

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»  
643041, г. Томск, ул. Карташова 68/1  
т. 43-03-34 e-mail: [office@gymn.tom.ru](mailto:office@gymn.tom.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

протокол № 1

«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Семитко С.Е.

«01» сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические ступеньки»  
Ступень обучения: подготовка к школе

Всего часов: 32 в год  
1 час в неделю

Составитель:  
Гушкаренко С.В.  
учитель начальной школы

Программа составлена в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка к школе» - М.: Просвещение, 2020.

Томск-2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа «Математические ступеньки» разработана:

- ◆ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- ◆ в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ◆ разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2020.;
- ◆ в соответствии с особенностями ЧОУ гимназия «Томь» образовательных потребностей и запросов родителей будущих первоклассников.

### Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Содержание программы;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Учебно-тематическое планирование;

### Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и психологом гимназии.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в гимназии, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Рабочая программа рассчитана на 1 год реализации (8 сентября – 25 апреля).

Из авторской программы взяты два блока: «Дорога к азбуке», «Математические ступеньки».

### **Цели программы:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций) необходимые для успешной адаптации детей к школе;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

### **Задачи:**

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **Содержание программы курса «Математические ступеньки»**

Курс предусматривает дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;  
развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;  
развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;  
развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;  
изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;  
раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,  
научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить

детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

### **Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научиться:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы; определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов)

### Учебно-тематическое планирование к курсу «Математические ступеньки»

Всего в год: 32 часа

В неделю: 1 час

№ п./п	Темы занятий
1.	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению.
2.	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».
3.	Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.
4.	Ориентировка в пространстве.
5.	Формирование представления о счете, порядковых числительных.
6.	Игра «Угадай-ка». Знакомство со сложной фигурой.
7.	Счет в пределах 10 и обратно. Предыдущее и последующее число.
8.	Пространственные представления. Игра «Заведем ракету», «Оглянись».
9.	Сравнение групп предметов, их составление. Понятия: «больше», «меньше», «равно».
10.	Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Игра «Танграм»
11.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой.
12.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».
13.	Веселый счет. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету»
14.	Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.
15.	Упорядочивание предметов по признакам.
16.	Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».
17.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного.
18.	Состав числа. Игра «Поезд».
19.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.
20.	Игры: «Цепочка», «Составь пример»
21.	Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.
22.	Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»
23.	Составление примеров. Запись их в тетрадь.
24.	Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»
25.	Классификация фигур по цвету, форме, величине.
26.	Игры «Дерево», «Угадай-ка»
27.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.

28.	Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».
29.	Конструирование с помощью геометрических фигур.
30.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».
31.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году
32.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики»

## Литература

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2020
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Готовимся к письму»: - ООО «Издательство ГНОМ», 2020.
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
5. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа, 2015
6. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2019
7. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2012
8. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе./ С- П, 2019