> <p>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing</i>.</p> <p>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Lookout! Donottouch! Don't talk! Be careful!</i></p> <p>Конструкция <i>tobegoingto</i></p> | <p>Ч/Г: текст AskuncleHarry, диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий.</p> <p>А/Г: аудиотекст SayCheese, ответы на вопросы, диалог-расспрос о каникулах</p> <p>А/ Г/ П: диалог-расспрос Что ты любишь фотографировать?</p> <p>Составление подписей к фотографиям, обсуждение фотографий.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Afilmstudio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа.</p> <p>Г: диалог- расспрос о Джози.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст</p> <p>Конструкция <i>like/go/do + форма на -ing</i>.</p> <p>Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения.</p> <p>Г/Ч: Конструкция <i>wouldliketo</i>, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать?</p> <p>Ч: текст How do you make a film?А/Г: аудиотексты who are they?</p> <p>Аyoungactress- диалог- расспрос об актерах.</p> |
| <p>Unit 4.On the oil rig</p> <p>« На буровой вышке»</p> | <p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.</p> <p>Глагольный оборот <i>tohavegot</i>.</p> | <p>Ч/ Грамматика: диалог о студии</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(6 часов) Поездка на буровую вышку. Природные богатства.</p> | <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>). Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> | <p>фильма, конструкция <i>to be going to</i>. Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов. А/Г: аудиотекст-история <i>On the oil rig</i>, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ «Что делают Элисон и Питер», диалог-расспрос об Элисон и Питер. П: выполнение упражнения по теме письменно. А/Г: аудиотекст «Многоязычные слова» ответы на вопросы. П: составление плана работы буровой вышки. А/Г/Ч: аудиотекст о нефти, диалог-расспрос об использовании нефти, закончить предложения из текста, ответы на вопросы. П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>to be going to</i>.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (1 час)</p> | | |
| <p>2 четверть</p> | | |
| <p>УМК «Forward» Unit 5 “To America!” « В Америку» (5 часов) Поход в тематический парк. Парк Гулливера. Джонатан Свифт</p> | <p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>. Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i> Конструкция <i>it looks like</i>. Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p> | <p>А/Г: аудиотекст-стихотворение <i>Proetry competition</i>, ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Путешествия Гулливера».</p> | <p>Предложения с сравнительной конструкцией <i>as ... as ...</i> (<i>as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain</i>)</p> | <p>Г: составление диалога, используя грамматические правила времен Present Simple, Present Continuous, диалог-расспрос о фильмах, повторение грамматических правил о исчисляемых и неисчисляемых существительных, словосочетания с <i>some</i>, ролевая игра: делаем покупки. Диалог между покупателем и продавцом. Ч/Г/П: текст-информация Roald Dahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений словами из рамки. Г: диалог-расспрос о любимых фильмах, ролевая игра Shopping П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролевая игра Interview with a prize winner. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях.</p> |
| <p>Unit 6 “Mr Big makes plans” «Мистер Биг строит планы». (5 час)</p> <p>Учимся давать распоряжения, строить планы. Описание человека: одежда и маскировка. Солнечная система. Россия исследует космос.</p> | <p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ...</i>. Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p> | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, диалог-расспрос о твоём завтраке, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Ч/Г: текст The gang's disguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must.</p> <p>Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига.</p> <p>П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.</p> <p>А/Ч: аудиотекст – информация А solar system, аудиотекст А young astronomer. составить 5 вопросов.</p> <p>П: запись ответов по заданной ситуации Ч/Г: текст-информация Russiaexploresspace, диалог-расспрос о космосе, используя PastSimpleTense.</p> <p>П: Составление подписей к иллюстрациям постера <i>Russia explores space</i>. Описание планет.</p> <p>А/Г: аудиотекст Aspacehotel, ответы на вопросы, аудиотекст-песня о Земле.</p> <p>Г: конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию.</p> <p>П. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах её приобретения.</p> |
| <p>Unit 7 “Which way do we go? « Какой дорогой мы пойдём ?» (5 часов)</p> <p>Побег от неприятностей. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.</p> | <p>Употребление артиклей с названиями океанов</p> <p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>).</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Вопрос <i>What shall I ...?</i> (повторение).</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> | <p>А/Г: аудиотекст <i>Which way did they go ?</i>, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>А/Ч: аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт. А/Ч/Г: аудиотекст-информация Underthesea (части А, В), ответы на вопросы по тексту. А/Г/Ч: аудиотекст Underthesea (часть С), ответы на вопросы по тексту. П: степени сравнения прилагательных (введение, изучение, закрепление), дополнить предложения, используя степени сравнения прилагательных. Ч/Г: текст Treasure from thesea, ролевая игра: диалог между репортером и ныряльщиком. Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку. А/Ч: песня <i>We're going to the USA</i>. Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: рассуждения Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Unit 8 “Holidays in the USA” «Каникулы в США » (5 часов) Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники: Рождество, Новый год</p> | <p>Глаголы в формах <i>PresentPerfectTense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Haveyouever ... ?</i>) предложениях. Конструкция <i>tobe ... metreshigh/long/thick/wide</i>. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p> | <p>Глаголы в формах <i>PresentPerfectTense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Haveyouever ... ?</i>) предложениях. Конструкция <i>tobe ... metreshigh/long/thick/wide</i>. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p> |
| <p>Практическая работа 1 (час)</p> | | |
| <p>3 четверть</p> | | |
| <p>УМК «Forward» Unit 9 “Where is the capsule?” «Где капсула?» (7 час) Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? Марк Твен «Приключения Тома Сойера».</p> | <p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>PastParticiple(ParticipleII)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>PresentPerfectTense</i> и <i>PastSimpleTense</i></p> | <p>А/Ч: сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с использованием конструкции «<i>You could...</i>» Грамматика: повторение 3 форм правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «<i>What kind of person are you?</i>» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление предложения путём соединения частей предложения. Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения».</p> <p>Грамматика: употребление в устной и письменной речи Present Perfect и Past Simple.</p> <p>Произношение: схожесть и отличие в произношении 2 и 3 формы неправильных глаголов.</p> |
| <p>Unit 10 «Interests and hobbies» «Интересы и хобби» (7 час) Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.</p> | <p>Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (<i>What is called... ? What was made ... ? It is called It was made of ...</i>).</p> <p>Конструкция <i>to be interested in</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>.</p> <p>Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p> | <p>Ч: текст-история «Did you know?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки.</p> <p>Г: диалог по теме «Хобби».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге.</p> <p>А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту;</p> <p>П: пишем «Список музыкальных инструментов»;</p> <p>А/Г: диалог-расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью».</p> <p>Грамматика: употребление в устной и письменной речи придаточных предложений времени.</p> <p>Ч/Г: развитие языковой догадки при работе над текстом ; просмотровое чтение.</p> <p>Грамматика: отглагольное образование существительных (<i>-er, -or, -ist, -ian; -</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>man). А/Г: игра «Угадай профессию» Развитие навыков диалоговой речи. Развитие фонематических навыков. Грамматика: прилагательные и наречия в английском языке. Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин».</p> |
| <p>Unit 11«Can we speak to Rik Morell, please?» «Мы можем поговорить с Риком Морреллом, пожалуйста?» (7 час) Погоня в Америке. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.</p> | <p>Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>PancakeDay</i></p> | <p>П: письмо личного характера по теме «Дом Рика Морелла». Ч/Г: соотнесение ЛЕ с картинками текста. Ролевая игра: «Follow the parrot». Г: диалог-расспрос «В парке». Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме. Ч/Г: просмотровое чтение, соотнесение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотнесение дат и описаний праздников. Г/П: постер на тему «Мой любимый праздник». Монологическая речь по заданной теме, использование в речи изученных ЛЕ и речевых клише. А/Ч: прослушивание текста; просмотровое чтение,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | соотнесение прочитанного с иллюстрациями, языковая догадка ЛЕ по контексту П: развитие навыков письма (инфинитив, прошедшее время, 3-я форма глагола). Ч/Г: просмотровое чтение. |
| Unit 12 «A glimpse of history» «Немного об истории» (7 часов) День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали: День Блинов | Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i> . Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i> | Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта. А/Г: прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на понимание прослушанного текста. Г: монологическая речь с опорой на план своего путешествия, описание машины будущего по рисунку. Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: записать ответы на вопросы викторины страноведческого характера. Г/Ч: диалог-расспрос о «Масленице»; Грамматика: употребление страдательного залога на письме. А/Г/П: контроль навыков аудирования, чтения письма; полное понимание предложенного текста и выполнение заданий. |
| Повторение 1 час Самостоятельная работа 1 час | | |
| 4 четверть | | |
| УМК «Forward». Unit 13 “Mr Big’s Island” «Остров мистера Бига» | Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в | А/Ч: чтение текста-истории «Mr Big’s Island»; работа по |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(6 часов) Мистер Биг ускользает. Обязанности по дому. Даниэль Дефо «История Робинзона Крузо».</p> | <p>настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных.</p> | <p>аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста обинструкциях; составление предложений по образцу What do you have to be a good friend? Ч: поисковое чтение; Г: умение вести диалог-расспрос по теме, запрос информации. Ч/Г: просмотровое чтение, выбор заголовка; поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту, определение соответствия предложенных утверждений содержанию; пересказ текста с опорой на текст. Г/П: составление предложений по образцу и использование в речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Г: умение использовать в речи выученные ЛЕ, речевые клише, грамматические конструкции (работа в малых группах) А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «Islands of the South Pacific», чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации. Ч/Г : диалог-обмен мнением по тексту «A message in the bottle». П: составление предложений о том, что можно найти на необитаемом</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | острове. Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты». |
| <p>Unit 14 “Islands of the South Pacific” «Острова на юге Тихого океана» (5 часов) Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд на Россию.</p> | <p>Специальный вопрос глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lot of, a few/few, a little/little</i> счисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p> | <p>А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу; диалог-обсуждение по теме «Разница между местом на картинке и месте, где ты живешь» Г/П: выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамм. темы. Ч/Г: викторина «Россия» Ч/П: числительные; меры длины в России и в Англии. Г: диалог-расспрос «Интервью с другом о России», обсуждение ответов на вопросы викторины А/Ч: слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г: диалог-расспрос по теме «Дом». П: запись интервью с другом. А/Ч/Г: соотнесение слов текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam's and Kate's questions» Ч/Г/П: введение новой грамматической темы, использование в речи и на письме модального глагола <i>must</i> и конструкции <i>have to</i> в разных временах.</p> |
| <p>Unit 15 “Mr Big’s Cave” «Пещера мистера Бига» (6 часов) Мистер Биг пытается сбежать. Самые</p> | <p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>. Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>. Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect,</i></p> | <p>Г: ролевая игра «Робинзон Крузо», диалог-побуждение к действию.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>известные мировые отели. Стихотворение Мэри Энн Хобберман «Отпуск».</p> | <p><i>Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>. Сравнительная степень прилагательных</p> | <p>Г/Ч/П: описание картинок в Present Continuous и Present Perfect А: ответы на вопросы к аудиотексту "The changing islands" Г: диалог-обмен мнениями, монолог-презентация плана по организации нового курорта. Ч: ознакомительное чтение-понимание основного содержания, выделение главных фактов, опуская второстепенные, догадка значения незнакомых слов по сходству с русским яз., по словообразовательным элементам, по контексту. Ч/П: соотнесение слов с их переводом из стихотворения «Vacation»; Г: диалог-расспрос «Семейное планирование отдыха»; групповая игра «Волшебный замок». А/Ч/Г: введение и активизация ЛЕ; выборочное понимание аудиотекста; диалог-обмен мнениями, что любят делать на вечеринках; соотнесение текста с иллюстрациями. Ч/Г: закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение. Ч/Г: употребление синонимов адекватно ситуации общения.</p> |
| <p>Unit 16 “A goodbye Party”</p> | <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i>.</p> | <p>Г/ Ч/П: диалог-расспрос о</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Прощальная вечеринка» (5 часов) Праздники и наши воспоминания. Планирование вечеринки</p> | <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Конструкция <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных</p> | <p>планировании вечеринки; поисковое чтение «Zoe's diary» ; написать приглашение на вечеринку. Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование <i>Present Perfect</i>); игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом Контроль навыков письма по теме «My school year». Г/Ч/П: заполнение анкеты, диалог-расспрос по анкете. Монолог по теме. Г.: работа в группах. Умение оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Г/Ч: формирование социокультурной компетенции учащихся. Урок-повторение. А: выборочное понимание необходимой информации по аудиотексту. Г: диалог-расспрос «Твои планы на будущее»; монологические высказывания с опорой на словосочетания.</p> |
| <p>Повторение (1 час) Контрольная работа (1 час)</p> | | |

Итого 102 часа

**6 класс
I четверть**

**УМК «Forward»
Unit 1 Greetings and Introductions
Приветствие и знакомство (7 час)**

Личная информация. Стилистические различия форм приветствия в английском языке. Достопримечательности Лондона. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of, next to, not far from*.

Unit 2 Daily Routines

Распорядок дня (7час)

Школьный распорядок в разных странах. Режим дня. Путешествие во времени. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always, sometimes, often, usually, never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up, wake up*.

Unit 3 Family Members

Семья (6 час)

Национальность. Происхождение. Королевская семья Великобритании. Сопоставление *to have* и *to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present Simple Tense*. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an*.

Unit 4 Favourite Things

Хобби и интересы (6 час)

Хобби. Личные вещи. Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose ...?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing*. *Question tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация.

Самостоятельная работа (1 час)

II четверть

УМК “Forward”

Unit 5 Talking about Abilities

Способности и таланты (5 час)

Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Модальный глагол *can/can't* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия.

Unit 6 Animal Life

Жизнь животных (5 час)

Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Качественные прилагательные и прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and, but, so, because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some, any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Unit 7 A Postcard from Another Country

Открытка из другой страны (5 час)

Соединённое Королевство, Великобритания, Англия. Погода. Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. Числительные количественные и порядковые. Союзы *and, but* в сложносочинённом и *so*,

because в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями.

Unit 8 Holidays and Travelling

Каникулы и путешествия (5 час)

Поездка в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бёрнс. Календарь зимних праздников. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn left/right, on the left/right, go straight on*).
Определённый, неопределённый, нулевой артикли.

Контрольная работа (1 час).

III четверть

УМК “Forward”

Unit 9 Eating Traditions and Customs

Традиции в еде (7 час)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (*Participle I*). Конструкции *Would you like ...? Do you want ...?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*).

Unit 10 School Subjects

Школьные предметы (7 час)

Формы *Present Continuous Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can, could* для выражения просьбы.

Unit 11 Homes and Houses

Виды домов (7 час)

Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present Simple Tense*. Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*.
Альтернативные вопросы.

Unit 12 Shopping

Магазины (7 час)

Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How much ...?* Указательные местоимения *this/these, that/those*. Конструкции *What do you think of ...? Do you like ...?* Предлоги места.

Повторение 1 час

Практическая работа 1 час.

IV четверть

УМК “Forward”

Unit 13 Famous People

Известные люди (6 час)

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.

Unit 14 The World of Computers

Мир компьютеров (5 час)

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past Simple Tenses*. Условные предложения нереального характера с *If ... (Conditional II)*. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also*

Unit 15 TV Watching

Телевидение (6час)

Глаголы в формах *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed (interesting/interested)*. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Unit 16 The World of Music

Мир музыки (5 час)

Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful, -al, -ing, -ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence, -ment, -er, -ist*. Глаголы в форме *Past Simple Tense*. Согласование времён в сложном предложении.

Повторение 1 час.

Контрольная работа 1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Содержание разделов примерной программы | Основное содержание по темам рабочей программы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|---|--|--|
| 1 четверть | | |
| Unit 1 “Greetings and introductions” “Приветствие и знакомство” (7 часов) | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке | Говорение. Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. |
| Unit 2 “Daily routine” “Распорядок дня” (7 часов) | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i> | Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. |
| Unit 3 “Family members” “Семья” (6 часов) | Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i> | |
| Unit 4 “Favourite things” | Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>“Хобби и интересы” (6 часов)</p> | <p>Конструкции enjoy, like, love, hate + todo/doing. Questiontags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p> | <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (1 час)</p> | | <p>В монологической форме</p> |
| <p>Unit 5 “Talking about abilities” “Способности и таланты” (5 часов)</p> | <p>2 четверть</p> <p>Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия</p> | <p>используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
| <p>Unit 6 “Animal life” ”Жизнь животных” (5 час)</p> | <p>Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова some, any. Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> | <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> |
| <p>Unit 7 “A postcard from another country” “Открытка из другой страны” (5 часов)</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Unit 8 “Holidays and travelling” “Каникулы и путешествия” (5 часов)</p> | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p> | <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. <input type="checkbox"/> Выразить своё мнение о прочитанном. <input type="checkbox"/> Просмотровое/поисковое чтение <input type="checkbox"/> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <input type="checkbox"/> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пользоваться сноской и лингвострановедческим справочником.</p> |
| <p>Практическая работа (1 час)</p> | | <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. |
| | 3 четверть | Фонетическая сторона речи Воспроизводить английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. |
| 3 четверть | | |
| Unit 9 “Eating traditions and customs (7 час) | | |
| Unit 10 “School subjects “Школьные предметы” (7 час) | Формы PresentContinuousTense. Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы | Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). |
| Unit 11 “Homes and houses” “Виды жилья” (7 час) | Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах PresentSimpleTense. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы | |
| Unit 12 “Shopping” “В магазине” (7 часов) | | |
| Повторение (1 час) Практическая работа | | Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. |

| | | |
|---|--|--|
| (1 час) | | Соблюдать порядок слов в предложении. |
| | 4 четверть | Различать нераспространённые и распространённые предложения. |
| Unit 13 “Famous people” “Известные люди” (6 часов) | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени | Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях и |
| Unit 14 “The World of computers” “Мир компьютеров” (5 часов) | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses. Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also | письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> |
| <p>Unit 15 “TV watching ” “Телевидение” (6 часов)</p> | <p>Глаголы в формах PresentContinuousTense и PresentSimpleTense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях</p> <p>Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p> | |
| <p>Unit 16 “The world of music” “Мир музыки” (5 часов)</p> | <p>Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.</p> <p>Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.</p> <p>Глаголы в форме PastSimpleTense.</p> <p>Согласование времён в сложном предложении</p> | <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> |
| <p>Повторение (1час)</p> | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Контрольная работа (1 час) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> |

**7 класс
I четверть**

УМК “Forward”

Unit 1 Comparing schools in different countries. Сравнение школ в разных странах. (6 час)

Степени сравнения прилагательных.
Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.

Unit 2 Talking about old times. Поговорим о былых временах. (7 час)

Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Местоимения личные и притяжательные

Unit 3 Animal Quiz. Викторина «Животные». (6 час)

Специальный вопрос с *how* в форме *Present Simple Tense* в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел.

Unit 4 School Activities. Школьные дела. (6 час)

Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn't* для выражения запрета. Специальный вопрос в *Past Simple Tense* в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами.

Повторение (1 час)
Самостоятельная работа (1 час).

II четверть

УМК “Forward”

Unit 5 The Best Way to Get to School. Лучший способ добраться до школы. (5 час)

Конструкции *to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)*.

Превосходная степень сравнения прилагательных.

Условные предложения реального характера (*Conditional I*).

Сложноподчинённые предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*

Unit 6 Amazing Mysteries. Удивительные загадки (5 час)

Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*.

Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении.

Unit 7 Free time. Свободное время (5 час)

Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Unit 8 Discovering Australia. Открытие Австралии. (5 час)

Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*.

Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах *Future Simple Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.

Высказывание предположений относительно будущих событий: *will*.

Практическая работа 1 час.

III четверть

УМК “Forward”

Unit 9 Social Problems. Социальные проблемы (7 час)

Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

Unit 10 Work Experience. Трудовая деятельность (7 час)

Профессии. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. *Question tags* (уточнение информации). Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

Unit 11 Pocket money. Карманные деньги (7 час)

Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*.

Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*).

Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Unit 12 The American Experience. Американский опыт (7 час)

Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*.

Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*.

Употребление артикля с географическими названиями.

Повторение 1 час.
Практическая работа 1 час.

IV четверть

УМК “Forward”

Unit 13 “A letter from the USA” Письмо из США (6 час)

Переписка с американскими друзьями. Глаголы в форме *Present Perfect Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some, nobody, everybody, everyone*.

Наречные выражения *too much, not enough. For/since* в ответах на вопросы с *How long have you ... ?*
 Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий.

Unit 14 “World wise” Мир мудрых (6 час)

Глаголы в форме страдательного залога.
 Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).
 Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов.
 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*

Unit 15 “Describing personality” Описание человека (5 час)

Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.
 Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*).
 Временные формы глаголов.

Unit 16 “How good a friend are you? Насколько ты хороший друг? (5 час)

Обобщение и повторение пройденного материала.

Повторение 1 час.
Контрольная работа 1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Содержание разделов примерной программы | Основное содержание по темам рабочей программы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|--|---|--|
| 1 четверть | | |
| Unit 1 Comparing schools in different countries | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are</i> . Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i> . Местоимения в именительном и объектном падеже. | Говорение. Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. |
| Unit 2 Talking about old times | Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование | Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные.</p> | <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> |
| <p>Unit 3 Animal Quiz</p> | <p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел.</p> | <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> |
| <p>Unit 4 School Activities</p> | <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p> | <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> |
| <p>Повторение (1 час)</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа (1 час)</p> | | <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> |
| | | <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> |
| | | <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> |
| <p>Итого: 27 часов</p> | | |
| <p>2 четверть</p> | | |
| <p>Unit 5 “The Best Way to Get to School”</p> | <p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i></p> | <p>Чтение Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Употребление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> |
| <p>Unit 6 “Amazing Mysteries”</p> | <p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении.</p> | <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. |
| Unit 7 “Free Time” | Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями. | Фонетическая сторона речи Воспроизводить английский язык при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. |
| Unit 8 “Discovering Australia” | Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i> . | |
| Практическая работа (1 час) | | |
| Итого: 21 час | | |
| 3 четверть | | |
| Unit 9 “Social problems” | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные | Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений |
| Unit 10 “Work Experience” | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция <i>I’m going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль | |
| Unit 11 “Pocket money” | Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | |
| Unit 12 | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>“The American experience”</p> | <p>Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Употребление артикля с географическими названиями.</p> | <p>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> |
| <p>Повторение (1час)</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Самостоятельная работа (1 час) | | |
| Итого: 30 часов | | |
| 4 четверть | | |
| Unit 14 “World wise” | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i> | |
| Unit 15 “Describing personality” | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов | |
| Unit 16 “How good a friend are you?” | Обобщение и повторение пройденного материала | |
| Повторение (1 час) Контрольная работа (1 час) | | |
| Итого: 24 часа | | |

Всего за год: 102 часа

8 класс
I четверть

УМК “Forward”

Unit 1 Who Am I? (8 час.)

Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека.
Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.

Unit 2 GlobeTrotter! (8 час.)

Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-questions*) и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика.

Unit 3 Growing Up (8 час.)

Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past*

Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*.

Прилагательные на *-ed/-ing* (*bored/boring*). Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I ...? Can I ...?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*).

Exam Strategies 1

Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.
Стратегии говорения: монолог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы. (1 ч.)

Входной контроль (1 ч)

Практическая работа (1 час.)

II четверть

УМК "Forward"

Unit 4 Inspiration (9 час.)

Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом. Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later*.

Unit 5 No Place Like Home (9 час.)

Предложения со сравнительными союзами. Конструкции *I would like to have ... , It might be ...*. Наречные выражения для обозначения места.

Конструкция *it looks* + прилагательное. *Perhaps* для выражения предположения.

Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли.

Exam Strategies 2

Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог. Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы существительных (1 ч.)

Повторение (1 час)

Самостоятельная работа (1 час)

III четверть

УМК "Forward"

Unit 6 Eat Up! (9 час.)

Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Unit 7 Look to the Future (9 час.)

Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*).

Unit 8 The World of Work (9 час.)

Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because I think ... because ...*. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных.

Правила написания и чтения дат.

Exam Strategies 3

Стратегии **чтения**: детальное понимание письменного текста.
 Стратегии **письменной речи**: личное письмо (решение коммуникативной задачи).
Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.
Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий. (1 ч.)

Повторение 1 час

Практическая работа 1 часа

IV четверть

УМК “Forward”

Unit 9 Love and Trust (10 час.)

Глаголы в *Present Perfect Tense*. Наречные выражения времени *just, already, ever, (not) yet, since, for*. Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.

Unit 10 The Media (11 час.)

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.

Exam Strategies 4

Стратегии **аудирования**: детальное понимание звучащего текста.
 Стратегии **письменной речи**: личное письмо (структура и стилистика).
Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.
Словообразование: словообразование числительных (1 ч.)

Повторение 1 час.

Итоговая контрольная работа 1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема и содержание разделов | Кол-во часов | Языковые средства (Основное содержание по темам рабочей программы) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------------------|--|--------------|--|--|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | УМК “Forward” Unit1 “Who am I?” «Кто Я?» | 8 | Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. <i>Echo questions</i> . Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения | Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | интереса | принимать советы партнёра. |
| 2 | Unit 2 “Globe Trotter!” «Путешественник» | 8 | Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (<i>wh-questions</i>) и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика | Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). |
| 3 | Unit 3 “Growing up” «Взросление» | 8 | Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i> . Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>) | Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> |
| 4 | Exam Strategies 1 Подготовка к экзамену 1 | 1 | Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Стратегии говорения: монолог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы | Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые |
| 5 | Входной контроль | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| 6 | Самостоятельная работа | 1 | | <p>незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> |
| 2 четверть | | | | |
| 7 | Unit 4 “Inspiration” «Вдохновение» | 9 | <p>Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i></p> | |
| 8 | Unit 5 “No Place Like Home” «В гостях хорошо, а дома лучше» | 9 | <p>Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i>. Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left</i>. Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very</i></p> | |

| | | | | |
|------------------|--|--------|---|---|
| | | | <p><i>friendly</i>).</p> <p><i>Perhaps</i> для выражения предположения.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Артикли</p> | <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать</p> |
| 9 | Exam Strategies 2 Подготовка к экзамену 2 | 1 | <p>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы существительных</p> | |
| 1 0 1 1 | Повторение Самостоятельная работа | 1 1 | | |

краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

| | |
|--|--|
| | <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> |
|--|--|

3 четверть

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------------|---|---|
| <p>1 2</p> | <p>УМК “Forward” Unit 6 “Eat Up!” «Время обедать!»</p> | <p>9</p> | <p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> | <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that’s why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,</p> |
| <p>1 3</p> | <p>Unit 7 “Look to the Future “ «Взгляд в будущее»</p> | <p>9</p> | <p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование</p> | <p>сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,</p> |

| | | | | |
|--------|--|--------|---|---|
| | | | <p>времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>).</p> | <p>разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> |
| 1 4 | Unit 8 “The World of Work” «Мир профессий» | 9 | <p>Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения <i>I would/wouldn't like ... because... . I think ... because... .</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат.</p> | |
| 1 5 | Exam Strategies 3 Подготовка к экзамену 3 | 1 | <p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий.</p> | |
| 1 6 | Повторение Практическая работа | 1 1 | | |

| 4 четверть | | | |
|-------------------|---|-----------|---|
| 1 7 | УМК “Forward” Unit 9 “Love and Trust” «Любовь и доверие» | 10 | <p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.</p> |
| 1 8 | Unit 10 “The Media” «Средства массовой информации» | 11 | <p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.</p> |
| 1 9 | Exam Strategies 4 Подготовка к экзамену 4 | 1 | <p>Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: словообразование числительных.</p> |
| 2 0 | Повторение | 1 | |

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*)

| | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|
| 2 1 | Контрольная работа | 1 | | <p>падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p> |
|--------|-----------------------|---|--|---|

Итого: 102 часа

**9 класс
I четверть**

УМК “Forward”

Unit 1 Entertain Us! Развлечения. (8 час)

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.

Unit 2 Health Matters. Вопросы здоровья (8 час)

Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II*. Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы.

Unit 3 Europe, Europe. Европа, Европа (8 час)

Разделительный вопрос. *Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма.

Exam Strategies 1 (1 час.)

Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.
Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I, Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным

глаголам и их эквивалентам). **Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы.

Самостоятельная работа 1 час.

Входное тестирование 1 час.

II четверть

УМК “Forward”

Unit 4 “Join the Club” Клубы по интересам. (9 час)

Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения .

Unit 5 “Keeping Up-to-date” Шагать в ногу со временем (9 час)

Сопоставление глаголов в *Present Perfect Simple Tense* и *Present Perfect Continuous Tense*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more ... the less ...* . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.

Exam Strategies 2 (1 час.)

Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:**

личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола). **Словообразование:** аффиксы существительных.

Повторение (1 час)

Промежуточная контрольная работа (1 час).

III четверть

УМК “Forward”

Unit 6 “An Eye for and Eye?” Око за око. (10 час)

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect Tenses*. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *now I ... but I used to ...* . Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях.

Unit 7 “S(he)” Он\Она (9 час)

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами *un-*, *im-/in-*. Синонимы.

Unit 8 “The world ahead” Мир в будущем (9 час)

Наука и технологии. Способы выражения будущего времени. *Present Continuous for future arrangements, will, be going to, Present Simple for timetables*. Как сделать презентацию, план выступления.

Exam Strategies 3 (1 час)

Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста. Стратегии **письменной**

речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). **Грамматика:** существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий.

Практическая работа 1 час.

IV четверть

УМК “Forward”

Unit 9 “Amazing Animals” Удивительные животные (10 час)

Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. *Символы и аббревиатуры*.

Unit 10 “Leaders and followers” Лидеры и последователи (10 час)

Аудирование, задание на множественный выбор. Обсуждение. Выражение мнения с помощью фраз: *If you ask me, I am quite certain that ...*, *As I see it.*, Чтение с полным пониманием. Употребление Герундия после определенных глаголов.

Exam Strategies 4 (1 час)

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I, II, III*). **Словообразование:** словообразование числительных.

Повторение 1 час.

Устная часть (Говорение) 1 час.

Контрольная работа 1 час

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема и содержание разделов | Кол-во часов | Языковые средства (Основное содержание по темам рабочей программы) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------------------|--|--------------|---|--|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | Unit 1 “Entertain Us!” Развлечения (Времяпровождение, увлечения) | 8 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>). *Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, | Говорение Диалог этикетный -Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос - Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию |

| | | | | |
|---|---|----------|--|---|
| | | | используемые при составлении кратких сообщений | отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию - Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями - Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. |
| 2 | Unit 2 “Health Matters” Вопросы здоровья (Здоровый образ жизни, недомогания, визит врача) | 8 | Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы | Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) Комбинированный диалог - Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме - Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать</i> |
| 3 | Unit 3 “Europe, Europe” “Европа” (Европейские страны, обычаи, традиции) | 8 | Разделительный вопрос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма | |
| 4 | Exam Strategies 1 Подготовка к экзамену 1 | 1 | Стратегии чтения и аудирования : понимание основного содержания. Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам). Словообразование : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы | |
| 5 | Самостоятельная работа | 1 | | |
| 6 | Входное тестирование | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | | | | презентацию по результатам выполнения проектной работы. |
| 2 четверть | | | | |
| 7 | Unit 4 “Join the Club” Клубы по интересам (Кружки, клубы, сообщества) | 9 | Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Стратегии чтения и аудирования : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения : диалог. Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы Perfect; пассивному залогу; неличным формам глагола). Словообразование : аффиксы существительных | Аудирование При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Чтение Ознакомительное чтение - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров. Изучающее чтение - Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. стилей. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| 8 | Unit 5 “Keeping Up-to-date” Шагать в ногу со временем (Организация рабочего дня, самообразование) | 9 | Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> *Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма. | Ознакомительное чтение - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров. Изучающее чтение - Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. стилей. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| 9 | Exam Strategies 2 Подготовка к экзамену 2 | 1 | Стратегии чтения и аудирования : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения : диалог Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному | Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|--|---|
| | | | залогу; неличным формам глагола). Словообразование: аффиксы существительных | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. |
| 10 | Повторение | 1 | | |
| 11 | Промежуточная контрольная работа | 1 | | |
| 3 четверть | | | | |
| 12 | Unit 6 “An Eye for and Eye?” «Око за око?» (Взаимоотношение, общение со сверстниками) | 10 | Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях | Различать условные предложения реального и нереального характера Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при Ч. условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при Ч. на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при Ч. на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
| 13 | Unit 7 “S(he)” Он(а) (Взаимоотношения в семье, с друзьями) | 9 | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, | |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|---|--|
| | | | местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий. | |
| 14 | Unit 8 “The World ahead” Мир вокруг нас (Вселенная, природа, экологический аспект) | 9 | Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense</i> , <i>Future Continuous Tense</i> , <i>Future Simple Passive Tense</i> , <i>Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации Говорение: как сделать презентацию, план выступления. | |
| 15 | Exam Strategies 3 Подготовка к экзамену 3 | 1 | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий | |
| 16 | Практическая работа | 1 | | |
| 4 четверть | | | | |
| 17 | Unit 9 “Amazing animals” «Удивительные животные» | 10 | Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i> Стратегии A.: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное П. | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | | | (структура и стилистика). Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>). Словообразование: словообразование числительных. | |
| 18 | Unit 10 “Leaders and Followers” Лидеры и последователи (Известные исторические личности, современные известные люди) | 10 | Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Аудирование, задание на множественный выбор. Обсуждение. Выражение мнения с помощью фраз: <i>If you ask me, I am quite certain that ...</i> , <i>As I see it ...</i> , Чтение с полным пониманием. Употребление Герундия после определенных глаголов. | |
| 19 | Exam Strategies 4 Подготовка к экзамену 4 | 1 | Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>). Словообразование: словообразование числительных. | |
| 20 | Повторение | 1 | | |
| 21 | Устная часть Контроль говорения | 1 | | |
| 22 | Административная итоговая контрольная работа | 1 | | |

Итого:102 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010.
- **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Учебники

- **Английский язык: 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

Рабочие тетради (для личного пользования учащихся):

- **Английский язык: 5 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 6 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 7 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 8 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

Книги для учителя:

- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **5 класс** / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
 - **Английский язык:** проектирование учебного курса: **6 класс** / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
 - **Английский язык:** проектирование учебного курса: **7 класс** / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
 - **Английский язык:** проектирование учебного курса: **8 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
 - **Английский язык:** проектирование учебного курса: **9 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
-
- Книги для чтения на английском языке.
 - Двухязычные словари.
 - Толковые словари (одноязычные).
 - Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
 - Карты Великобритании, США, Карта мира (политическая).
 - Карта России (физическая).
 - Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
 - Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов
 - Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

Электронные ресурсы

- <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
- <https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8352&s=>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- <https://audio-class.ru/>
- <http://www.fluent-english.ru/>

- <https://www.onestopenglish.com/>
- <https://www.esl-lab.com/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт определение о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

БЛОК «ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимы для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

БЛОК «ВЫПУСКНИК ПРОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в

ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
- *вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и узнавать в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many – much, few – a few, little – a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*

- *использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*
- *участвовать в работе над долгосрочным проектом;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *выборочно использовать перевод;*
- *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение **личностных результатов не выносятся на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения межпредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.
- 4.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты

выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:
 1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
 2. Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:
 1. Пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
 2. Низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

Требования стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Иностранный язык». Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.