

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Каргашова 68/1 тел.43-03-34

Приложение ООП ООО
Приказ № 57-ОД от 10.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практикум по грамматике немецкого языка»
5-9 классы

Основное общее образование.

Всего часов:

5 класс-34 ч

6 класс-34ч

7 класс-34ч

8 класс-34 ч

9 класс-34ч

Составители:
Поспелова Елена Александровна,
учитель немецкого языка

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практикум по грамматике немецкого языка для 5-9 классов составлен на основе рабочей программы к учебникам предметной линии «Горизонты» М.М. Аверина и др., Москва 2012 г с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков. Для реализации данной программы используется учебное пособие под ред. Лытаевой **Немецкий язык. Горизонты. Лексика и грамматика. Сборник упражнений** Учебно-методический комплект предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, предназначен для отработки и совершенствования грамматических навыков по предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)

В соответствии с учебным планом в 5,6,7,8,9, классах на данный предмет выделяется 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), всего 170 часов.

Целью изучения данного курса является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование и развитие грамматических навыков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Данная образовательная система с элементами развивающего обучения, позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению).
- Проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).
- Исследовательские методы в обучении (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков).

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности).
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ интернет).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО).

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса:

1. развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
2. образовательные технологии (методы),
3. формы уроков (защита проектов; экскурсии; конференции; деловая игра; практикумы; лекции; уроки контроля; презентации и др.);

Планируемые результаты изучения предметного курса

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с *ne/* отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

. Немецкий язык. 5 класс

Содержание	Количество часов
Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i>	1
Глаголы: <i>heißen, wohnen</i>	1
Спряжение глагола <i>sein.</i>	1
Спряжение глагола <i>tögen</i>	1
Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.	1
Порядок слов; интонация простого предложения.	1
Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i>	1

Глаголы: <i>kommen, heißen,</i>	1
Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i>	1
Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>	1
Предлоги: <i>in, auf.</i>	1
Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	1
Спряжение глаголов <i>haben, sein.</i>	1
Вопросы без вопросительного слова	1
Винительный падеж.	1
Множественное число существительных.	1
Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	1
Указание времени.	1
Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
Предлоги: <i>um, von ... bis, am.</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.	1
Краткая и долгая гласная.	1
Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i>	2
Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.	1
Модальный глагол <i>können.</i>	1

Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> .	2
Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство	1
Произношение окончаний <i>-er, -e</i>	1
Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i>	1
Спряжение глагола <i>möchten</i>	1
Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	2
Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .	1
Всего:	34

Немецкий язык. 6 класс

Содержание	Количество часов
Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).	2
Дательный падеж (опр. Артикль).	1
Модальный глагол <i>müssen</i>	1
Повелительное наклонение.	2
Рамочная конструкция	1
Нулевой артикль	1
Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> .	2
Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	2
Предлоги <i>in, aus</i>	1
Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>	2
Предлоги времени <i>in, um, am</i> .	1
Модальный глагол <i>wollen</i> .	1
Множественное число существительных.	2

Местоимения в винительном падеже	1
Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> .	2
Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>	1
<i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> .	2
Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> .	2
Некоторые формы <i>Perfekt</i> .	2
<i>Das Partizip II</i> .	2
<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> .	2
Порядок слов: рамочная конструкция	1
Всего:	34

Немецкий язык. 7 класс

Содержание	Количество часов
Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	2
Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> .	3
Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> .	3
Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	2
Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	2 3
Союзы <i>als/wie</i> .	2

Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> .	2
Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	2
Придаточные предложения в начале сложного предложения.	2
Возвратные глаголы	2
Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	2
Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .	2
Порядковые числительные.	2
Окончания прилагательных в дательном падеже.	3
Всего:	34

Немецкий язык. 8 класс

Содержание	Количество часов
Модальные глаголы.	2
Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i>	2
Союз <i>sondern</i>	3
Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen</i>	3
Предлоги места и направления	2
Косвенный вопрос	3
Глагол <i>wissen</i> .	2
Предлоги места	2
Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i> .	3

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	2
Словообразование: отглагольные существительные.	2
Прилагательные перед существительными в ед. числе	2
Словообразование: сложные слова.	2
Предлоги места и направления (обобщение).	2
Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	2
Всего:	34

Немецкий язык. 9 класс

Содержание	Количество часов
Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.	2
Понимание значения слова из его компонентов.	1
Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.	2
Infinitiv + zu	2
Понимание сокращений	1
Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.	2
Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.	2
Указательные местоименные наречия	2
Pronominaladverbien da(r)+ предлоги	2
Возвратные местоимения в дательном падеже	2
Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.	2
Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv	2
Простое прошедшее время/Präteritum.	2
Косвенный вопрос/Indirekte Frage	1
Предлог wegen + Genitiv	1
Склонение прилагательных/ Deklination der	1

Adjektive.	
Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	1
Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).	1
Сложные слова с компонентом extrem-.	1
Präsens und Präteritum Passiv	1
Глагол lassen	1
Предпрошедшее время/Plusquamperfekt,	1
Согласование времён, союз nachdem.	1
Всего:	34

Список литературы для учащихся:

- 1.Лытаева. Немецкий язык. Горизонты. 5 кл. Лексика и грамматика. Сборник упражнений
2. Лытаева. Немецкий язык. Горизонты. 6 кл. Лексика и грамматика. Сборник упражнений
- 3Лытаева. Немецкий язык. Горизонты. 7 кл. Лексика и грамматика. Сборник упражнений
- 4.Лытаева. Немецкий язык. Горизонты. 8 кл. Лексика и грамматика. Сборник упражнений
- 5.Лытаева. Немецкий язык. Горизонты. 9 кл. Лексика и грамматика. Сборник упражнений

Список литературы для учителя:

- 1.«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Москва, 2012 г., «Просвещение»; Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.
- 2..Книга для учителя.5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – (Горизонты).
- 3.Книга для учителя.6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – (Горизонты).
- 4.Книга для учителя.7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – (Горизонты).
- 5.Книга для учителя.8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018 – (Горизонты).
- 6.Книга для учителя.9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018г – (Горизонты).
- 7.Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- 8.Немецко-русский и русско-немецкий словари
- 9.Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся
- 10.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся
11. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся

Электронные образовательные ресурсы по немецкому языку:

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):
грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык