

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34**

Приложение ООП ООО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сотрудничество». 5 класс
Основное общее образование.**

Всего часов: 15 ч.
1 час в неделю

Составитель:
Капа Елена Петровна,
педагог-психолог

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа «Сотрудничество» составлена на основе книги «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах» автор Коробкина С. А. Волгоград: Учитель, 2012. Предназначена педагогам-психологам, приступившим к выполнению ФГОС. Микляева А.В. «Я – подросток». СПб.: Питер, 2011. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у средних школьников. – Москва, «Генезис», 2011.

Программа «Сотрудничество» направлена на развитие зоны ближайшего развития пятиклассников. Занятия должны помочь им в период адаптации. Программа учитывает не только изменяющиеся условия учебной ситуации, но и возрастные особенности и потребности детей 10-11 лет. Кроме того, что у ребят меняется учебная ситуация, что накладывает на их школьную жизнь достаточно проблем, учащиеся не готовы оправдать ожидания взрослых в плане самоорганизации, ответственности, мотивации на учебу. В ходе реализации программы у пятиклассников есть возможность освоиться в новой социальной роли – учащегося 5 класса. Укрепить навыки самостоятельности в решении учебных и коммуникативных задач.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе; создание социально-психологических условий для самопознания и саморазвития, повышения уверенности в себе.

Задачи:

- 1.Формирование у учащихся: - представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене; - навыков взаимодействия с другими людьми; - адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения.
- 2.Ознакомление учащихся: - с системой учебной самоорганизации; - с разными формами коммуникации; - с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
- 3.Создание условий для: - снижения тревожности; - развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими; - выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Нормативные документы для разработки программы

Рабочая программа «Сотрудничество» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.
- Содержание программы разработано с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования").

Программа рассчитана на I полугодие обучения, общий объём программы 15 часов.

Формы проведения: Работа с группой и подгруппами. Занятия проводятся 1 раз в неделю (45 минут) в течение первого полугодия.

II. Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека;
- делать выводы и обобщать результаты совместной работы группы;
- выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.

Уровни сформированности УУД по годам обучения

У выпускников начальной школы	На конец прохождения программы 5 класс
Личностные УУД	
Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Осознавать важность соблюдения доброго, уважительного отношения к одноклассникам, членам семьи и к посторонним людям;
Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали	Учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Осознавать ответственность за своё поведение в школе, дома и других общественных местах;
Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.	Адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности;
Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки	Развивать навыки уверенного поведения; Научиться делать выбор и отвечать за свои поступки.
Регулятивные УУД	
Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Формулировать задачу занятия после предварительного

известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно	обсуждения; Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в работе;
Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности	Строить поведение с учётом своей ролевой позиции; Формировать адекватную самооценку школьников;
Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия	Учиться договариваться о распределении в совместной деятельности; Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
Коммуникативные УУД	
Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии	Учится выражать свои мысли, чувства, понимать мысли и чувства другого человека.
Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации	Уметь задавать вопросы; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении	Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Метапредметные компетенции:

1. умение анализировать; 2. умение работать с текстом; 3. развитие воображения; 4. развитие внимания и памяти.

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Адекватная (высокая и нормальная) самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся, с положительной мотивацией к обучению.

Выпускник научится за время занятий по программе:

1. Уметь сотрудничать с другими.
2. Уметь оценивать свои и чужие поступки.
3. Уметь находить выход из конфликтной ситуации.
4. Уметь принимать другого человека.
5. Уметь справляться со школьными и домашними трудностями.
6. Уметь проявлять положительные нравственные качества.
6. Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им.
7. Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами и одноклассниками.
8. Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.

Выпускник получит возможность научиться за время занятий по программе:

1. Способам сотрудничества
2. Выстраивать доброжелательных отношений.
3. Знать что такое конфликт
4. Знать о способах решения конфликта.
5. Знать требования учителей и стремиться соответствовать им.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование)
- Применение проективных методик диагностики (например « Я в школе», «Кактус»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных тетрадей.
- Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением «чувства взрослости» - главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка значимое влияние, и в первую очередь - от семьи. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм - первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска младшим подростком собственной уникальности, познания собственного Я.

Этому же способствует и ориентированность младших подростков на установление доверительно - дружеских отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки самопознания последствий своего или чьего- то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная смена ведущей учебной деятельности, что было характерно для младшего школьника, на ведущую - общение.

Переход из младшей школы в среднюю - важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей все оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в среднем звене становится предметной.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы (гимназии).
- Навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.
- Навыки уверенного поведения.
- Навыки совместной (коллективной) деятельности.
- Навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем.
- Навыки самоподдержки.
- Навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа «Сотрудничество» направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Методы проведения: на занятиях используются: диалоги, рисунки, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, элементы тренинга, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания. Эффективность занятий заключается в развитии творческого потенциала детей, в приобретении ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; в формировании умения приобретать знания. На занятиях не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Использование детской гипотезы позволяет раскрыть возможности и способности ребенка через творческую деятельность в учебном процессе. Самым лучшим открытием, по Ральфу Эмерсону, является то, которое ребенок делает сам. Данные занятия способствуют тому, чтобы эти открытия были совершены младшими подростками самостоятельно.

Ожидаемые результаты:

1) положительная динамика социометрических показателей детского коллектива;

- 2) умение общаться (развитые коммуникативные навыки);
- 3) умение правильно себя вести и разрешать конфликтные ситуации;
- 4) познание себя как человека, ученика, личность;
- 5) позитивное общение и отношения с учительским составом гимназии;

Календарно – тематическое планирование занятий в 5 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	ЦОР/ЭОР	Оборудование
1		«Давайте, познакомимся!»	1	<p><u>Цель:</u> Сформировать группу участников</p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе. Выяснить ожидания детей. Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство - упражнение «Представление имени». 2. Разминка - упражнение «Если весело живется, делай так...» 3. Работа по теме занятия - «Принятие правил». 4. Упражнение «Я-пятиклассник, мои изменения» (высказывание своего мнения об изменениях, о гимназии; конструктивное отношение к школьным проблемам). 5. Дискуссия на тему занятия (о гимназии). 6. Упражнение «Пустой или полный» (один и тот же факт рассматривается с позитива и с негатива). 7. Принятие ритуалов приветствия и прощания. 8. Рефлексия занятия. 9. Домашнее задание. 10. Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование группы - Доброжелательная обстановка и атмосфера поддержки в группе. - Выяснить ожидания детей. - Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. - Позитивный настрой на работу. - Понятие группа участников; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnomykh/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры

2		«Здравствуй, пятый класс!»	1	<p><u>Цель:</u> Дать возможность поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности.</p> <p><u>Задачи:</u> Помочь прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка – упражнение «Прошепчи имя». 3. Работа по теме занятия - упражнение «Найди того, кто...». 4. Упражнение «Здравствуй, пятый класс» (положительные моменты учебы, свои успехи и достижения). 5. Упражнение «Игра с мячом» (выяснение личной мотивации к обучению). 6. Рефлексия занятия. 7. Домашнее задание. 8. Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с целями занятий, формой работы. - Принять правила поведения на занятии. -Профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активность и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях. - Эмоционально - положительное отношение к школе. - Адекватное осознанное представление о новом статусе пятиклассника по сравнению со статусом учащегося начальной школы. - Дать возможность каждому ребенку представить себя другим детям. 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
3-4		«Пять золотых правил	2	<p><u>Цели:</u> Повышение эмоциональной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Помочь учащимся в самораскрытии. - Способствовать 	school-collection.edu.ru/collection/	Рабочие тетради, цветные

		общения»		<p>устойчивости детей</p> <p><u>Задачи:</u> Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.</p>	<p>3. Работа по теме занятия – «Пять золотых правил общения»</p> <p>4. Дискуссия на тему «Как реагировать на обидное замечание?» (негативные переживания).</p> <p>5. Упражнение «Рисуем обиду».</p> <p>6. Упражнение – релаксация.</p> <p>7. Упражнение «Знакомство с закрытыми глазами».</p> <p>8. Рефлексия занятия.</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Прощание.</p>	<p>преодолению барьеров в общении.</p> <p>- Совершенствовать навыки общения «Пять золотых правил общения».</p> <p>-Культура общения.</p> <p>-Определить критерии дружеского общения.</p> <p>- Формировать представление о друге как единомышленнике.</p> <p>- Пять золотых правил общения знать и уметь их соблюдать</p>	<p>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	<p>карандаши, фломастеры</p>
5.	30.09		1	<p><u>Цель:</u> Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.</p> <p><u>Задачи:</u> Помочь осознать, какие качества важны в дружбе. Повысить самооценку.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка - упражнение «Что я люблю делать...».</p> <p>3. Работа по теме занятия - упражнение «Найди меня».</p> <p>4. Упражнение «Настоящий друг» (осознание качеств, которые ценятся в друге).</p> <p>5. Дискуссия по теме занятия (дружба).</p> <p>6. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (принятие другого человека).</p> <p>7. Рефлексия занятия.</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Прощание</p>	<p>-Снижение тревожности.</p> <p>-Достижение внутри группового сплочения</p> <p>-Осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».</p> <p>-Обобщить полученный опыт взаимодействия в группе.</p> <p>-Обеспечить каждому участнику обратную связь от</p>	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры</p>

						группы. -Осмыслить себя как члена группы.		
6.		«Моя ГИМНАЗИЯ...»	1	<p><u>Цель:</u> Помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами.</p> <p><u>Задачи:</u> Осознать особенности своего поведения в различных школьных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка- упражнение «Передай ритм по кругу». 3. Обсуждение домашнего задания- упражнение «Портрет группы». 4. Работа по теме занятия – упражнение «Узнай свою гимназию» (ознакомление с правилами и уставом гимназии). 5. Дискуссия на тему занятия (правила поведения в гимназии). 6. Рефлексия занятия. 7. Домашнее задание. 8. Прощание 	<p>-Помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и особенности своего поведения в различных школьных ситуациях.</p> <p>- Распознавать свои школьные страхи, помочь найти способ их преодоления.</p> <p>- Позитивный настрой на обучение в гимназии.</p> <p>- Снизить школьную тревожность.</p>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
7.		«Кто такой ученик?»	1	<p><u>Цели:</u> Помочь осознать, какие качества необходимы хорошему ученику.</p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать развитию воображения и навыков совместной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Работа по теме занятия – игра «Идеальный ученик» . 4. Упражнение «Незнайка». 5. Упражнение «Кляксы» (налаживание взаимоотношений между детьми). 6. Рефлексия занятия. 7. Домашнее задание. 8. Прощание 	<p>-Создать условия для самораскрытия и мотивирования на взаимопознание.</p> <p>-Развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правилами других людей; развитие представлений о своих обязанностях.</p> <p>-Формирование</p>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры

				деятельности.		уважения к чужим правам и стремление отстаивать свои права- эмоционально - положительное отношение к школе. - Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - Принятие представлений о правах и обязанностях. - Формирование уважения к чужим правам		
8.		«Что поможет мне учиться ...»	1	<u>Цель:</u> Помочь ученикам группы осознать правила работы на уроке <u>Задачи:</u> Способствовать формированию учебных навыков. Способствовать самораскрытию обучающихся и развитию эмпатии.	1. Приветствие. 2. Разминка - упражнение «Нарисуй свое настроение». 3. Обсуждение домашнего задания. 4. Работа по теме занятия – упражнение «Что поможет мне учиться?» 5. Упражнение «Правила поведения на уроке» (осознание и принятие правил класса). 6. Дискуссия на тему занятия (что поможет мне учиться). 7. Рефлексия занятия. 8. Домашнее задание. 9. Прощание	- Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. - Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры

						<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию учебных навыков. - Способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии. - навыки общения и разрешения конфликтов. - Умение свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. - Умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. - Научиться грамотно и с пользой разрешать конфликтные ситуации, понять, что всегда существует несколько вариантов поведения в конфликтных 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						ситуациях.		
9.		«Мир эмоций. А если будет страшно?»	1	<p><u>Цели:</u> Научить распознавать свои школьные страхи.</p> <p><u>Задачи:</u> Помочь найти способ преодоления страхов. Снизить школьную тревожность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка – упражнение «Если весело живется, делай так...». 3. Работа по теме занятия - упражнение «Чего я боюсь?» (прорабатывание возникающих проблем). 4. Упражнение «На ошибках учатся» (извлечение пользы из совершенных ошибок). 5. Упражнение «Рисуем слово» (ослабление негативных эмоций и тревоги). 6. Рефлексия занятия. 7. Домашнее задание. 8. Прощание 	<p>-Познакомить учащихся с понятием «эмоции»: научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями, развивать навыки эмоциональной саморегуляции.</p> <p>-Снижение тревожности. Формирование навыков сотрудничать - умение распознавать эмоциональные состояния других людей.</p> <p>-Умение владеть своими эмоциями.</p> <p>-Актуализировать представления о факторах, влияющих на проявление тех или иных эмоций.</p> <p>-Развивать навык эмоциональной саморегуляции.</p> <p>- Повышение эмоциональной</p>	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры</p>

						<p>устойчивости детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. - Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания. 		
10-11.		«Учитель перед именем твоим...»	2	<p><u>Цель:</u> Расширение и обогащение навыков общения с учителями.</p> <p><u>Задачи:</u> Формирование у учащихся правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Работа по теме занятия- игра «Идеальный учитель». 4. Дискуссия на тему занятия (настоящий учитель). 5. Упражнение «Слушаем внимательно» (ощущение себя в роли учителя). 6. Упражнение «Интервью с учителем». 7. Рефлексия занятия. 8. Домашнее задание. 9. Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> -Помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам. - Расширение и обогащение навыков общения с учителями. - Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки. - Создание внутренней «когнитивной карты» учебного процесса. -Формирование представлений о педагоге как профессионале. -Формирование 	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры

						представлений о педагогах как об интересных личностях.		
12-13		«Понимаем ли мы друг друга? Конфликт или взаимодействие?»	2	<p><u>Цель:</u> Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</p> <p><u>Задачи:</u> Научить учащихся уметь свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка - упражнение «Назови чувство». 3. Обсуждение домашнего задания. 4. Работа по теме занятия – упражнение «Конфликт или взаимодействие?» (отношение у жизненным ситуациям, как к соревнованиям). 5. Дискуссия на тему занятия (конфликт и взаимодействие). 6. Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации?» (несколько вариантов поведения в конфликтных ситуациях). 7. Дискуссия на тему занятия (конфликт и взаимодействие). 8. Рефлексия занятия. 9. Домашнее задание. 10. Прощание 	<ul style="list-style-type: none"> -Показать значимость собственного «Я». - Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими. -Показать важность взаимопонимания. - Развивать ответственность за свои поступки - значимость собственного «Я». -Важность взаимопонимания. -Возможность моделировать и апробировать новые формы поведения. - Развитие ответственности за свои поступки 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
14-15		« Как здорово, что все мы здесь!» Целепола	2	<p><u>Цели:</u> Помочь учащимся в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?» 3. Работа по теме занятия – упражнение «Инь и Ян» (осознание и принятие своих 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое занятие. - Формирование навыков сотрудничества, коммуникативных навыков, рефлексия опыта, полученного 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры

		гание Мои достоинст ва и недостатк и		<u>Задачи:</u> Подвести итоги работы группы	достоинств и недостатков). 4. Упражнение «Ставим цели» (осознание результатов тренинга). 5. Упражнение «Доброжелательное послание». 6. Рефлексия занятия. 7. Прощание.	в ходе занятий. - Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе - Навыки сотрудничества; - Коммуникативные навыки.	ry-o-vazhnom/	
--	--	---	--	---	---	--	---------------	--

Список литературы:

1. Андрияшина Н. Как помочь пятикласснику? // Школьный психолог, №31,2003.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2001.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Генезис,1998.
4. Владимирова Ю. Новичок в средней школе. //Школьный психолог, №21,2001.
5. Кореневская В.А. Всем ли комфортно в школе? Формирование психологического пространства в школе. Методическое пособие. – Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999г.
6. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы). - Волгоград: Учитель, 2012.
7. Микляева А.В. «Я – подросток». СПб.: Питер, 2011.
8. Прутченков А.С. «Свет мой зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у средних школьников. – Москва, «Генезис», 2011.
11. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.
12. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4. – М.: Генезис, 1999.

Интернет-ресурсы.

- 1.<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- 2.<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- 3.<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- 4.<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- 5.www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- 6.<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- 7.<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- 8.<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- 9.<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- 10.<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- 11.<http://www.superidea.ru/> Развитие творческого мышления и интеллекта. Электронная библиотека статей, книг, программ, головоломок для развития мышления. Имеется подписка на рассылки.
- 12.<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- 13.<http://www.trepsy.net/> Психологические упражнения для тренингов. На сайте размещены упражнения и игры разной направленности для психолога-практика, тренеров, педагогов и родителей.