

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
протокол № 2
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Е. Семитко.
Приказ № 37-ОД «01.09. 2022 г.

Подписано цифровой подписью:

ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ТОМЬ», Семитко Светлана Евгеньевна,
Директор

Номер сертификата:
74FB8400F2AD0DA4455DD600B3CDC294

Действие: с 02.12.21 07:54:10 по 02.03.23 08:04:10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Общеинтеллектуальной направленности

«Скорочтение»

Возраст : 7-10 лет

Срок реализации 1 год

Всего часов: 68 в год
2 часа в неделю

Составитель: Шварц Е.В.,
учитель начальных классов

Модифицированная программа курса внеурочной деятельности:

«Скорочтение» составлена с применением авторских методик Ш.Ахмадуллина, Кушнира А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Пояснительная записка

В структуре основной образовательной программы начального общего образования данная программа «Скорочтение» занимает место в системе дополнительного образования. Данная программа, естественно-научной направленности, предполагает изучение материала, построенного на основе развития интереса к чтению. В содержании курса предусматривается обучение чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов чтения, расширение круга чтения и слушания детских книг, связи чтения со всеми видами речевой деятельности. Рабочая программа «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе технологий формирования оптимального навыка чтения разных авторов: Ш.Ахмадуллина, Кушнира А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В. и других.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно

Цель реализации программы - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, углубление знаний у обучающихся на основе системы развивающих занятий по литературному чтению. Развитие у обучающихся навыка безошибочного, сознательного, выразительного чтения. Используемые учебники сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. Используемые технологии: деятельностный подход, проектные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Методы и формы оценки результатов освоения: дневник педагогического наблюдения, где фиксируются и отражаются индивидуальные, личные результаты каждого ребенка. Формы контроля: викторины, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи курса:

1. Формировать представления о различных сторонах оптимального навыка чтения, о его роли в жизни человека.
2. Ознакомить с технологиями формирования оптимального навыка чтения разных авторов: Ш.Ахмадуллина, Кушнера А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В. и других.
3. Развивать память, внимание, мышление, речевой аппарат младших школьников.
4. Развивать у обучающихся навык безошибочного, сознательного, выразительного чтения целыми словами вслух со скоростью 110-120 слов в минуту, про себя 130-150 слов в минуту, обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой.
5. Формировать у обучающихся видение своего места в решении данной проблемы, развивать установку на стремление постоянно совершенствовать навык чтения, активизировать творческие способности.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Форма работы: специально выделение занятия 2 раза в неделю в рамках курса внеурочной деятельности.

Информация о внесённых изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование: из программы взяты лишь отдельные темы курса с целью углубленного изучения.

Планируемый результат:

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

Принципы реализации :

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком-совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Поставлены на реализацию такие задачи:

обучающая, развивающая, воспитывающая и оздоровительная.

Обучающая:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

Развивающая:

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать: мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно- логическое, практическое, теоретическое, реалистическое); воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое); внимание (произвольное и непроизвольное); память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне; мотивацию к познанию окружающего мира).

Воспитывающая:

- прививать навыки культурного поведения;
- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

Оздоровительная:

формирование здорового образа жизни.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

обоснованно делать выводы, доказывать;

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Результаты работы

Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Обучающиеся научатся:

- сократят время выполнения домашней работы минимум в 2 раза
- увеличат скорость чтения в 2 и более раз
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова научатся мыслить быстрее

Тестирование памяти и скорости чтения, отслеживание динамики результатов на протяжении всего тренинга

1. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
2. Развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.
3. Развитие наблюдательности
4. Развитие творческого воображения.
5. Увеличение техники чтения — для школьников младших классов
6. Совершенствование мышления.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие беглости чтения	13	1	12	Текущий
2	Предупреждение ошибок при чтении	14	1	13	Текущий
3	Обучение выразительному чтению	14	1	13	Текущий
4	Обучение осознанному чтению	14	1	13	Текущий
5	Обучение чтению целыми словами	13	1	12	Текущий

Содержание учебного плана

Тема №1 Развитие беглости чтения

Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста. Развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное.

Тема № 2

Предупреждение ошибок чтения

Понятие «правильность чтения». Четкость произношения. Артикуляция и чтение. Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении.

Тема №3

Обучение выразительному чтению.

Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса). Простейшие способы психологической паузы. Особенности чтения произведений разных жанров. Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. Словесное рисование. Смысловый анализ текста.

Тема № 4

Обучение осознанному чтению

Слушание детской книги. Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом. Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста. Определение личностного отношения к прочитанному. Алгоритм чтения художественного текста. Деформированные тексты.

Тема № 5

Обучение чтению целыми словами

Слог, слово, словосочетание, предложение. Расширение словарного запаса. Обогащение активного словаря: работа с антонимами, омонимами, синонимами. Антиципация на разных уровнях. Формирование связной речи.

Тематическое планирование:

№ п/ п	Название разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
I. Развитие беглости чтения (12 часов)				
1.1	Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста.	1		
1.2	Развитие памяти и внимания в процессе восприятия.	3		
1.3	Гибкость и скорость чтения вслух и молча.	2		
1.4	Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения	2		
1.5	Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное.	3		
1.6	Контрольное чтение и работа по содержанию текста: «Рысь»	1		
II. Предупреждение ошибок при чтении (14 часов)				
2.1	Понятие «правильность чтения».	2		
2.2	Четкость произношения.	2		
2.3	Артикуляция и чтение.	2		
2.4	Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения.	2		
2.5	Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения.	2		
2.6	Контроль и самоконтроль при чтении.	2		
2.7	Контрольное чтение и работа по содержанию текста: «Приход весны»	2		
III. Обучение выразительному чтению (14 часов)				
3.1	Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса)	2		
3.2	Простейшие способы психологической паузы.	2		
3.3	Особенности чтения произведений разных жанров.	2		
3.4	Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора.	2		
3.5	Словесное рисование.	2		
3.6	Смысловый анализ текста.	2		
3.7	Контрольное чтение и работа по содержанию текста: «Хитрая рыба»	2		
IV. Обучение осознанному чтению (14 часов)				
4.1	Слушание детской книги.	2		
4.2	Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом.	2		
4.3	Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста.	2		
4.4	Определение личностного отношения к прочитанному.	2		
4.5	Алгоритм чтения художественного текста.	2		
4.6	Деформированные тексты.	2		

4.7	Контрольное чтение и работа по содержанию текста: «Кит»	2		
V. Обучение чтению целыми словами (12 часов)				
5.1	Слог, слово, словосочетание, предложение.	2		
5.2	Расширение словарного запаса.	2		
5.3	Обогащение активного словаря: работа с антонимами, омонимами, синонимами.	2		
5.4	Антиципация на разных уровнях.	2		
5.5	Формирование связной речи.	3		
5.6	Контрольное чтение и работа по содержанию текста: «Летучие мыши»	1		
Всего 68 часов				

Материально-технические условия реализации программы (оценивается при наличии).

Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.

Андреев О.А. Учитесь быстро читать:М.: Просвещение, 1991-160с.

Кушнир А.Н. Азбука чтения//Школьные технологии- 1996.-3 1-2-с.3-197.

Мани и Эрик де Лиу. Как научиться быстро читать: М.: Рипол -Классик, 1997.- 233 с.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей :СПб, фирма «Стройлеспечать», 1995-64с.

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. М.: АОРКТИ, 1999-160с.

Сентюрина Н.И. Живое слово ребенка в выразительном чтении и устной речи: Харьков : ИМП «Рубикон»,1992.-283

Тикунова Л.И. 300 учебных текстов, проверочных работ и тестов по чтению для начальной школы: М.: Издательский дом « Дрофа»,2000-335с.

Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению.-М.:000 « Издательство Астрель», 2004.-268с.

Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения: Учимся читать быстро.- М.: 000» Издательство Астрель»,2000-224с.

Эдигей В.Б. Учись читать, малыш!: Киев: Гранд, 1994-240с

Пчелинцева Ю., «Словолодочки», «Приключения», 2019, 2020

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Пример занятия в разных возрастных группах:

Практическая часть

День 1-й

№	Название упражнения	Рекомендации для детей 6-7 лет	Стр.	Рекомендации для детей 8-9 лет	Стр.
1	Тестовый замер скорости чтения и понимания	Работайте с первым текстом для своей возрастной группы.	148	Работайте с первым текстом для своей возрастной группы.	151
2	Таблица Шульте 3х3	Проработайте с ребенком три таблицы.	78-84	Проработайте с ребенком пять таблиц.	78-84
3	Слова для отработки	Ребенок быстро читает вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их. Проработайте две страницы.	133-134	Ребенок быстро читает вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Проработайте четыре страницы.	133-136
4	«Слово — фигура — число»	Ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово. Проработайте две картинки.	104-110	Ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово. Проработайте четыре картинки.	104-110
5	Струп-тест	Проработайте одну картинку. Ребенок называет цвет, которым написано слово.	73-77	Проработайте две картинки. Ребенок называет цвет, которым написано слово.	73-77
6	«Потерянный текст» (без верхней части букв)	Ребенку нужно один раз прочитать текст вслух и после этого один раз про себя.	122-123	Ребенку нужно один раз прочитать текст вслух.	122-123
7	«Волшебный квадрат»	Объясните ребенку суть упражнения и попросите заполнить четыре квадрата для предыдущего текста.	139-147	Объясните ребенку суть упражнения и попросите заполнить четыре квадрата для предыдущего текста.	139-147

Стартовая скорость чтения с учетом понимания _____

Время выполнения: _____ Скорость чтения: _____ Пересказ: _____ баллов

