

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»  
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Методического совета  
протокол № 2  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.Е. Семитко.  
Приказ № 37-ОД «01.09. 2022 г.

Подписано цифровой подписью: ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ТОМЬ», Семитко Светлана Евгеньевна, Директор Номер сертификата: 74FB8400F2AD0DA4455DD600B3CDC294 Действие: с 02.12.21 07:54:10 по 02.03.23 08:04:10
---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
общеразвивающей направленности  
«Развитие речи»  
(группа подготовки к школе)  
Срок реализации 1 год

Всего часов: 68  
2 занятия в неделю

Составитель:  
Васильева  
Светлана Григорьевна,  
учитель-логопед

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Развитие речи» составлена на основе программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». Авторы: Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова.- М.: Просвещение: 2016. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа «Развитие речи» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» вступил в силу с 1 января 2014 г.) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

### Двуединая цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

- пробудить желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной, тем самым формировать и развивать творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа решает **задачи речевого развития** будущего первоклассника:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- обучение звукобуквенному анализу слов

А также **основные задачи** развития его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству
- сохранение и укрепление здоровья
- развитие личностных качеств
- формирование ценностных установок и ориентаций
- развитие творческой активности
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие коммуникативных умений
- развитие умений действовать по правилам.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа позволяет начать формирование предпосылок следующих УУД:

▪ **Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, их анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление объектов, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

▪ **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

▪ **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

▪ **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

(Диагностика формирования предпосылок УУД программой не предусматривается).

### **Общая характеристика программы**

#### **Основные положения** программы:

- подготовка к школе носит развивающий, адаптационный характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Основные принципы** построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

### **Принципы содержания** подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игровая; продуктивная, познавательно-исследовательская, творческая деятельность (восприятие художественной литературы; самообслуживание, изобразительная деятельность; музыкальная деятельность; двигательная деятельность); конструирование (анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии); моделирование; коммуникативная деятельность.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важной частью программы является исследование уровня речевой готовности ребенка к обучению в школе (см. Приложение «Речевая карта» будущего первоклассника, прошедшего обучение по программе «Преемственность: От буквы к слову. Риторика для маленьких»).

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

**Формы и методы** непосредственно образовательной деятельности: игра (развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая, ситуативная, театрализованная и др.), экспериментирование, наблюдение, рассматривание, чтение, разучивание стихотворений, инсценирование, совместные действия, беседа, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, выставки работ.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, пользоваться листами с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей к уровню, необходимому для успешного изучения программного материала начальной школы.

Курс «Речевое развитие» представлен разделами «От слова к букве». Он нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющий функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и письму; развивает интерес к художественной литературе, учит выражать свои мысли, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить на начальном уровне основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Содержание «От слова к букве» соответствует временам года и делится на осенние, зимние, весенние и летние странички. Дети рассматривают рисунки, составляют по ним тексты, учат стихотворения, делают звуковой анализ слов, рассказывают прочитанные им сказки, составляют рассказы по

иллюстрациям, отгадывают загадки, дополняют рисунки, раскрашивают узоры, учатся вписывать изображения предметов в ограниченное пространство, вырезают различные элементы, предметные рисунки.

Развитие речи детей осуществляется, в значительной степени, на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

### **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Занятия организуются на базе гимназии и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю; продолжительность занятий 20 минут с 5-ти и 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество часов: 68.

### **Планируемые результаты:**

- в результате освоения курса ребенок получит возможность научиться
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
  - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
  - знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
  - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
  - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
  - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
  - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
  - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
  - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
  - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
  - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определённым звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
  - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
  - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
  - ориентироваться на странице в тетради.

## Содержание курса

**Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном логопедом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному логопедом, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем, в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков.

**Подготовка к обучению чтению.** Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы

по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, без использования терминологии);
- заучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек, цветных карандашей.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Подготовка к обучению письму.** Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета

одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Таким образом, программа «Развитие речи» в разделе «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.



№	Основные разделы курса
<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>
	Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова; членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; обводка и штриховка контуров; печатание больших и маленьких букв.
<b>3</b>	<b>Художественная литература.</b>
	Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец.
	Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту.

Тематическое планирование материала на 2022– 2023 уч. год.  
Логопедические занятия по развитию речи  
для группы дошкольной подготовки

Кол-во часов: 68  
2 часа в неделю

№ урока	Тема Лексическая тема	Лексика	Грамматический строй	Развитие речи	Кол-во часов
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. «Будем знакомы»	- обогащение словаря прилагательных: - качества человека; характер человека; - сложные прилагательные (голубоглазый, светловолосый и т.д.) - активизация и обогащение словаря антонимов.	- уменьш-но-ласкат. суфф. имён сущ. «Скажи ласково»	- составление небольшого связного высказывания «Мой портрет» (словесный портрет); - заучивание пословиц, поговорок, загадок с именами	2
3-4	Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». «Времена года»	- название времён года и их признаков - уточнение представлений об основных цветах и их оттенках: красный, чёрный, жёлтый, зелёный, оранжевый, серый, коричневый; - слова с переносным значением; - употребление сложных слов (с двумя корнями)	- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по вопросам «какой-какая-какое?» - формирование ориентировки на совпадение окончания прилаг. и вопросительного слова; - употребление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что, если</i>	- составление словосочетания сущ. + прилаг. (с помощью вопроса) - обучение ответам на вопросы, диалогич. речь; - объяснение метафор, пословиц; - составление связного высказывания «Почему мне нравится это время года» по сюжетной картинке; - составление загадок-описаний о временах года	2
5-6	Текст. Описание картинки. «Приметы осени»	- словарь прилагательных; - отгадывание загадок об осени; - название осенних месяцев; - слова с переносным значением; - умение вслушиваться в обращённую речь (чтение стихотворения «Лес, точно терем расписной...», «Осень-худ-ца»)	- употребление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что, если</i>	- объяснение метафор, пословиц; - составление рассказа-описания об осени по опорным сигналам	2
7-8	Предложение. Слово. Игры «Опиши предмет». «Овощи»	- И. «Вершки-корешки» - обобщающие слова - относит. прил. - слова-антонимы И. «Скажи	- уменьш-но-ласкат. суфф. имён сущ. и прил. (И. «Скажи ласково»); - образование сущ. мн.ч. И.п. и сущ. мн.ч. Р.п.	- составление словосочетания сущ. + прилаг. (с помощью вопроса) - составление предложений	2

		наоборот» (большой-маленький, крупный-мелкий, высокий-низкий, кислый-сладкий, гладкий-шершавый, - словарь глаголов (выдёргивают, выкапывают, срывают...)	- ответы на вопросы: какой, какая, какое, какие? -предлоги <b>в, на, за, перед, между</b> - образование относит. прил. ; - конструирование словосочетаний сущ. + гл.	- составление загадки-описания по схеме	
9-10	Обобщение, его формы и (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». «Фрукты»	- обобщающие слова - относит. прил. - притяжательные местоимения	- уменьш-но-ласкат. суфф. имён сущ. и прил. (И. «Скажи ласково»); - образование сущ. мн.ч. И.п. и сущ. мн.ч. Р.п. - образование относит. прил. от сущ.	- составление загадки-описания по схеме; - составление словосочетания сущ. + прилаг. (с помощью вопроса); - отгадывание загадок	2
11-12	Обобщение, его формы и (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». «Овощи, фрукты» «Сад-огород»	- обобщающие слова - относит. прил. - глагольный словарь - притяжательные местоимения	- употребление притяжательных местоимений (мой, моя, моё); -уменьш-но-ласкат. суфф. имён сущ. и прил. (И. «Скажи ласково»); - образование сущ. мн.ч. И.п. и сущ. мн.ч. Р.п. - образование относит. прил. от сущ.	- Составление связного высказывания в задании «Приготовь обед»; -отгадывание загадок	2
13-14	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Беседа. «Части тела»	- притяжательные местоимения - название частей целого - словарь прилагательных	-употребление притяжательных местоимений (мой, моя, моё); - употребление числительных (один, одна); -уменьш-но-ласкат. суфф. имён сущ. и прил. (И. «Скажи ласково»);	- описательная загадка «Кто это?»	2
15-16	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Описание. Почему сердится Мойдодыр?	- словарь по теме - сложные прилагательные - притяжательные местоимения	- согласование существительные с притяжательными местоимениями ( <i>мой, твой, наш</i> ) в роде и числе; - образование сложных прилагательных	- прилагательные + сущ.; - глаголы + сущ.; - пересказ	2
17-18	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. «Одежда»	- обобщающие слова - притяжат. прил. - притяжат. местоим.: мой, моя, моё (И. «Чьи вещи?»)	- согл. сущ. с притяж. местоим. - преобразование предложений путём изменения: а) главного члена предл. б) времени действия в) залога - сост. простых предложений по моделям	- сост. предл.: сущ.+ согл. гл.+ прямое доп. - сост. предл.: сущ.+ согл. гл.+ 2 зависимых от глаг. сущ. в косвенных падежах - сост. рассказа-описания (или по картинке) «Одень куклу на прогулку».	2
	Гласные звуки и буквы.	- обобщающие слова	- согл. сущ. с притяж. местоим.	- сложно-подч. предложения с	2

19-20	Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». «Обувь»	- притяжат. прил. - притяжат. местоим.: мой, моя, моё (И. «Чьи вещи?») )	- сост. простых предложений по моделям	союзом «потому что» - придумывание загадок;	
21-22	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. «Идёт волшебница-зима» «Приметы матушки-зимы»	- однокоренные слова: снег, снежинка, снежный, снеговик - словарь прилагательных -- образование глаголов с разными приставками (на-, по-, вы- и др.) притяжательные прилагательные; - образные выражения из стихотворений; подбор сравнений, метафор, олицетворений	- согл. прил. с сущ. в роде, числе, падеже с основой на мягк. согл. («зимний, зимняя, зимнюю и т. д.») - глаголы ед. и мн. ч. наст и пр. вр. - распространение предложения путём введения однородных членов (прилагательных и глаголов) образование притяжательных прилагательных	- составление рассказа-описания о зиме по опорным сигналам работа с образными выражениями, сравнениями; - отгадывание загадок; - беседа по картинам русских художников - составление рассказа по картине	2
23-24	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. «Зимушка хрустальная»	- активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме «Зима»; подбор однородных прилагательных и глаголов	- формирование навыка словообразования и словоизменения при согласовании сущ. с числит-ми; предлоги со, на, за, перед, около	- характеристика картинке словосочетанием: прил.+ прил.+ сущ. - словесное рисование: И. «Я художник»; - составление развёрнутого высказывания по рисунку «Зимний денёк».	2
25-26	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Пространственные категории: «перед», «после», «между». Игра «Разложи по порядку». «В гостях у снеговика»	- активизация предметного словаря и словаря прилагательных по теме; - образные сравнения - словарь прилагательных по теме;	- образование сущ. мн.ч. И.п.; - формирование навыка словообразования и словоизменения при согласовании сущ. с числит-ми; - согласование сущ. с прил. по роду	- отгадывание загадок; - составление предложений с предлогами со, на, за, перед, около; - пословицы о зиме; - составление высказываний о зимних развлечениях по индивидуальным сюжетным картинкам, по общей картине	2
27-28	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». «Новый год»	- Ёлка, праздник, хоровод, сюрприз, маска, наряжать, развесить, сиять, блестеть, переливаться, светить; - словарь прилагательных по теме; - эпитеты	- предложения с двумя однородными определениями; - изменение словосочетания сущ. с прил. по падежам; - работа с деформированными предложениями (порядок слов в предложении, согласование слов в предложении)	- составление предложений с двумя однородными определениями; - пересказ рассказа о ёлочных игрушках; - составление вопросов по картинке, по заданному слову; - составление рассказа по демонстрации действий «Украшим ёлку»	2
	Согласные звуки:	-образные выражения из	- уточнение грамматических	- отгадывание загадок;	2

29-30	твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения». Игра «Доскажи словечко». «В гостях у снеговика»	стихотворений; - подбор сравнений, метафор, олицетворений	понятий слов, обозначающих предмет	- составление предложений по двум о предметным картинкам; - составление предложений с несколькими однородными членами; - составление рассказа по картине «Зимние развлечения»	
31-32	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б, в. Игра «Составь слово» «Дикие животные зимой»	- активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме «Зима»; - подбор однородных прилагательных и глаголов	- образование сущ. мн.ч. И.п.; - формирование навыка словообразования и словоизменения при согласовании сущ. с числит-ми; - преобразование 4х предложений в одно с несколькими однородными членами	- отгадывание загадок; - составление загадок о животных по образцу; - объяснение значений заданных слов; - образование образных сравнений по заданному началу; - пересказ рассказа «Как звери зиму проводят».	2
33-34	Дорога к письменности. Древние письмена. Согласные - г, д. Игра «Составь слово» «Зимующие птицы»	- обобщающие слова - ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, синица - части тела - признаки: красивые, разноцветные, певчие, голосистые - действия: улетать, прилетать, уничтожать, ворковать, чирикать, каркать, ухать - группировка слов по вопросу Кто?	- образование приставочных глаг.; - составление предложений с предлогами в, на, за; - формирование навыка словоизменения: образование сущ. Р.п., ед.ч.	- объяснение поговорок; - сост. фраз с прист. глаг. по демонстрации действий;- пересказ рассказа по демонстрации действий	2
35-36	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения». Игра «Доскажи словечко». «Транспорт (Заколдованная страна)»	- обобщающие слова - глаг. словарь по теме (глаг. движения) - сущ.: автобус, троллейбус, трамвай, машины легковые, грузовые, мотоцикл	- префиксальный способ образования глаголов - согл. сущ. с прил. в роде и числе (подбор сущ. к прил.) - повторение предлогов: <b>в, из</b>	- сост. сложно соч. предлож. с союзом «а» - сост. предложений по демонстрации действий	2
37-38	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части». «Транспорт»	- обобщающие слова - глаг. словарь по теме (глаг. движения) - сущ.: автобус, троллейбус, трамвай, машины легковые, грузовые, мотоцикл	- предлоги в, на, над, под; - формирование навыка словоизменения через образование сущ. Р.п., мн.ч.	- сост. сложно соч. предлож. с союзом «а» - сост. предложений по демонстрации действий	2
39-40	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.	- активизация и обогащение словаря по теме	- образование сущ. от глаголов с помощью суффиксов слов,	- Составление высказывания на тему: «Кому что нужно?»	2

	Игра «Раздели слово на части». «Труд людей. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающие понятия;</li> <li>- активизация предикативного словаря;</li> <li>- водитель, шофёр, продавец, повар, воспитатель, учитель, столяр, тренер, футболист, садовник, художник и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обозначающих название лиц по признаку их занятий (учить – учитель, строить – строитель)</li> <li>- ед. и мн. ч. сущ.: И. «Один – много»</li> </ul>		
41-42	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. «Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и обогащение словаря по теме: название родов войск, военных профессий, военной техники, военной одежды различных родов войск и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка аргументированного ответа на вопрос;</li> <li>- составление рассказа по картинкам «Кто где охраняет нашу страну?» (работа в парах)</li> </ul>	2
43-44	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». разучивание скороговорок, чистоговорок. «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающие слова</li> <li>- водитель, шофёр, продавец, повар, воспитатель, учитель, столяр, тренер, футболист, садовник, художник и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i></li> <li>- образование глаголов с помощью приставки: И. «Я – лётчик» («Кем быть?» с.26).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление самостоятельного высказывания на тему «Кем хочу быть»</li> </ul>	2
45-46	Чудеса в стране слов. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». «Начало весны. 8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и обогащение словаря по теме (названия весенних месяцев)</li> <li>- сосульки, ручьи, лужи, почки, гнёзда</li> <li>- действия: греет, светит, тает, набухает, зеленеет, распускается</li> <li>- наречия: ярко, тепло</li> <li>- обобщающие слова</li> <li>- уменьш-но-ласкат имёна сущ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сост. сложносоч. предлож. с союзом «а»</li> <li>- образование сравнительной степени наречий</li> <li>- самостоятельная постановка вопросов (весна какая? снег какой? солнце какое?);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сложносочинённых предложений;</li> <li>- заучивание заклички;</li> <li>- творческий пересказ рассказа (с добавлением своего объяснения) «За что люблю маму»- сост. предлож. на материале игры «Кто у кого?» (загадки)</li> <li>- заучивание стихотворения</li> </ul>	2
47-48	Чудеса в стране слов. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». «Признаки весны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и расширение словаря по теме;</li> <li>- признаки трёх этапов весны, названия явлений живой и неживой природы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление антонимов</li> <li>- закрепление навыка употребления притяж местоим.: мой, моя, моё, мои</li> <li>- образование приставочных глаг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сост. фраз с прист. глаг. по демонстрации действий;</li> <li>- составление рассказа-описания о весне по опорным сигналам</li> </ul>	2
49-50	В стране зеркал. Буква и её отражение. «Весенняя полянка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация расширение и обогащение словаря по теме (названия весенних месяцев, признаки трёх этапов весны,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление антонимов</li> <li>- образование сравнительной степени наречий</li> <li>- предложения с двумя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по рассказу из домашнего задания;</li> <li>- объяснение значений слов (первоцвет, подснежник);</li> </ul>	2

		названия явлений живой и неживой природы и др.); - эпитеты. метафоры	однородными определениями;	- сравнительная беседа по стихотворению и видеофрагменту; - формирование навыка рифмовки И. «Почти поэт»	
51-52	В стране зеркал. Буква и её отражение. «Деревья»	- активизация и расширение словаря по теме; - обобщающие понятия; - название частей целого	- уменьш-но-ласкат. суфф. имён сущ. (И. «Скажи ласково») - ед. и мн. ч. сущ. (И. «Один-много») - префиксальный способ образования глаголов <i>летать, прыгать</i>	- составление рассказа «Чудо-дерево»	2
53-54	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. «Наш город»	- сущ.: дорога, перекрёсток, тротуар, площадь, обочина - употребление слов типа: <i>одно-, двух-, многоэтажные;</i>	- повторение предлогов: <b>в, на, перед, около, под, над</b>	- сост. рассказа по теме (придумывание окончания)	2
55-56	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. «Наш город (Наша улица)»	- слова-антонимы И. «Скажи наоборот» (высокий-низкий, широкий-узкий, тихая-шумная, прямая-извилистая) - глаголы: пошёл, зашёл, вошёл, обошёл, перешёл	- повторение предлогов: <b>в, на, перед, около, под, над</b>	- составление рассказа «Мой город» (по беседе на уроке)	2
57-58	Анализ слов. «Мой дом»	- название частей целого - употребление слов типа: <i>одно-, двух-, многоэтажные;</i>	- закрепление навыка употребления притяж местоим.: мой, моя, моё, мои- закрепление навыка употребления притяж местоим.: мой, моя, моё, мои	- объяснение эпитетов, метафор - составление рассказов по сюжетной картинке.	2
59-60	Слова похожие и разные. Игра «Угадай словечко». «Доскажи пословицу». «Семья»	- существительные, обозначающие качества; - прилагательные, обозначающие качества; - антонимы	- сложные предложения с союзом <i>а</i>	- толкование пословиц - составление рассказа по рисунку «Моя семья» или самостоятельного высказывания	2
61-62	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко».	- объяснение значений слов - существительные, обозначающие качества; - прилагательные, обозначающие качества; - синонимы	- сложное предложение	- самостоятельное составление высказывания на тему «Что я скажу ветерану, если встречу его...»	

	«Доскажи пословицу». Построение звуковых моделей слов. 9 Мая»				
63-64	«Блиц-опрос» по изученным буквам. «Лето»	- летние месяцы: июнь, июль, август; - признаки: долгожданный, жаркий, ясное, яркое, высокое - антонимы: лето - зима, весна-осень тепло - холодно, жарко - прохладно, светлый день - тёмный день, солнечная погода - пасмурная погода	- образование форм родительного падежа имен существительных множественного числа; - согласование числительных с существительными; - сложные предложения с союзом <i>а</i> ; - сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что</i> .	- отгадывание загадок; - дидактическая игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?» - составление рассказа-описания о лете по опорным сигналам	
65-66	Чтение слогов и слов с изученными буквами. «Насекомые», д\игры «Насекомые над лугом», «Четвёртый лишний»	- лексика: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка, пыльца, летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться, быстрый, трудолюбивый, веселый, дружный, проворный, заботливый.	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование существительных с числительным в роде, числе и падеже Игра «Сосчитай-ка»; - употребление существительных в форме винительного падежа единственного числа.	- Составление описательного рассказа.	2
67-68	Чтение слогов и слов с изученными буквами. «Школа»	- класс, парта, урок, расписание, мел, ученик, ученица, учитель, директор - признаки: младшие, старшие, прилежные, усидчивые, аккуратные, внимательные; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	- образование сравнительной степени прилагательных от наречий; - образование существительных множественного числа в родительном падеже; - согласование числительных с существительными; - сложные предложения с союзом <i>а</i> ; - сложноподчинённое предложение с союзом <i>что</i> .	- отгадывание загадок; - обсуждение сказки «Про Колю»	2

Всего часов

68



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985
3. Сборник игр и упражнений. Ппр. В.В.Репкина.
4. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994
5. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2015
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.
7. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
8. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2016.
9. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2015.
10. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989 .
11. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
12. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.