



**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
(ЧОУ гимназия «Томь»)**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета № 8
от « 15 » апреля 2022



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ от 16 апреля 2022
Директор _____ Е. Семитко

***Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
гимназии «Томь»
за 2021 год***

Содержание отчета :

Общие сведения о гимназии

Аналитическая часть

- 1. Оценка образовательной деятельности**
- 2. Оценка организации учебного процесса**
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**
- 7. Оценка системы управления организации**
- 8. Анализ показателей деятельности ЧОУ гимназии «Томь» города Томска**
 - 8.1. Показатели деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти**
 - 8.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**
- 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
Адрес гимназии	634041 г.Томск, ул. Карташова, 68/1
Руководитель	Семитко Светлана Евгеньевна
Телефон	(3822) 43-03-34
Факс	(3822) 43-03-34
E-mail	office@gymn.tom.ru
сайт	гимназия-томь.рф
Год создания	1994
Учредители	АО «АПИО «Томь», физические лица
Лицензия на право деятельности	№1691 от 27.01.2016 г. Серия 70Л01 №0000705, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 866 от 01.02.2016 г. Срок действия – до 31.05.2024 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования

Социокультурные условия расположения гимназии.

Здание гимназии «Томь» расположено в центре города Томска (Советский район). Качественные и количественные характеристики социокультурных условий района высокие. Вблизи гимназии расположены высшие (Томский педагогический университет) и общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа № 51), в шаговой доступности расположены: центр дополнительного образования детей (Дворец творчества детей и молодежи), детские сады, пункт охраны правопорядка, который поддерживает удовлетворительную криминогенную ситуацию в микрорайоне, центры культуры (Игуменский парк) и спорта (стадион «Манометр»). Очень удобна транспортная развязка. Практически из любого района города и пригородной зоны можно добраться до гимназии без транспортных пересадок (маршрутные автобусы: № 10, 26, 27, 29, 31, 37, 401; троллейбусы: №5, 7, трамвай №4).

Конкурентные преимущества гимназии.

Гимназия ежегодно сохраняет и усиливает свои конкурентные преимущества, такие как:

- обучение в гимназических классах по программам расширенного содержания предметов учебного плана;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на углубленном уровне с 1 класса;
- возможность изучать второй и третий иностранные языки – французский и немецкий;
- качественная профильная подготовка учащихся по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие гимназии;
- использование в образовательном процессе современных инновационных технологий, в том числе, информационных;
- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии;
- развитая система воспитательной работы, обеспечивающая эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка;
- индивидуальный подход;
- условия для развития способностей каждого ребенка, в том числе через внеурочную деятельность по различным направлениям. Для этого в гимназии функционируют три учебных центра, которые значительно расширили спектр дополнительных образовательных программ разной направленности: **Центр иностранных языков, Центр индивидуального развития и Центр дополнительного образования.**

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физической культуры проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и

региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа ZOOM .

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями программ образования:

первый уровень – начальное общее образование – 1-4 классы обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку с 1 класса;

второй уровень – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку, изучение второго немецкого или французского языка с 5 класса;

третий уровень – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивает углубленную подготовку по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов в зависимости от интеллектуальных и личностных предпочтений

Гимназия «Томь» применяет утвержденные Министерством образования программы, которые выполняются в полном объеме. В гимназии «Томь» углубленно изучаются **три иностранных языка**: английский, немецкий и французский. Несмотря на лингвистическую направленность, в гимназии с большим вниманием относятся к изучению точных наук – **математики, информатики, физики, химии**. Школа использует инновационные технологии, такие как: **дебаты, метапредметный и интегрированный** подход, игровые, **исследовательские** и проектные **методики**. В учебный план гимназии входят гимназические курсы: **«Истоки»**, **«Игровой английский»**, **«Занимательный английский»**, **«Музыкальные традиции Англии»**, спецкурсы: **«Слово»**, **«Неизвестная Россия»**, **«Дебаты»** и другие. На уроках учителя дают глубокие и обширные знания. Уровень гимназии постоянно подтверждается государственной аккредитацией и результатами итоговой аттестации выпускников. С 2011-2012 учебного года в начальных классах гимназии «Томь», как и во всех школах России, преподавание ведется в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Для перехода на новые стандарты в школе разработана и реализуется Образовательная программа начального образования.

С 2015-2016 учебного года реализуется Образовательная программа основного общего образования. На этом уровне школьного обучения введены элементы образовательного стандарта второго поколения: организуется проектная и исследовательская деятельность учащихся, применяются элементы новой системы оценивания образовательных результатов, разработана и внедряется экспериментальная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на социокультурном уровне на базе инновационной площадки ТОИПКРО, получившая название «Возвращение к истокам», используются новые формы внеурочной деятельности. Каждый учитель гимназии разработал рабочие программы по предметам и курсам в соответствии с новыми требованиями.

С 2020-2021 года реализуется Образовательная программа среднего общего образования.

Обучение в гимназии ведется в одну смену. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели для основного и среднего уровней обучения и 5-дневной учебной недели для начальной школы.

Начало занятий в 8.45. ч.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет не менее 33 недель, в 5-11 классах не менее 34 недель.

Формы получения образования: очная

Учебный график: учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 -4 класс) и основной школе (5 - 9 класс), в старшей школе (10 - 11 класс) 1-2 полугодия. Среднее количество уроков: 1 уровень - 5 уроков, 2 - 3 уровни - 7 уроков. Для учащихся начальной школы действует группа продленного дня с 13:00 до 17:00. Во второй половине дня работает система дополнительного образования (кружки, студии, факультативы).

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность уроков в 1 классе – 35-45 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00. На платной основе горячие завтраки, обеды и полдники получает любой желающий. Работает школьный буфет.

Библиотека гимназии принимает читателей с 9.00 до 17.00, частично обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками, имеет хорошее учебно-методическое обеспечение. Читальный зал из-за небольшого основного помещения не предусмотрен.

Психологическая служба работает ежедневно, с 9.00 до 17.00, предусмотрен гибкий график для индивидуальной работы.

Бухгалтерия работает понедельник-пятница с 9.00 до 17.00, предусмотрен гибкий график для индивидуального посещения.

Медицинский кабинет работает ежедневно, укомплектован штатными сотрудниками (врач, медицинская сестра) МАУЗ «Детская городская больница №1» по договору от «25» февраля 2013г.

Директор гимназии работает ежедневно с 8.30. до 18.00.

Заместители директора работают ежедневно с 8.30. до 17.00

1.1. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Общее количество учащихся увеличивается за счет обучающихся 1-4 классов. Динамика контингента обучающихся положительная.

Учебный год	2019	2020	2021
всего обучающихся	136	149	152
обучающихся 1- 4 классов	62	64	69
обучающихся 5-9 классов	52	66	61
обучающихся 10-11 классов	22	19	22
всего комплектов классов	10	11	11
классов на уровне начального общего образования	4	4	4
классов на уровне основного общего образования	4	5	5
классов на уровне среднего общего образования	2	2	2

1.2. Характеристика контингента обучающихся гимназии.

В гимназии обучаются школьники из всех районов города. **Общее количество обучающихся** на конец 2021 года составило **152 человека**.

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети, из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

Категории обучающихся	2019 год	2020 год	2021 год
Обучающиеся, воспитывающиеся в полных семьях	124	130	131
Обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	18	19	10
Обучающиеся из многодетных семей	13	22	21
Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, находящихся на опеке	0	0	0
Обучающиеся из малообеспеченных семей	0	0	0
Всего:	142	149	152

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. Большая часть родителей - люди, занимающие руководящие посты.

Максимальная наполняемость классов составляет 18 - 20 человек. Стабильность контингента обеспечивается ежегодным набором в гимназию первого класса и сохранением его в среднем звене. К сожалению, как и в большинстве платных учебных учреждений, для гимназии «Томь» свойственна так называемая «текучка» обучающихся в конце среднего и начале старшего звена, что обусловлено рядом как внешних, так и внутренних причин.

Для осуществления приема детей в ЧОУ гимназия «Томь» создается конкурсная комиссия, состоящая из психолога, логопеда, учителя – предметника (для поступающих в первый класс). Во 2-11 классы принимаются учащиеся при наличии свободных мест и успешном прохождении тестирования по русскому языку, математике, английскому языку.

1.3. Профильное обучение в гимназии.

ЧОУ гимназия «Томь» на протяжении всего своего существования **реализует индивидуально-профильную систему образования**, начиная со среднего учебного звена.

Предпрофильная и профильная подготовка включает в себя 3 направления с соответствующими программами обучения: **гуманитарное, естественно-математическое, химико-биологическое.**

Согласно учебному плану определены следующие профильные предметы:

Профильное направление	Профильные предметы
Гуманитарный	русский язык, литература, история, обществознание
Естественно-математический	русский язык, математика, физика, информатика
Химико-биологический	русский язык, химия, биология, информатика

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Индивидуально-профильное обучение в гимназии «Томь» преследует следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Все профильное и предпрофильное образование гимназии четко структурировано и методически выдержано. Каждый год составляется план работы с детьми, педагогами и родителями, который проходит несколько этапов утверждения.

1.4. Дополнительные образовательные услуги.

Гимназия оказывает **платные образовательные услуги** на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением «О едином порядке и условиях оказания платных услуг негосударственными учреждениями города Томска», утвержденного решением Думы города Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года **регламентируется годовым календарным графиком и расписанием**. Выбор услуг идет на добровольных началах и в соответствии с договором об образовательных платных услугах.

Стоимость основного обучения с сентября по май учебного года и дополнительного обучения регламентируются калькуляциями и сметами.

Наименование услуг и программ	Кол-во часов в месяц	Стоимость услуги в месяц
Группа по подготовке к школе	8	5000 руб.
Основное обучение		17400 руб.
Группа продленного дня для 1-4 классов		400 руб./день
Школа полного дня для 5-9 классов		400 руб./день
Изостудия	8	1500 руб.

Эстрадная хореография	8	1500 руб.
Песочная анимация	8	1600 руб.
Индивидуальные занятия с психологом	8	3000 руб.
Индивидуальные занятия с логопедом	8	3000 руб.
Консультационные услуги психолога, логопеда для родителей	1	500 руб.
Театральная студия	8	1500 руб.
Ментальная арифметика	8	2800 руб.
Каллиграфия	8	2800 руб.
Скорочтение	8	2800 руб.
Клуб «Мир информатики»	8	1600 руб.
Музыкальная студия	12	5280 руб.
Студия игры на гитаре	8	
Индивидуальные занятия в Центре иностранных языков	1	600 руб.
Групповые занятия в Центре иностранных языков	1	450 руб.
Олимпиадный тренинг на английском языке	4	3200 руб.
Театр на английском языке	8	1500 руб.
Индивидуальные занятия по предметам	1	600 руб.
Групповые занятия по предметам	1	450 руб.
Подготовка к ОГЭ (индивидуальные занятия)	1	800 руб.
Подготовка к ОГЭ (групповые занятия)	1	500 руб.
Подготовка к ЕГЭ (индивидуальные занятия)	1	800 руб.
Подготовка к ЕГЭ (групповые занятия)	1	500 руб.
Индивидуальные занятия (восполнение пробелов знаний)	1	1260 руб.

1.5. Реализация программы подготовки к школе.

В гимназии осуществляет деятельность **Группа по подготовке детей к школе.**

Программа по подготовке к школе включает в себя направления, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими.

- Подготовка к обучению грамоте.
- Математическое развитие.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Развитие речи.
- Психологическая готовность к школе
- Изобразительное искусство.
- Ручной труд.

Целью программы математического развития **«Математические ступеньки»** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций

(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью программы подготовки к обучению грамоте, которая имеет название **«Дорога к азбуке»** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Курс **«Развитие речи»** (развитие речи, логопедическая мозаика) предусматривает расширение активизация речевого запаса детей, обучение самостоятельному высказыванию, развитие способности применять сформированные умения и навыки в различных ситуациях общения.

Курс **«Психологическая готовность к школе»** направлен на формирование навыков и качеств, способствующих успешному обучению в гимназии.

Программа по изобразительному и ручному труду называется **«Фантазия-ступенька к творчеству»**. Данный курс направлен на развитие эстетического восприятия и воображения, волевой и эмоциональной сфер личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Целью программы по подготовке к школе в целом является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного вхождения будущих первоклассников в непрерывный образовательный процесс.

1.6. Организация изучения иностранных языков.

Основная **цель обучения английскому языку** в гимназии - развитие способностей гимназистов использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Для двуязычного и поликультурного развития гимназистов средствами иностранных языков в гимназии с углубленным изучением английского языка характерно:

1. изучение двух языков международного общения (английского, немецкого/французского);
2. преподавание ряда интегративных дисциплин на английском языке;
3. включение в материалы обзорных и зачетных уроков заданий по некоторым предметам из зарубежных учебников;
4. использование в процессе обучения передовых программ для углубленного изучения иностранных языков;
5. оценка уровня обученности обучающихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине и качеству знаний;
6. систематическое межкультурное общение педагогического коллектива и обучающихся всех уровней обучения в гимназии с представителями других стран, зарубежных школ;
7. обмен опытом преподавания и изучения различных дисциплин в гимназии, участие в общеевропейских молодежных акциях и общеевропейских конкурсах.

Для организации обучения иностранных языков в гимназии:

1. Функционируют **2 кабинета иностранных языков** для обучения в малых группах, оснащенных современной аудио, видеотехникой, компьютерами, интерактивной техникой.
2. **Библиотечный фонд** полностью укомплектован учебниками, методическими пособиями, справочниками, словарями для углубленного изучения иностранных языков.
3. Преподавание иностранных языков ведутся по **рабочим программам для углубленного и расширенного обучения** с использованием современных учебников и пособий.
4. В учебном плане на изучение иностранных языков отведено определенное количество часов в неделю: с 1-4 класс по 3 часа в неделю; с 5-9 класс по 5 часов в неделю; в 10-11

классах по 4 часа в неделю. С 5 класса по 9 вводится второй иностранный язык в количестве 3 часов в неделю, (немецкий или французский), а в 10-11 классах по 2 часа в неделю факультативно для желающих его продолжить.

Обучающиеся гимназии могут изучать два и более иностранных языка. Для этого создан в 2015-2016 учебном году **«Центр иностранных языков»**, цель которого воссоздание иноязычной среды в гимназии, позволяющей учащимся выражать мысли с помощью другого кода. Это позволит развивать память, любознательность, кругозор. В рамках данного учебного предмета в **1 и 2 классах** особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции за счет изучения дополнительного образовательного интегративного модуля на английском языке **«Музыкальные традиции Англии», «Игровой английский язык», «Занимательный английский язык»**.

5. Разработаны авторские учебные пособия, дифференцированный тестовый материал для обучающихся для более эффективного усвоения знаний.

6. Преподавательский состав, объединенный в методическое объединение учителей иностранных языков – высококвалифицированный – 70% которого, имеют высшую квалификационную категорию, владеющий современными эффективными технологиями обучения, в том числе уникальными технологиями перевода английского текста.

1.7. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Основные направления воспитательной деятельности	Основные мероприятия по реализации направлений
Интеллектуальное направление 	День знаний. Урок знаний. Посещение музеев, выставок. Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Проведение праздника «Погружение в эпоху» Предметные недели. Городской конкурс «Британский бульдог» 2-10 классы Проведение конференций по кафедрам. Организация гимназической конференции. Участие в Городской конференции «Юные дарования – Томску». Организация летней разговорной практики. Организация турнира дебатов. Организация городской компетентностной игры по математике. Участие в олимпиадах разного уровня
Духовно – нравственное воспитание	Внедрение Программы духовно-

учащихся



нравственного воспитания « Возвращение к истокам»

Акция «Милосердие»

Организация секции на Макариевских образовательных чтениях.

Организация регионального конкурса « Библия как источник познания мира»

Проведение православных праздников

Участие в Рождественском фестивале

Посещение храмов во время Пасхальной недели.

Участие в фестивале «Пасхальная радость

Организация секции на Кирилло-Мефодиевских духовно-исторических чтениях

Участие в Днях славянской письменности и культуры.

Внедрение курса «Социокультурные истоки в начальной школе и 5 классе.

Участие в сетевом проекте по духовно-нравственному воспитанию

Экскурсии по городу и храмам Томска

Организация региональной конференции « В начале было Слово.

Участие в городских квестах

Личность и самореализация



Организация психологических тренингов по классам.

Планирование работы Совета старшекласников.

Классные часы по профориентации.

Экскурсии на предприятия города.

Организация экскурсий в учебные заведения города.

Организация работы Совета Старшекласников.

Итоговые классные часы. Награждение по номинациям.

Выпускные вечера.

Формирование здорового образа жизни учащихся



Проведение инструктажа по ТБ.
 Цикл бесед о ПДД.
 Организация работы спортивных секций.
 Участие в районных соревнованиях (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий).
 Проведение школьных соревнований по лапте.
 Лыжный кросс в рамках Дня здоровья.
 День здоровья.
 Соревнования, посвященные празднику 23 февраля.
 Приглашение врачей-специалистов для профилактических бесед с учащимися на беседы, круглые столы конференции по пропаганде здорового образа жизни.
 Организация детского оздоровительного лагеря «Томь»

Гражданско-патриотическое воспитание



Блок мероприятий, проведенных в рамках военно-патриотического воспитания ко Дню защитника Отечества:

- кругосветка;
- Проведение уроков мужества и экскурсий, посвященных знаменательным датам Родины (1-11 классы).

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.

Блок мероприятий, посвященных Дню Победы:

- Концерт ко Дню Победы «Вахта памяти. Летопись Победы: Томск и томичи во время Великой отечественной войны» (1-11 кл);
- Викторина ко Дню Победы «Что ни имя – то легенда!» (7-11 кл)
- Возложение цветов к Вечному огню.
- Просмотр фильмов о ВОВ.

Правовое воспитание

Викторина «Знаю ли я законы?».
 Правовой всеобуч учащихся.
 Классные часы «Права и обязанности школьника», «Устав гимназии»
 Классные часы о дисциплине и правилах поведения в гимназии;
 Классные часы «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности гражданина России», «Толерантность»
 Классные часы по профилактике правонарушений, ответственности за правонарушение.

Досуговая деятельность 	Беседы на правовые темы. Проведение ежегодного фестиваля дополнительного образования Концерт на День знаний. Набор в художественную студию, Бальные танцы, музыкальную школу. Концерт ко Дню Учителя. Выставка работ Изостудии и работ по прикладному искусству к образовательному событию «Погружению в эпоху» Новогодние елки 1-4 классы. Новогодний праздник 5-11 классов Академический концерт музыкальной школы. Конкурс бальных танцев. Индивидуальные выступления. День Святого Валентина. Конкурс «Мисс и миссис гимназии», посвященный 8 марта Празднование Масленицы. Технический концерт в музыкальной школе. Последний звонок. Праздник «До свидания начальная школа»
---	---

1.8. Традиционные дела гимназии.

Название мероприятий	месяц
Праздник «Прощание с букварем» Православное рождество День здоровья	январь
Неделя иностранного языка Праздник песни и строя, посвященный 23 февраля Спортивные соревнования, посвященные празднику 23 февраля День Святого Валентина	февраль
Неделя естественно-математических наук Организация тематического лагеря на весенних каникулах Проведение конференций по кафедрам Участие в Городской конференции «Юные дарования – Томску» Проведение гимназической конференции « Юные таланты гимназии » Праздник «Масленица» Неделя кафедры начального обучения Турнир Дебатов	март
Неделя кафедры эстетического цикла Праздник «Пасхи» в начальной школе. Посещение храмов во время Пасхальной недели День гимназиста Выездная школа актива.	апрель

Спортивно-дружеская встреча учителей и старшеклассников (волейбол) Турнир Дебатов	
Праздник, посвященный Дню Победы 9 мая Участие в Днях славянской письменности и культуры: Организация секции на Кирилло-Мефодиевских чтениях Организация региональной конференции « В начале было Слово» Проведение спортивных праздников в рамках дня семьи Последний звонок Праздник «До свидания, начальная школа!»	май
Организация летней разговорной практики по английскому языку Организация детского оздоровительного лагеря «Томь» Выпускные вечера	июнь
День знаний. Урок знаний Праздник «Посвящение в первоклассники» Традиционный поход	сентябрь
День учителя Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Посещение музеев г. Томска Подготовка ко Дню учителя и проведение праздника Организация секции на Макариевских образовательных чтениях. Организация регионального конкурса « Библия как источник познания мира» Тематический лагерь на осенних каникулах	октябрь
Неделя гуманитарных наук Проведение праздника «Погружение в эпоху»	ноябрь
Посещение музеев, выставок г. Томска Католическое рождество Рождественские чтения Православные Святки Благотворительная акция «Новогодний подарок» Подготовка и проведение новогодних мероприятий Конкурс «Самый новогодний класс» Новогодние елки Академический концерт музыкальной школы	декабрь



Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование	количество детей
-------------	-----------------------------	----------------------------	------------------

1.9.Организация внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивные игры	+		69
Шахматы	+		30
Общекультурное направление			
Английский язык (основной)	+	+	69
Музыкальные традиции Англии	+		20
Занимательный английский	+		7
Кембреджский английский язык	+		6
Театральный английский	+		7
Введение в латинский язык и античную культуру.	+		18
Немецкий язык		+	4
Общеинтеллектуальное направление			
Мир информатики	+	+	37
Проектная деятельность «Я исследователь»	+	+	69
Скорочтение	+	+	18
Каллиграфия	+	+	8
Наглядная геометрия		+	34
Стилистика		+	14
Социальная деятельность			
Клуб «Дебаты»		+	38
Школа актива		+	15
Психологическая азбука	+		40
Сотрудничество		+	12
Духовно – нравственное воспитание			
Курс «Истоки»	+	+	37
Спецкурс «Слово»		+	24
Неизвестная Россия		+	3
Художественно-эстетическое направление			
Театральная студия	+		9
Эстрадная хореография	+	+	20
Клуб игры на гитаре «Резонанс»	+	+	3
Песочная анимация	+		14
Музыкальная студия	+		7
Изостудия «Капелька»	+		26

Занятость обучающихся по основным направлениям внеурочной деятельности

	Направление Внеурочной деятельности	2019 год		2020 год		2021 год	
		кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
1	спортивное					69	45,3
2	социальное					105	69
3	художественно- эстетическое	66	48,5	79	51,7	79	51.9
4	общекультурное	14	10,2	0	0	131	86.1
5	общеинтеллектуальное					152	100
6.	духовно-нравственное					64	42.1

1.10. Работа психологической службы с родителями.

В гимназии успешно работает психологическая служба, целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, для оптимизации детско-родительских отношений, кроме обязательных выступлений на родительских собраниях по проблемам возрастной и педагогической психологии и оказании консультативной помощи.

Психологической службой решались следующие задачи:

- Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- Предостережение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Наиболее эффективной формой работы с родителями явились **родительские гостиные**. В отличие от родительских собраний такая форма работы с родителями призвана изменить позицию родителя. Родители не просто получают от психолога готовые рекомендации по общению с ребенком, а сами вырабатывают их в совместной деятельности. Они анализируют свои методы и приемы воспитания, делятся имеющимся опытом. Участвуя в деловых играх, родители получают возможность увидеть конфликтную ситуацию со стороны, проанализировать свою позицию, получают обратную связь с целью корректировки своего поведения.

Данная форма работы повышает заинтересованность родителей жизнью ребенка, мотивирует их на повышение психологической компетентности, создает стимулы для самообразования и личностного роста.

Тематика родительских гостиных весьма разнообразна: психологическая готовность к школе, особенности перехода в среднее звено, особенности психофизиологического и личностного развития подростков, оказание помощи ребенку при выборе профиля обучения

Психологическое просвещение родителей в течение учебного года активно осуществлялось посредством рубрики «Советы для родителей», расположенной на гимназическом сайте.

2. Оценка организации учебного процесса

2.1. Программное обеспечение образовательной деятельности и особенности учебного плана.

Образовательная программа гимназии соответствует виду образовательного учреждения - гимназия, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Своеобразие образовательных программ гимназии заключается в:

- углубленном изучении иностранных языков: с 1 класса (английский язык) по 11 класс; с 5 класса (второй иностранный язык – немецкий, французский) по 9 класс.
- углубленном изучении информатики со 2 по 8 класс;
- расширенном содержании гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла;
- реализации художественно-эстетического направления через систему дополнительного образования.

Классы	Учебно-методический комплекс	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
1-4 классы	Образовательная программа: «Начальная школа. 21 век» Информатика. (Горячев А.В., Горина К.И)	Обязательная часть предметов – 21 ч. Иностранный язык (с 1 класса). Проектная и исследовательская деятельность «Я-исследователь» (1-4) Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 ч.: «Социокультурные истоки», «Музыкальные традиции Англии», Психологическая азбука, эстрадная хореография, Античная культура (4 кл), Изостудия «Капелька», музыкальная студия, Основы проектной деятельности; клуб «Мир информатики», логопедическое сопровождение, «Занимательный английский», исторический клуб «Неизвестная Россия», Песочная анимация, «Ментальная математика», «Скорочтение», «Каллиграфия», Работа центра индивидуального развития, центра иностранного языка, центра дополнительного образования.
5 – 9 классы	Рабочие программы по учебным базовым предметам разных УМК М.В.Вербицкая (английский язык), «Горизонты» М.М.Аверин,(немецкий язык), «Синяя птица» (французский язык), УМК Ладыженская Т.А. (русский язык),УМК Разумовская М.М.(русский язык), Коровина В.Я. (литература) УМК Домогацких Е.М. (география), УМК В.В. Белага, (физика), УМК Габриелян О.С. (химия). Е.В. Пчелов, П.В. Лукин (История России) Л. Н. Боголюбов, «Обществознание», И.Г. Семакин (информатика) Н. И. Сонин (	Обязательная часть предметов: Второй иностранный язык (немецкий, французский) (5-9 классы), основы духовно-нравственной культуры народов России, Практикум по математике(5-9 классы); Хореография (5-9 классы), Стилистика (8-9 классы) Внеурочная деятельность: спецкурс Слово (6-7 классы), Дебаты (5-9 классы), Основы проектной деятельности, Мифология (5 кл) Ментальная арифметика, Мир информатики, Олимпиадная математика, Олимпиадная география, Скорочтение, Каллиграфия, Олимпиадные занятия по русскому языку, математике, географии, кружок «Юный биолог», Лабораториум (опыты по физике),Исторический клуб «Неизвестная Россия». Работа центра индивидуального развития, центра

	Биология) Л.Г.Петерсон, Дорофеев Г.В., (математика 5 класс) Н.Я. Виленкин (математика 6 класс); А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С Якир. (7 класс);Ю.Н. Макарычев (математика 8 класс) А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский(геометрия);	иностранного языка, центра дополнительного образования.
10 -11 классы	Рабочие программы по учебным базовым, профильным предметам и курсам разных УМК: Гольцова Н.Г. (русский язык), УМК Мякишев Г.Я (физика), УМК Габриелян О.С. (химия), УМК Коровина В.И. (литература); УМК. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва.. (алгебра); УМК Сахарова А.Н., В.И. Буганова В.И. (история) И.Г. Семакин (информатика) Л. С. Атанасян (геометрия)	Учебные предметы на профильном уровне: Естественно-математический профиль; Гуманитарный профиль; Химико-биологический профиль; Второй иностранный язык (немецкий, французский) Внеурочная деятельность: Основы финансовой грамотности, Основы проектной деятельности; Клуб дебатов, Олимпиадный тренинг, Центр индивидуального развития, Исторический клуб «Неизвестная Россия», подготовка к ОГЭ и ЕГЭ Работа центра индивидуального развития, центра иностранного языка, центра дополнительного образования.

Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с предельно допустимой учебной нагрузкой: 21 час (1 класс), 23 часа (2,3,4 классы).

Среднее и старшее звено (5-11 классы) работают в режиме шестидневной рабочей недели с предельной нагрузкой: 35 -37 часов.

2.2.Специфика содержания образования с учетом вида образовательного учреждения.

Обоснование компонента образовательного учреждения в начальной школе

В компонент по выбору ОУ входят:

- английский язык, в связи со статусом школы с углубленным изучением иностранного языка (английского);
- информатика со 2-4 класс.

Учебный предмет **"Иностранный язык"** изучается с первого класса. В первом классе данный предмет введен за счет школьного компонента. Раннее изучение языка в дальнейшем обеспечивает повышенную, по отношению к базовому уровню, подготовку учащихся. Даёт возможность с 5 класса вводить изучение второго иностранного языка (на выбор) - французского и немецкого, обеспечивает преемственность для выполнения социального заказа родителей и формирование языковых коммуникативных навыков.

В связи со статусом школы с углубленным изучением английского языка, с целью формирования первичных знаний по предмету, с 1-4 класс изучается учебный предмет английский язык в объеме 3 часа в неделю. В рамках данного учебного предмета в 1 и 2 классе особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции за счет изучения дополнительного образовательного интегративного модуля на английском языке «Музыкальные традиции Англии».

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Гимназия является региональной пилотной площадкой по изучению православной культуры, курса «Истоки», который изучается с 1-4

класс за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса ОУ.

Учебная область **«Математика и информатика»** расширяется за счёт введения гимназического внеурочного курса "Информационные технологии" в качестве учебного модуля (2-4 класс), направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и ориентируется на развитие алгоритмического мышления, элементарных навыков программирования.

2.3. Специфика содержания образования с учетом вида образовательного учреждения в основной школе

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Региональный базисный учебный план для V - IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно установлена 6-дневная учебная неделя.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому особое внимание в учебном плане уделяется полноценности представления основных общеобразовательных областей и возможности выбора, свободно изучаемых предметов, что создает условие для самореализации. Предмет "Русский язык и литература" дополнен предметами культурологического плана: **"Стилистика и культура речи"**, **"Развитие речи"**. В образовательную область **"Естествознание"** входят следующие предметы: физика, химия, биология, которые служат основой для понимания фундаментальных закономерностей становления и развития живой и неживой природы, общества, целостности природы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования в региональном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла: **«Основы информационных технологий»** (7-8 класс). "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)" вводятся с 5 - 8 класс (1 час в неделю, а в 9 классе 2 часа), как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7 – 9-х классах.

Содержание учебного предмета **«Литература»** расширено на 1 час за счет часов образовательного учреждения в 9 классе введён спецкурс для развития речи (обучение сочинению-рассуждению) в связи с гуманитарным профилем гимназии на 3 ступени и подготовкой к ОГЭ. Кроме того, в 8 классе преподается спецкурс « Слово».

Учебный предмет **«Иностранный язык»** представлен английским языком и вторым иностранным языком – французским/немецким (по выбору обучающихся). Английский изучается 3 часа за счет часов инвариантной части и 2 часов за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 класс. В рамках данного учебного предмета изучается культуроведческий материал и осуществляются образовательные проекты по изучению

национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в англо-говорящих странах, образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы, всемирно известных достопримечательностей, достижений выдающихся людей, их вкладе в мировую культуру, традиций своей страны и стран изучаемого языка, что позволяет развивать умения межкультурной компетенции.

Второй иностранный язык (немецкий и французский) изучается 2 часа за счет часов инвариантной части и 1 часа за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 класс.

В учебный план введен предмет **«География»** 1 час в 5, 6 классах. В 7 – 9 классах данный предмет изучается 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по модульному принципу на интегративной основе.

В 5 – 9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 10-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Этот час введен в учебный план предметом **«Хореография»** с 1-11 класс.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 7, 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Искусство»** представлен 2 предметами: «ИЗО» и «Музыка». Два учебных предмета: «ИЗО», «Музыка» изучаются в 5 – 6-х классах по 1 часу в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее (полное) общее образование. Старшая школа

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют цель данной ступени обучения.

Цель и задачи обучения: формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение вышеуказанной цели возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом и на профильном уровне.

Гимназический учебный план разработан в соответствии с региональным базисным планом для старшей ступени общего образования и в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Гимназический учебный план для X - XI классов имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Следовательно, учебные предметы в учебном плане гимназии представлены на базовом и профильном уровнях. Это дает возможность формировать собственный учебный план, который в совокупности и составит его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура».

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 68 часов на базовом уровне и 68 -136 часов на профильном уровне за два года обучения.

Учебный предмет "**Иностранный язык**" изучается в объеме 4 часа в неделю за счет часов гимназического компонента. Это обеспечивает освоение выпускниками гимназии иностранного языка на функциональном уровне.

В целях сохранения преемственности в реализации регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана на старшей ступени обучения вводятся следующие **региональные** предметы: "Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья" в X - XI классах (1 час); "Физическая культура" в X -XI 2 часа в неделю, а также 1 час "Хореографии", что способствует сохранения и укреплению физического и психического здоровья обучающихся

Обязательный учебный предмет **«Математика»** включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Образовательное учреждение выбрало вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») и распределило количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа).

Обязательный учебный предмет **«История»** изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме – 2 часа).

Обязательный учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 34 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализация каждого конкретного профиля обучения. Так "Химия", "Биология" являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; "История", "Русский язык" "Обществознание, право, экономика" - в филологическом профиле; «Физика», «Информатика» - в естественно-математическом профиле.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. На всех ступенях обучения введены индивидуально-консультативные часы для учащихся, которые испытывают трудности при обучении и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, особенности учебного плана гимназии:

1. Углубленное изучение иностранных языков: с 1 класса (английский основной язык) по 11 класс; с 5 класса (второй иностранный язык – немецкий, французский) по 9 класс, что позволяет формировать лингвистическое мышление у обучающихся.

2. Углубленное изучение информатики со 2 по 8 класс.

3. Расширенное содержание гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла.

4. Художественно-эстетическое направление реализуется через систему дополнительного образования (внеурочная деятельность).

5. Для предупреждения перегрузки учащихся и равномерного распределения учебного времени гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели 1 – 4 класс, продленного дня (для 1 – 7 классов) и 5-11 классов по шестидневной рабочей неделе.

Учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору образовательного учреждения, дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Учебный план образовательного учреждения для 5 – 11 классов разрабатывается в соответствии с ФБУП 2004 года по определенной структуре: федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения. Региональный компонент не разрабатывается и не представляется субъектом РФ в связи с изменениями в Законе РФ «Об образовании» (ст. 29).

- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Углубленный уровень образования предусматривает реализацию типовых (рекомендованных) учебных программ углубленного обучения английскому языку со 2 по 11 класс в рамках максимальной нагрузки учебного плана; при этом увеличение количества часов на учебные предметы углубленного обучения предусматривается только из вариативной части учебного плана.

Учебный план основан на принципе преемственности, который находит отражение в следующих позициях:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса (усилению учебных предметов федерального компонента; введению дополнительных курсов в условиях углубленного изучения иностранного языка; расширению проектной деятельности);

- предпрофильная подготовка (9класс) реализуется через внеурочную деятельность и представляют единую систему, обеспечивающую самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании;

- профильная подготовка (10-11 класс) реализуется через учебные предметы на профильном уровне (естественно-математический, гуманитарный, химико-биологический) через курсы по углублению.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся гимназии и её оценка включает следующие компоненты:

- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта;
- уровень достижения образовательных (личностные, метапредметные и предметные) результатов;
- социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

Ежегодно в гимназии обучается около 150 обучающихся в 11 комплектах классов. Максимальная наполняемость классов составляет 18 человек.

Год	2020	На 30.05 2021	На конец 2021
Всего обучающихся, в том числе:	152	150	152
1.На уровне начального общего образования	60	65	69
1.2.На уровне основного общего образования	74	67	61
1.3.На уровне среднего общего образования	18	18	22

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на незначительное уменьшение численности обучающихся на конец учебного года (за последний год – 1,3%). В 2021 году за счёт нового набора детей в 1 классы и незначительного притока числа обучающихся в среднее и старшее звено численный показатель остается стабильным.

3.1. Нормативно–правовое обеспечение содержания и качества подготовки обучающихся гимназии.

Основные общеобразовательные программы гимназии:

- начального общего,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Локальные акты:

- Положение о формах обучения в ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о педагогическом мониторинге ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о научно-практической конференции обучающихся гимназии «Шаги в науку».
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии.
- Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о портфолио достижений обучающихся 5-9 классов гимназии.

3.2. Уровень достижения образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Предметные результаты.

Показатель абсолютной успеваемости обучения на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии

Показатели	2020 (на 31.05.2020)	2021 (на 31.05.2021)	2021 (на 31.12.2021)
Число обучающихся 1-11 классов	152	150	152
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100	100
Качественная успеваемость по гимназии, %	77	75	94,3
Оставлены на повторное обучение, %	0	0	0
Окончили год с отличной успеваемостью, чел. %	16	14	21 чел. (16%)
Окончили год без троек, чел. %	52	51	94 чел. (71%)
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	98	97,3	97
Качественная успеваемость на уровне	92	86	92

основного общего образования, %			
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	94	89	94,3
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	Все выпускники	все выпускники
Получили аттестат основного общего образования с отличием (чел.)	1	3	
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат среднего общего образования с отличием (чел.)	1	0	
Окончили гимназию с федеральной медалью (чел.)	1	0	
Окончили гимназию с региональной медалью (чел.)	0	0	

Выводы:

- на всех уровнях получения общего образования отмечается незначительное снижение % качественной успеваемости;
- 2 % выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием;
- на 1 % уменьшилась доля обучающихся, окончивших учебный год без троек;
- на 2 % уменьшилась доля обучающихся, отлично окончивших учебный год.

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровне начального общего образования отмечается стабильная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего и среднего общего образования сохраняется отрицательная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования 18% выпускников получили аттестаты с отличием;
- на уровне среднего общего образования выпускников, получивших аттестаты с отличием по итогам 2020-2021 учебного года нет.

Выводы и рекомендации:

Чтобы повысить качество знаний, планируется разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в учебную деятельность обучающихся дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы, отрабатывать со школьниками «проблемные» темы, проводить с детьми индивидуальные консультации, контролировать подготовку домашних заданий.

Начальное общее образование

№ п\п	предмет	2020 г. (на 31.05.2020) % кач подготовки нач школы	2021 г. (на 31.05.2021) % кач подготовки нач школы	На конец 2021
1	русский	91	87	89
2	математика	100	94	84
3	литература	100	100	97
4	английский язык	93	98	97
5	окружающий мир	100	100	97
6	информатика	100	100	100
7	музыка	100	100	100
8	хореография	100	100	100
9	трудовое обучение	100	100	100
10	физическая культура	98	100	100
11	ИЗО	100	100	100
Средний %		98	98	97

На уровне начального среднего образования наблюдаются стабильно высокие результаты по уровню качественной подготовки. Незначительное снижение процента качественной подготовки отмечаются по русскому языку и окружающему миру.

В целом, уровень обученности по всем предметам учебного плана высокий, несмотря на незначительное снижение показателей по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителям начальных классов рекомендуется сопоставить результаты обучения по предмету по каждому обучающемуся с результатами прошлого года, проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения, выявить группы обучающихся, требующих поддержки, контроля и обеспечить их индивидуальное сопровождение.

Основное общее образование

Диагностика образовательных результатов на уровне основного общего образования

	2019-2020		2020-2021		На конец 2021	
Классы	Абсолютн ая успева	Качествен успева %	Абсолютн успева %	Качествен. успева. %	Абсолютн успева %	Качествен. успева. %
5 класс	100	88	100	67	98	100

6 класс	100	87,5	100	86	90	100
7 класс	100	84	100	50	89	100
8 класс	100	81	100	78	88	100
9 класс	100	90	100	78	96	100

В результате диагностики образовательных результатов на 31.12.2021 г. на уровне основного общего образования в гимназии наблюдается повышение уровня качественной подготовки во всех классах.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 5-9 классов

№	Предмет	2020 г. (на 31.05.2020) % кач. подготовки 5 – 9 кл.	2021 г. (на 31.05.2021) % кач. подготовки 5 – 9 кл.	2021 г. (на 31.12.2021) % кач. подготовки 5 – 9 кл.
1	русский	90	85	82
2	математика	90	85	91
3	литература	91	88	87,4
4	английский язык	87	91	90
5	география	92,4	84	89
6	история	94	89	92
7	информатика	96	96	92
8	французский язык	100	94	100
9	немецкий язык	94	94	93
10	биология	92	84	94
11	геометрия	90,6	89	91
12	физика	94	93	95
13	химия	82	86	85
14	обществознание	89	93	87
15	музыка	Не велась	95	100
16	хореография	100	99	100
17	физическая культура	79	95	90
18	ОБЖ	97	100	100
19	ИЗО	100	100	100
	Средний %	92	86	92

Абсолютная успеваемость по всем предметам по итогам учебного года составляет 100%. Уровень обученности по предметам по итогам учебного года – высокий и оптимальный. Отмечается снижение результатов по предметам: русский язык, литература, обществознание,

химия, физическая культура, немецкий язык. Повышение качества и стабильность обученности наблюдается по математике английскому языку, информатике, , физике, географии, биологии. Снижение свидетельствует о несформированной самостоятельности обучающихся, увеличении тяги к иным (не учебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях, а также с особенностями организации образовательной деятельности в гимназии в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По предметам ОБЖ, музыка и ИЗО качества знаний соответствует 95-100%.

Среднее общее образование

Диагностика образовательных результатов на уровне среднего общего образования Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классов

	2019-2020		2020-2021		Конец 2021	
Классы	Абсолютная успев %	Качествен успев %	Абсолютн успев %	Качествен. успев.%	Абсолютн успев %	Качествен. успев.%
10 класс	100	100	100	92	100	96
11 класс	100	93	100	16	100	92

Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классов

№	Предмет	2020 г. (на 31.05.2020) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2021 г. (на 31.05.2021) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2021 г. (на 31.12.2021) % кач. подготовки 10 – 11 кл.
1	русский	88	92	100
2	математика	100	96	92
3	литература	100	71	92
4	английский язык	84	67	96
5	география	100	100	100
6	история	100	75	92
7	информатика	100	100	96
9	биология	100	63	90
10	геометрия	100	96	100
11	физика	100	92	90
12	химия	100	83	74

13	обществознание	100	96	85
14	хореография	100	100	100
16	физическая культура	100	92	100
17	астрономия	100	100	100
18	ОБЖ	100	100	100
	Средний %	98	89	94

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана свидетельствуют об улучшении качественных результатов по предметам учебного плана, кроме предметов химии, физики и обществознания.

Увеличение показателей качественной успеваемости составляет 5%.

Промежуточная и итоговая аттестация на уровне основного общего образования

Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования показывают следующее:

- качественная успеваемость на высоком уровне по таким предметам, как математика (5,6 класс), алгебра (9 класс), английский язык (5,6,9 классы), французский язык (5,6,7,9 классы), русский язык (6,7,8,9 классы), обществознание (9 классы), литература (9 классы), физика (9 классы), география (9 классы), биология (9 классы), информатика (9 классы);
- качественная успеваемость на низком уровне по таким предметам, как немецкий язык (6,7,8,9 классы), алгебра и геометрия (8 классы);

Промежуточная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

Промежуточная итоговая аттестация в 9, 11 классах была организована через участие в тренировочном тестировании с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена и основного государственного экзамена с целью корректировки работы учителя и ученика на стадии подготовки к итоговым экзаменам.

Промежуточная итоговая аттестация выпускников в форме демонстрационных экзаменов по ОГЭ в 9 классе проходила по двум предметам – русскому языку и математике. В 2020-2021 году изменились условия проведения экзаменов в 9 классе. Учащиеся вместо 4 экзаменов (двух основных и двух по выбору) будут сдавать только основные экзамены по русскому языку и математике, поскольку сохраняется высокий риск заражения новой коронавирусной инфекцией COVID – 19

В результате данной проверки, были получены следующие результаты

год	Кол-во участников	предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9 класс				
2021	12 (14)	Русский язык	100	58,3
2021	14 (14)	математика	71,4	28,57

Показатели качества знаний по результатам промежуточной итоговой аттестации в 9 классе свидетельствуют о высоком уровне подготовки по русскому языку и недостаточном

уровне по математике. Главная причина критических результатов по математике заключается в несистематическом посещении занятий по причине болезни отстающих учащихся (Кошелева М., Голященко М., Лукин Д.) и отсутствии навыка выполнения домашней работы у вновь прибывшего ученика (Харлов А.). К данной проблеме подключился и тот факт, что в 2020 году учащиеся долгое время находились на дистанционном обучении и некоторые темы были усвоены на недостаточном уровне.

В 11 классе в 2020-2021 учебном году ЕГЭ также претерпели изменения. Выпускники сдавали лишь те экзамены, которые необходимы для поступления в ВУЗ. Экзамен по русскому языку являлся обязательным для получения аттестата.

Учащиеся 11 класса при проведении демонстрационных экзаменов сдавали лишь те предметы, которые выбрали для поступления в ВУЗ, чтобы оценить свои возможности и пробелы в знаниях.

11 класс				
год	Кол-во участников	предмет	Абсолютная успеваемость	Преодоление минимального значения
2021 г.	6	Русский язык	100	Порог преодолен
	5	Математика (профиль)	60	Порог преодолен у 3 учащихся из 5
	1	Физика	100	Порог преодолен
	1	Химия	0	Порог не преодолен
	3	обществознание	100	Порог преодолен
	1	биология	0	Порог не преодолен
	2	Информатика и ИКТ	100	Порог преодолен

Главная причина низких результатов по математике у выпускников 11 класса в продолжительном периоде дистанционного обучения школьников, которые были вынуждены погружаться в содержание новых тем до конца мая 2020 года.

В течение всего учебного года с вновь прибывшими учащимися велась групповая и индивидуальная работа по предметам профильного уровня, однако дети, поступившие в ЧОУ гимназию «Томь» только в 11 классе, имели серьезные пробелы в знаниях по всем предметам. Демо ЕГЭ по химии и биологии показали неудовлетворительные знания по данным предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2020 – 2021 учебном году в ЧОУ гимназии «Томь» обучалось 14 учащихся. По итогам собеседования по русскому языку и итоговым оценкам на конец 2021 года все из них были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ в 9 классе проходила по двум предметам – русскому языку и математике. В 2020-2021 году изменились условия проведения экзаменов в 9 классе. Учащиеся вместо 4 экзаменов (двух основных и двух по выбору) сдавали только основные экзамены по русскому языку и математике, поскольку сохранялся высокий риск заражения новой коронавирусной инфекцией COVID – 19.

Все учащиеся успешно справились с итоговой аттестацией.

год	Кол-во участников	предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9 класс				
2021	12 (14)	Русский язык	100	100
2021	14 (14)	математика	100	64
2020		Русский язык	ОГЭ отменен из-за COVID - 19	
2020		Математика		

На основании успешных результатов аттестации в 2021 году все обучающиеся 9 класса получили аттестат установленного образца, из них 2 аттестата с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов в 2021 г. сдавали ГИА в формате ЕГЭ: один обязательный предмет - русский язык, остальные -по выбору (в том числе профильную математику, базовую математику обучающиеся 11 классов не сдавали).

Год	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью	Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью	Количество экстернов	Из них получили аттестат
2021	6	6	6	0	0	0	6
2020	14	14	14	1	0	0	14

Анализ данных показывает: в 2020 году отмечается отсутствие обучающихся, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной или региональной медалью «За особые успехи в учении». Это объясняется тем, что данный 11 класс был набран из детей, пришедших из разных школ с разной степенью обученности и

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ за 2019-2020 и 2020-2021 уч.гг.

Предмет ЕГЭ	Количество участников		Количество высокобалльников (80-100 баллов)		Средний балл по гимназии		Средний балл по ТО	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	13	6	2	1	70	73,1		
Математика	5	5	0	1	41,6	55,6		57,95

(профиль)								
Информатика и ИКТ	2	2	0		62,5	71,5		64,24
История	3	0	1		64	-		
Обществознание	11	3	1	1	60	66,6		
физика	0	1	0		-	52		56,46
Химия	0	1	0	0	-	35 (порог не преодолен)		57,52
биология	0	1	0			21 (порог не преодолен)		52,99
Английский язык	2	0	0	-		-		
Немецкий язык	1	0	0	-		-		

В 2021 году учащиеся выпускных классов сдавали ЕГЭ по русскому языку как обязательный предмет для получения аттестата при условии поступления в ВУЗ. В ЧОУ гимназии «Томь» все выпускники сделали свой выбор в пользу высшего образования, поэтому сдавали ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления. Помимо русского языка, 5 человек выбрали математику профильного уровня, 3 – обществознание, 1 – биологию, химию, 1 – физику и 2 учащихся – информатику. Пятеро выпускников преодолели минимальный порог по выбранным предметам ЕГЭ. Надо отметить Барского Руслана, который вошел в число высокобалльников, набрав по всем сдаваемым предметам больше 80 баллов (русский язык – 94, математика – 82, обществознание – 85).

Один ученик не справился с экзаменами по выбору – Тихомиров М. Несмотря на усиленную работу педагогов, он не смог преодолеть минимальный порог.

В целом показатели сдачи ЕГЭ в гимназии «Томь» ниже средних показателей по Томской области. Учителям гимназии предстоит серьезная работа над ошибками, допущенными при подготовке к ЕГЭ по предметам.

Внешняя оценка качества образования в гимназии в 2020-2021 учебном году:

Содержание мониторингового исследования сформированности метапредметных умений учащихся 6 и 8 классов.

В соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2020 год, Положением о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области, утвержденным приказом Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008 No 800, с

распоряжением Департамента общего образования Томской области от 29.07.2019 года №603-р «Об утверждении Региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области» и в целях реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» были проведены региональные исследования по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся в 6 и 8 классах.

Мониторинг проводится с целью изучения сформированности метапредметных умений учащихся шестых и восьмых классов в области смыслового чтения и работы с информацией. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, устанавливая требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, выделяет метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Для анализа сформированности метапредметных умений использовались комплексные работы для учащихся 6 и 8-х классов, включающие тексты и задания по русскому языку, математике, естественнонаучным и общественно-научным предметам. Комплексная работа была направлена на выявление у учащихся 6-8-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа была проведена в срок с 14.12.2020 по 15.12.2020 года.

В работе приняли участие 11 учащихся 6 класса и 11 учащихся из восьмого. Комплексная работа содержала 20 заданий. Оценивание работ осуществлялось в ЧОУ гимназии «Томь» учителями, ответственными за проведение мониторинга по оценке метапредметных достижений. Задания работ оценивались в баллах в соответствии с критериями.

Результаты исследования в 6 классе показали, что учащиеся ЧОУ гимназии «Томь» хорошо справились с заданиями, при этом средний и высокий уровень выполнения работы смогли показать 82 % учеников, выполнявших работу. Двое учащихся подтвердили базовый уровень сформированности метапредметных умений. Средний балл по классу составил 73%.

В 8 классе высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений смогли показать 45, 45% учащихся (5 человек), остальные 55 % учащихся (6 человек) показали базовый уровень. Средний балл по классу составил 82%.

Результаты выполнения диагностической работы, показанные учениками 6-х и 8-ых классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Исследование по функциональной грамотности (направление ЕН грамотности)

Весной 2020 года в гимназии обучающиеся не выполняли комплексные работы с целью установления уровней сформированности метапредметных УУД по причине сложной

эпидемиологической обстановки и переходом образовательной деятельности гимназии на дистант.

16.12.2020 года среди учащихся 9 и 10 классов, достигших возраста 15 лет, проводилось исследование функциональной грамотности по естественным наукам. В нем приняли участие 6 гимназистов. Учащимся были предложены 20 заданий по предметам естественно-научного цикла – химии, биологии, физике, физической географии.

Результат исследования показал, что уровень естественно-научной грамотности у учащихся находится на недостаточном уровне.

Учителям-предметникам было поручено разработать план мероприятий для формирования у учащихся умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений, формируемых в отрыве от предметного содержания, для того, чтобы знания из различных предметных областей естественных наук легко актуализировались гимназистами и использовались для решения конкретных проблем.

3.3. Организация Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», в ЧОУ гимназии «Томь» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	5	9	17	12	11
Математика	5	9	11	9	11
Окружающий мир	8	-	-	-	-
Биология	-	9	14	11	-
История	-	12	15	11	-
Обществознание	-	-	15	10	-
География	-	-	11	13	-

Физика	-	-	-	12	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	10	-

Вывод: в работе приняли участие 61 ученик из 5-9 классов (89,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Однако надо отметить, что период проведения ВПР совпал с периодом повышенной заболеваемости по covid – 19, что привело к непостоянному количественному составу среди участников ВПР по разным предметам. ВПР проводились в период с середины сентября по середину октября 2020 года, график проведения ВПР составлялся гимназией самостоятельно в срок указанного периода и по заданиям предшествующего года обучения.

Организация Всероссийских проверочных работ (ВПР) в марте – мае 2021 года

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 № 14-15 в ЧОУ гимназии «Томь» Всероссийские проверочные работы проводились в 4 –х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Среди особенностей проведения ВПР в весенний период 2021 года отмечалось, что:

1. ВПР в 4 - 8 классах можно было провести в любой день указанного в Плане-графике периода;
2. Проведение ВПР в 6 и 8 классах осуществлялось по предметам на основе случайного выбора и **предоставлялось на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.** (Распределение конкретных предметов по конкретным классам публиковалось в личном кабинете ОО ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО).

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	17	9	13	15	13
Математика	16	9	12	15	12
Окружающий мир	15	-	-	-	-
Биология		8	-	10	-
История		8	13	-	-

Обществознание		-	-	13	12
География		-	13	15	-
Физика				10	11
Иностранные языки (английский язык)				13	
Иностранные языки (немецкий язык)				15	

Вывод: в работе приняли участие 67 учеников из 4-8 классов (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Однако надо отметить, что период проведения ВПР совпал с периодом повышенной заболеваемости по covid – 19, что привело к непостоянному количественному составу среди участников ВПР по разным предметам. ВПР проводились в период с середины апреля по середину мая 2021 года, график проведения ВПР составлялся гимназией самостоятельно в срок указанного периода.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения работ обучающимися можно оценить как оптимальные по русскому языку и высокие по математике и окружающему миру.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах по всем предметам показывают оптимальное качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Русский язык

Итоги ВПР				
«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7	6	4		76,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (17,65) % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (64,71)% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (17, 65) % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	266	10768	5.43	26.86	48.27	19.44
Томская обл. (региональное подчинение)	4	77	0.00	12.99	49.35	37.66
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		17	0.00	23.53	35.29	41.18

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний %
«5»	«4»	«3»	«2»	
4	11	1		94

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 (25%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (56,25%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (18,75 %) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	43.68	32.45
Томская обл.	265	10959	2.14	16.38	42.24	39.24
Томская обл. (региональное подчинение)	4	79	1.27	3.80	34.18	60.76
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		16	0.00	6.25	68.75	25.00

Окружающий мир

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
7	8			100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (6,67%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (86,67%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (6,67%) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97
Томская обл.	266	10917	0.37	15.72	58.63	25.28
Томская обл. (региональное подчинение)	4	79	0.00	7.59	43.04	49.37
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		15	0.00	0.00	53.33	46.67

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах по всем предметам следующие уровни:

- оптимальный уровень по русскому языку, истории, биологии;
- допустимый уровень по математике.

В 2021 году учителя гимназии всех предметных МО включали задания из ВПР в предметные контрольно-измерительные материалы (текущее оценивание) и вели индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по ВПР в 2020 г.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	78
3	4	2	0	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 9 (100%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13.79	38.87	34.51	12.84
Томская обл.	266	10123	17.88	39.48	31.41	11.22
Томская обл. (региональное подчинение)	5	147	4.76	19.05	37.41	38.78
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	0.00	22.22	44.44	33.33

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	2	1	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (44,4 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (55,56%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12.43	36.47	34.01	17.09
Томская обл.	267	10215	13.77	35.72	32.91	17.60
Томская обл. (региональное подчинение)	4	77	8.47	23.73	33.90	33.90
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	11.11	22.22	55.56	11.11

История

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	3		75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (12,5%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (37,5%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (50 %) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6.91	37.94	39.18	15.97
Томская обл.	263	10081	8.16	41.26	37.79	12.79
Томская обл. (региональное подчинение)	3	56	1.79	25.00	46.43	26.79
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		8	0.00	25.00	50.00	25.00

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7			100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (37,5 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (62,5%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8.69	40.75	39.55	11.02
Томская обл.	265	10086	10.33	41.97	38.48	9.22
Томская обл. (региональное подчинение)	5	137	6.57	32.85	47.45	13.14
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		8	0.00	0.00	87.50	12.50

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История». Достигнутые результаты обучающихся можно оценить как оптимальные по географии, русскому языку и математике и критические по истории.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	8	3		77

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (30,77 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (69,23%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16.48	40.37	33.94	9.21
Томская обл.	264	9582	21.07	39.23	31.23	8.46
Томская обл. (региональное подчинение)	5	115	9.57	27.83	42.61	20.00

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	23.08	61.54	15.38

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	7	1		83,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (25%) обучающихся;
 Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (75 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13.94	48.06	31.69	6.31
Томская обл.	265	9525	17.89	45.87	30.17	6.07
Томская обл. (региональное подчинение)	5	111	1.80	26.13	54.05	18.02
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		12	0.00	16.67	58.33	25.00

История

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	7		46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (61,54%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (38,46%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9.84	43.81	35.01	11.33
Томская обл.	199	4665	12.23	44.59	33.81	9.37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл. (региональное подчинение)	4	58	0.00	39.66	43.10	17.24
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	53.85	38.46	7.69

География

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	10			100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (7,69 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (69,23%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (23,08 %) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4.20	42.80	42.24	10.76
Томская обл.	196	4838	3.49	41.44	44.15	10.91
Томская обл. (региональное подчинение)	4	56	3.57	17.86	48.21	30.36
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	0.00	76.92	23.08

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык(англ.. немец.)», «Физика».

Результаты обучающихся можно оценить как оптимальные по, русскому языку, физике, биологии, допустимые по математике, английскому языку, немецкому языку, географии критические по обществознанию.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	10	2		86,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (100 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16.97	44.52	31.91	6.60
Томская обл.	269	8607	21.02	42.70	30.33	5.94
Томская обл. (региональное подчинение)	8	211	12.32	39.81	36.49	11.37
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		15	0.00	13.33	66.67	20.00

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	9	4		73,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (40 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (60%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12.04	49.91	29.64	8.40
Томская обл.	271	8813	13.01	48.08	28.95	9.96
Томская обл. (региональное подчинение)	8	210	10.00	39.05	30.95	20.00
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		15	0.00	26.67	60.00	13.33

География

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	6	7		53

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (6,67 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (73,33%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (20%) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10.43	55.20	26.89	7.47
Томская обл.	269	8727	11.52	57.45	23.92	7.11
Томская обл. (региональное подчинение)	7	155	3.87	55.48	35.48	5.16
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		15	0.00	46.67	40.00	13.33

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
	6	7		46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (69,23%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (30,77 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10.88	45.70	34.69	8.73
Томская обл.	268	8679	13.19	48.31	31.88	6.62
Томская обл. (региональное подчинение)	8	207	19.32	35.27	35.75	9.66
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	53.85	46.15	0.00

Иностранный язык (английский)

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	4		69,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (15,38%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (84,62 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21.33	44.22	26.51	7.94
Томская обл.	230	7565	25.53	42.99	24.79	6.70
Томская обл. (региональное подчинение)	7	170	14.12	35.29	32.94	17.65
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	30.77	15.38	53.85

Иностранный язык (немецкий)

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	9	5		66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (33,33%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (53,33 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (13,33 %) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19.00	48.64	26.84	5.53
Томская обл.	63	833	31.69	45.50	21.13	1.68
Томская обл. (региональное подчинение)	3	72	41.67	30.56	26.39	1.39
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		15	0.00	33.33	60.00	6.67

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	2		80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (20 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (20 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (60%) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12.57	47.36	30.46	9.61
Томская обл.	268	8463	15.80	43.76	29.49	10.95
Томская обл. (региональное подчинение)	8	196	8.16	37.24	29.59	25.00
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		10	0.00	20.00	20.00	60.00

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	7	1		90

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (50 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (50%) обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9.07	45.21	37.48	8.24
Томская обл.	117	4703	11.76	43.67	36.70	7.87
Томская обл. (региональное подчинение)	2	47	6.38	42.55	40.43	10.64
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		10	0.00	10.00	70.00	20.00

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Результаты обучающихся можно оценить как оптимальные по русскому языку и физике, допустимый по математике и критические по обществознанию.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
4	7	2		84,61

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (7,69%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (92,31%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19.73	36.66	36.01	7.60
Томская обл.	267	7827	24.62	31.98	35.62	7.78
Томская обл. (региональное подчинение)	8	212	17.92	37.74	35.38	8.96
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	15.38	53.85	30.77

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	4		66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (50 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (50 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12.32	57.25	27.26	3.17
Томская обл.	264	7699	14.19	57.55	25.36	2.90
Томская обл. (региональное подчинение)	7	165	12.12	58.79	26.06	3.03
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		12	0.00	33.33	58.33	8.33

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
4	6	1		91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 4 (36,36 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (63,64 %) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13.01	47.96	30.69	8.34
Томская обл.	178	3305	16.39	47.02	27.78	8.80
Томская обл. (региональное подчинение)	7	119	6.72	41.18	36.13	15.97
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		11	0.00	9.09	54.55	36.36

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
	4	8		33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 12 (100 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13.92	46.62	30.53	8.93
Томская обл.	157	2673	17.14	47.54	27.22	8.10
Томская обл. (региональное подчинение)	5	75	17.33	46.67	30.67	5.33
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		12	0.00	66.67	33.33	0.00

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. В 2021 году наблюдается увеличение процентов качественной подготовки по ВПР по всем предметам школьного курса, что обусловлено временем проведения ВПР и возможностью написания ВПР в установленный гимназией срок, когда все темы по предметам пройдены.
2. Низкие результаты по ВПР отмечаются по истории в 6 классе и обществознанию в 8 классе. По остальным предметам результаты оптимальные (80-100%) или допустимые (50-80%)
3. По показателям качественной подготовки учащихся по ВПР ЧОУ гимназия «Томь» опережает г.Томск и Томскую область.
 Учителя-предметники на заседаниях предметных методических объединений в срок до 1 октября 2021 г. провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, гимназии в целом). В результате

проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету. Баллы за выполнение ВПР не повлияли на учебные результаты школьников и не выставлялись в журнал. Результаты анализа нашли своё отражение в установлении дефицитов по конкретному учебному предмету ВПР.

Наименование предмета	Процент качественной подготовки по ВПР		
	2018-2019 (%)	2020 (%)	2021 (%)
4 класс			
Русский язык	100	20	76
Математика	100	60	94
Окружающий мир	100	100	100
5 класс			
Русский язык	83,33	89	78
Математика	88,24	67	67
История	88,24	83	75
Биология	88,24	33	100
6 класс			
Русский язык	94,1	71	77
Математика	87,5	73	83
История	88,2	80	46
Биология	87,5	7	-
География	94,1	91	-
Обществознание	94,1	93	-
7 класс			
Русский язык		77	87
Математика		67	73
история		82	
Биология		20	90
География		69	53
Обществознание		60	46
Физика		100	80
Иностранный язык (англ.)		55	69
Иностранный язык (нем.)		-	67
8 класс			
Русский язык		100	85
математика		27	67
Обществознание			33
Физика			91

Выводы:

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Общие выводы по оценке качества образования :

На всех уровнях получения общего образования отмечается незначительное снижение % качественной успеваемости;

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания.

Учебная работа гимназии направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

- в результатах промежуточной и итоговой аттестации в общем и ЕГЭ в частности;
- в профессиональном определении выпускников гимназии.

В результатах всероссийских проверочных работ.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги гимназии обладают высоким уровнем профессионализма для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

В вариативной части учебного плана отражается специфика образовательной организации, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы гимназии и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус гимназии и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования образовательной организации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в образовательных олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. Успешное представление знаний на образовательных мероприятиях требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения порой в стрессовой ситуации. С этим наши гимназисты успешно справляются.

Ежегодно растёт количество участников академических олимпиад по всем предметным направлениям. Положительная динамика к участию наблюдается и в участии гимназистов в

предметных конкурсах, конференциях, турнирах, марафонах. Результаты участия гимназистов в образовательных событиях муниципального, областного, всероссийского уровней были в прошедшем учебном году также успешными. Наблюдается высокий процент участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах не только областного, но и международного уровня. При этом участники также входят в число призеров и победителей.

В 2020-2021 учебном году **победителями и призёрами** предметных олимпиад и конкурсов стали 306 **гимназистов**. Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов: региональный - 48 учащихся, всероссийский – 39 учащихся, международный – 219 учащихся.

В сравнении с прошлыми учебными годами количество участников в олимпиадах и конкурсах международного уровня значительно выросло

	2018	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1007 (6,8 раз)	981 (7,1 раз)	1040 / 684, 3 % (6,8 раз)	955
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов к общей численности участников:	124 (12.3 % уч-ся)	374 (38% уч-ся)	378 / 248, 6 %	306
Регионального уровня	48 (32,6%)	111 (35%)	86 / 56,5 %	48
Всероссийского	28 (19%)	64 (20%)	87 56,5 %	39
Международного уровня	147	127	189	219

3.5. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Учащиеся гимназии, под руководством учителей, участвуют в **научно-исследовательской деятельности** школы. Победители гимназической научно-практической конференции приняли участие в конкурсе научно-исследовательских работ на городском и областном уровнях.

Научно-практическая конференция прошла по традиционной схеме: класс - кафедра - гимназия - город.

Уровень	Конференция	2020 Количество участников	2021 Количество участников
Всего		81	95

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

На различных уровнях, в том числе и классном			
Победители		47	50
Гимназия	Гимназическая НПК	8	14
Город	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»		2
Региональный	Научно-практическая конференция школьников «Не позволяй душе лениться (лицей № 51)		13
	«В начале было Слово...»	53	47
	Библия как источник познания мира	9	9
	Областная научно-практическая конференция «Дни науки»		5
	X Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»		2
	«Свет рождественской звезды»	1	
	Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!»		
	Научно-практическая конференция «Дни Науки»	8	
Всероссийский	Научно-практическая конференция «Юные дарования Томску секция «Информатика-математика»	2	
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «ИЗО»		1
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «Химия»		1
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «История»		1

В 2021 гг. отмечается высокий уровень подготовки и качество проведения организационных мероприятий конференции, высокую теоретическую и практическую значимость результатов проведенной научно-исследовательской работы. Количество участников конференций в 2021 году увеличилось.

В 2021 году велась активная деятельность среди учащихся 8-10 классов по организации дебатов. Так, были организованы Клубом дебатов гимназии «Томь» два открытых турнира дебатов по всемирному школьному формату между учащимися школ города в рамках Макариевских чтений и в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений. Учителя активно приобщают гимназистов к участию в областных и городских конкурсах по разным направлениям. В 2021 году **существенно увеличилось** количество участия в дистанционных и сетевых конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх.

	2019	2019	2020	2020	2021	2021
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров

Дистанционные конкурсы, олимпиады, конференции, игры	57	25	413	258	585	191
Сетевые конкурсы, олимпиады, конференции, игры	99	24	36	16	95	67

Олимпиады помогают выявить одаренных детей, поэтому необходимо проводить более эффективно работу по подготовке участников олимпиад, усилить работу с одаренными детьми через организацию олимпиадных центров и индивидуально-профильного обучения

4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы гимназии, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования, в котором определены основные направления, цели, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры, периодичность, сроки, ответственные лица. Внутренняя система оценки качества в гимназии – это организационная модель, обеспечивающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. Инструментами ВСОКО являются ВШК, НОКО, мониторинг.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя

- мониторинг качества образовательных результатов, контроль результата;
- мониторинг и контроль качества реализации образовательного процесса;
- контроль за условиями организации образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- эффективность управления организации;
- изучение потребностей участников образовательного процесса; отношение общественности к деятельности образовательного учреждения;
- мониторинг содержания образовательного процесса (цели, образовательные и рабочие программы, учебные планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно определять проблемы в организации образовательного процесса, дефицит условий, оперативно реагировать.

В течение 2020 года администрацией гимназии совместно с руководителями кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний обучающихся по уровням образования за год.
4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом гимназии «Томь» на текущий учебный год.
7. Анализ результатов Региональных диагностических работ.
8. Мониторинг среди обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация учебного процесса;
 - Психологический климат в классе и школе.
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
10. Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе профильного направления, индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Анализ результатов аттестации педагогов.

14. Анализ результатов представлений педагогического опыта (участие педагогов в конкурсных педагогических мероприятиях, творческих конкурсах, конференциях и т.д.).

Придание гласности результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования, результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для информирования общественности посредством размещения документов на сайте гимназии, обсуждения на совещаниях при директоре, Педагогических советах гимназии, заседаниях методических объединений.

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Ежегодно, в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся различные педагогические мониторинги. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 2-11 классы
оценка уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по всем общеобразовательным предметам учебного плана в 2-8, 10 классах	Промежуточная итоговая аттестация
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, из которых 2 по выбору),
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет
оценка качества обучения первоклассников	портфолио обучающихся 1 классов
Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по графикам
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательного процесса
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

5. Востребованность выпускников в 2021 году

Традиционно выпускники гимназии «Томь» стремятся продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. В гимназии для этого созданы все условия: с 10 класса учащиеся выстраивают свой индивидуальный маршрут обучения, который корректируется в зависимости от предпочтений обучающегося, ведется подготовка к ЕГЭ по предметам, углубленно изучаются предметы гуманитарного и естественно-математического уровней.

- в 2020 г. 100% выпускников продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования (5 человек выбрали ТГУ, 1 – ТПУ, 1 – МГУ, 1 – МФЮА, 1 – РАНХИГС, 1- ТГПУ, 1 – ТИБ, 1 – МГУ, Золотой медалист выпуска 2020 года поступил в University of British Columbia, Engineering, Канада)
- в 2021 г. 89 % (из 6 выпускников лишь 1 поступил в Томский медицинский колледж) выпускников гимназии продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования, при этом география ВУЗов и специальностей разнопланова.

ВУЗ	Форма обучения
Горный институт СПб Производственный менеджмент	очно
ТУСУР Экономическая безопасность	очно
ТПУ Инженерная школа информационных технологий и робототехники	очно
ТГУ Менеджмент	очно
ДВФУ Программная инженерия	очно

Выводы:

- Сравнительный анализ результатов востребованности выпускников ЧОУ гимназия «Томь» свидетельствует о высоком качестве предметных знаний, умений, навыков обучающихся), которые позволяют им продолжить обучение в высших учебных заведениях.

- На данном этапе система внутришкольного управления гимназией обеспечивает высокие образовательные результаты, однако, в 2021 году показатели снизились, поскольку 1 ребенок не смог сдать экзамены по выбору и поступил в колледж.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Материально-техническая база.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Учащиеся обучаются в отдельных кабинетах. Для проведения уроков физики, химии используется специально оборудованный класс.

В гимназии имеется 11 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 1 кабинет информатики и **1 кабинет для обучения иностранному языку** в малых группах. Кроме того, имеются: библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), хореографический зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты всех классов оборудованы **автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием**, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса.

6.2. Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания.

В гимназии имеется столовая на **72 посадочных места**. Столовая оснащена полностью оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической.

Заключены договоры по доставке продуктов: ООО «Версаль+» (молочная продукция, соки, растительное масло); АО «Сибagro» (яйцо куриное, мясо птицы и полуфабрикаты, колбасные изделия); ООО «Халатян» (хлеб); Торговый дом «Мирснаб» (заморозка ягод); ООО СТД «ТРИО» (сырье для пищевой промышленности: дрожжи, ванилин, повидло); Торговый дом «Стайер» (крупы, мука, сахар); Фруктовая Компания «Фрутлайн» (фрукты, овощи, сухофрукты); ООО «Мясное изобилие» (мясо).

Составлен график приема пищи детьми. Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации. Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

На каждый день в наличии имеется **разнообразное комплексное меню**. Обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды, полдники, свежая выпечка.

Медицинское обслуживание

В гимназии медицинское обслуживание осуществляют штатный сотрудник (врач) МАУЗ «**Детская городская больница №1**» **Первая поликлиника ул. Карташова 39** по договору от «25» февраля 2013 г.

Медицинские осмотры и прививки проводятся в **Первой поликлинике ул. Карташова 39**. На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

6.3. Обеспечение безопасности.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии: имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Установлена **кнопка тревожной сигнализации** и быстрого реагирования УО 1\1А Фобос-3 (договор №225\2498\09 от 18.09.2009 г. УВО по при отделе внутренних дел по Кировскому району г.Томска).
- Установлена Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией АПС и СОУЭ (договор ООО «СПБ» от 01.09.2017 г).
- Установлена **Система внутреннего охранного видеонаблюдения** (договор от 29.05.2006 г. ООО «Эгида»).
- Разработана Декларация пожарной безопасности и проведена оценка Пожарного риска на объекте.
- Установлены **противопожарные шторы** в арках лестничных площадок (договор №АДС482\2013от 07.08.2013 г).
- Установлена **радиосистема передачи извещений** «Стрелец-Мониторинг» (ООО «СПБ» 01.09.17)
- Установлена металлическая пожарная лестница со второго этажа правого крыла здания – (договор №17\07-13 от 17.07.2013 г.).
- Установлена **система видеонаблюдения по периметру и внутри здания** (договор №ЛС-0101 от 08.06.2014)
- Установлена **система контроля доступа** (договор №ЛС–0100 от 15.07.2015)

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

6.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный зал для занятий физической культуры находится по адресу **Новгородская 22**, по договору - 01\09 ДУ от «01» сентября 2021 г. Занятия по физической культуре в 1-11 классах проводятся учителем физической культуры по вторникам и пятницам.

Имеется площадка для игр на открытом воздухе, футбольное поле и спортивный городок тренажеров.

Для занятий физкультурой в каждом классе (с 1 по 11кл.) в учебном плане отведено 2 недельных часа. По программе учебного плана третьей четверти дополнительно проводятся 16 часов лыжной подготовки (младшая школа - на территории гимназии; старшая школа - на стадионе «Политехник»).

В начальной школе для детей группы продленного дня еженедельно проводится спортивный час.

Занятия ведет «Заслуженный учитель России», «Отличник народного образования» высококвалифицированный педагог, мастер спорта по лыжным гонкам, кандидат в мастера

спорта по биатлону. Учитель имеет многолетний опыт спортивно-массовой работы с детьми, активно включает в процесс обучения инновационные подходы.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся спортивные мероприятия: внутригимназическая спартакиада по всем видам деятельности учебной программы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные знаменательным датам, дни здоровья, викторины по олимпийской тематике. Ежегодно обучающиеся гимназии выходят на старт Всероссийских соревнований «Лыжня России», «Кросс нации», «Всероссийский азимут».

6.5. Организация отдыха детей.

Ежегодно на базе гимназии функционирует **летний оздоровительный лагерь «Томь»**, а также тематический лагерь, функционирующий в осенние и весенние каникулы. Работа в лагере ведется в разных направлениях: **спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, учебно-воспитательном**. Дети обеспечены качественным трехразовым горячим питанием, игровой комнатой, хореографическим залом для проведения мероприятий, спортивной площадкой, спортивным инвентарем. Работу с детьми осуществляют педагоги гимназии: учителя - предметники, хореограф, учитель физической культуры, учитель ИЗО.

6.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году ресурс библиотеки пополнился методической и учебной литературой на 396 единицы, художественной на 85: объем библиотечного фонда составил **7683 книг, 19 наименований** подписных изданий.

Учебники	2019	2020	2021
Общее количество учебников	584	1070	1170
Списано учебников	0	0	0
Приобретено учебников	537	396	450
Общее количество художественной и методической литературы	5377	5456	5560
Общее количество книг	6537	7683	7887
Списано книг	0	0	
Приобретено книг	164	85	204

IT-инфраструктура гимназии.

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (**гимназия-томь.рф, gymm.tom.ru**), оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест (обновлен в 2019 году).

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	149 человек/ 100%

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах. Интернет-провайдер - Эр-телеком.

В 2021 году был оборудован новый кабинет иностранных языков, для которого приобретены и установлены интерактивная доска и проектор.

В 2021-22 учебном году были приобретены контент-фильтр Sky DNS Шредер для уничтожения бумаг.

Кроме того, в течение всего времени производится замена вышедшего из строя оборудования и периферии (в т.ч. сетевой инфраструктуры) и обновление устаревшего оборудования.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

Техническое средство	Кол-во 2019 год	Кол-во 2021 год
Ноутбук	11	5
ПК	40	44
Принтер	9	9
Многофункциональные устройства	3	5
Мультимедийный проектор	10	13
Видеокамера	1	1
Интерактивная доска	5	8
Фотоаппарат	1	1
TV	5	5
Нетбуки с наушниками для занятий по иностранному языку	10	10
Камеры видеонаблюдения	32	33
Экран с электроприводом	2	4
Веб-камера	0	19
Интерактивная песочница	0	1

Это позволяет решить следующие вопросы:

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;

- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере;

6.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательного процесса в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы. В 2020 учебном году педагогическими кадрами гимназия укомплектована на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 29 учителей, педагог-психолог – 1, логопед - 1 педагогов дополнительного образования - 4.

Динамика численности педагогов гимназии

2019 год	2020 год	2021 год
26	28	31

Количественный состав педагогических работников гимназии стабилен. Наблюдается незначительное увеличение количества педагогов.

Средний возраст учителей – 45 лет.

Гимназия укомплектована педагогами по всем образовательным предметам 74, 1 % (в 2020 году -71 %) педагогов имеют **высшую и первую** квалификационную категорию. Это очень хороший показатель педагогического уровня. Соответствие занимаемой должности –12, 9 % (14,2 % в 2021 году, в 2019 году -23 %). Уровень квалификации повышается.

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации.

	2019	2020	2021
Высшая и первая квалификационная категория	20 человек	21 человек	23 человека
Соответствие занимаемой должности	6 человек	4 человек	3 человека

Педагогический стаж работы :

до 10 лет - 4 человека – 12,9 %

Свыше 30 лет 5 человек -16, 1 % (в 2021 году – 12 человек)

Сведения о прохождении повышения квалификации.

Количество работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	АНО ДПО Центр делового обучения «Персонал»	ООО Столичный учебный центр»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	ФГБОУ ВПО ТГПУ	ООО «Инфоурок»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	ТОИПКРО	ООО «ЦНОИ»	ОГБУДПО «РЦРПК»	ООО Учебный центр «Профессионал»	АНО ДПО Межрегиональный институт развития образования	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Издательский комплекс «Наука, издательство «Академкнига/Учебник»	год
28	1	1	2	6	1	1	6	7	1	1	1	1	1	2021

Количество работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года- 100 %

Награды и звания педагогов

В 2021 учебном году педагоги неоднократно были удостоены почетными грамотами, дипломами, сертификатами за вклад в сферу образования при проведении мероприятий различного уровня и качественную подготовку учащихся.

Награды	Количество педагогов
«Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	2
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации	1
Почетная грамота Государственной Думы Томской области	2
Почетная грамота Государственной Думы г. Томска	1
Почетная грамота Администрации Томской области	5
Почетная грамота Департамента общего образования администрации Томской области	4
Благодарность Департамента общего образования администрации Томской области	1
Почетная грамота Департамента общего образования администрации г. Томска	2
Дипломанты конкурсов методических разработок	7
Призеры и победители всероссийский и региональных конкурсов педагогического мастерства	3
Дипломы, грамоты за подготовку победителя и призера олимпиад и конференций	16
Дипломы, грамоты за подготовку победителя и призера	24

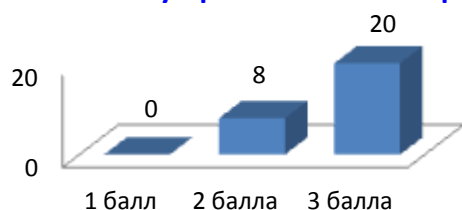
Всероссийских и региональных конференций, конкурсов	
Дипломы за распространение опыта (за выступление на Круглых столах и семинарах, открытые уроки)	36
Дипломы за организацию внеурочных мероприятий	9
Грамоты за организацию олимпиад , конкурсов, конференции	8

Оценка сформированности ИКТ-компетентности у административных и педагогических работников.

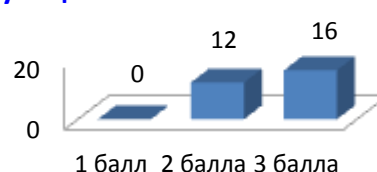
В мониторинге приняли участие 28 работников, в т.ч. 25 педагогов и 2 заместителя директора. Оценка сформированности определялась через ответы респондентов на 18 тематических вопроса.

*Высокий уровень ИКТ-компетентности педагога соответствует 3 баллам, средний уровень 2 баллам, низкий – 1 баллу.

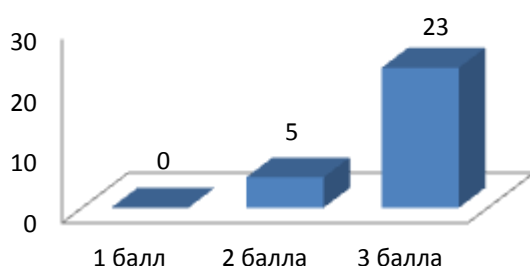
1. Знания о том, что представляет персональный компьютер, назначения устройств компьютера



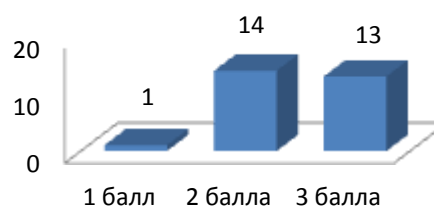
2. Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office), из функций и возможностей



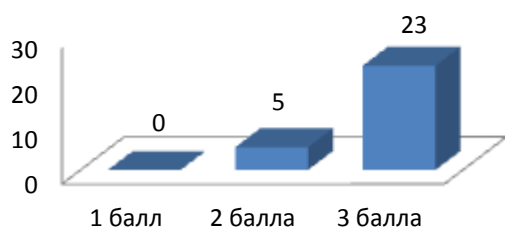
3. Знание педагогических программных средств по предмету



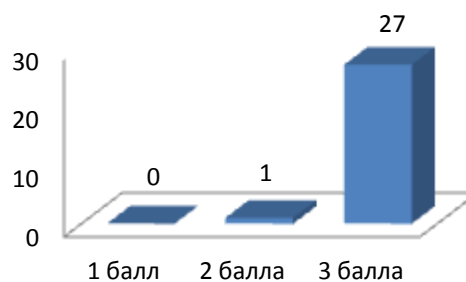
4. Умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер



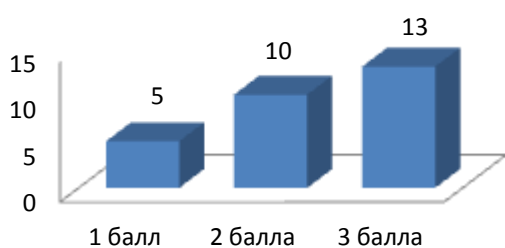
5. Знание о существовании компьютерных сетей, в том числе Интернет



6. Умение набирать текст в Word



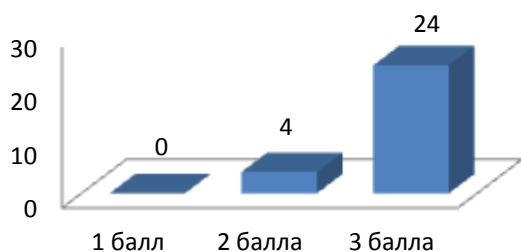
7. Умение создать электронную таблицу в Excel



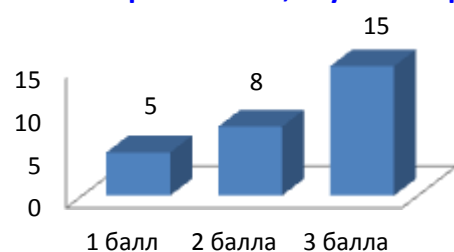
8. Умение создать диаграмму в электронной таблице Excel



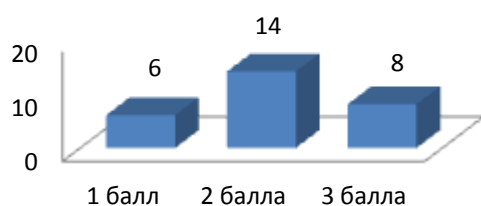
9. Умение создать простую презентацию к уроку



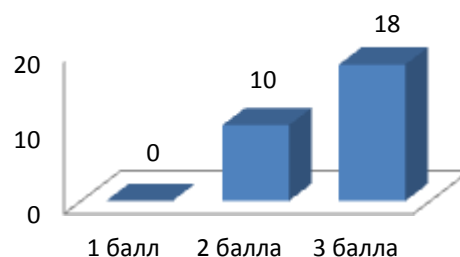
10. Умение создать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.



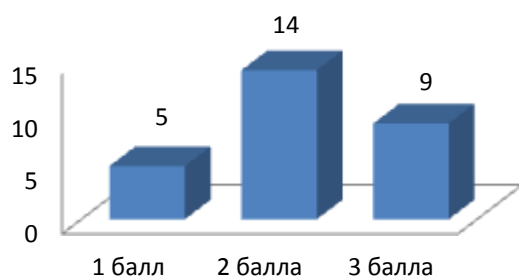
11. Владение методиками создания собственного электронного дидактического материала.



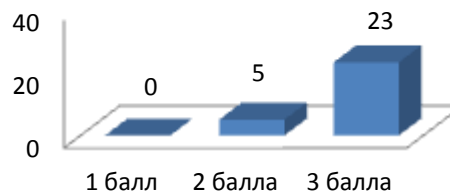
12. Использование ИКТ для оформления (формирования) тематического планирования.



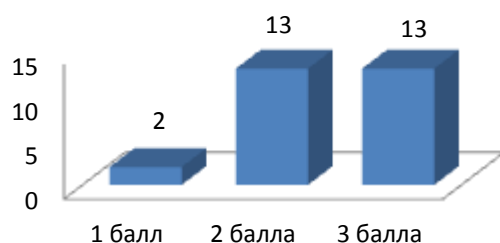
13. Умение сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио обучающегося.



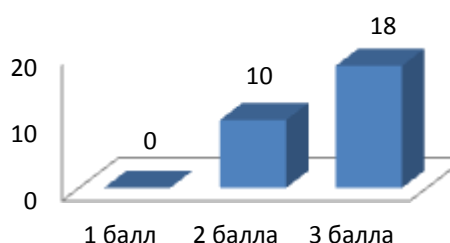
14. Умение дистанционно поддерживать учебный процесс, например, через ZOOM.



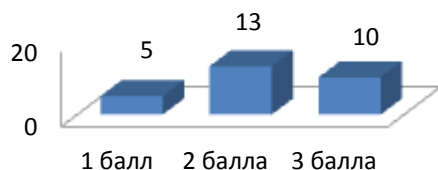
15. Использование ИКТ для мониторингов по своему предмету.



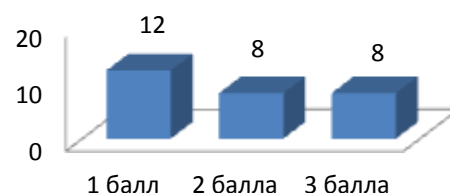
16. Использование ИКТ для оформления различных отчетов, анкет.



17. Создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.



18. Умение создания и поддержка персонального сайта.



Выводы:

- Умение извлекать и отбирать информацию из Интернета по своему предмету сформировано на высоком уровне у 100% работников.
- Высокий уровень сформированности следующих умений: набирать текст (96%), извлекать и отбирать информацию из Интернета (82%), дистанционно поддерживать учебный процесс (82%), создавать простую презентацию (86%).
- Требуется повышение ИКТ-компетентности работника в следующих действиях: работа в Excel, создавать гиперссылки и прикреплять их к электронным документам, создавать собственный электронный дидактический материал, использовать ИКТ для организации мониторинга и анализа, формировать цифровое портфолио, применять

инструменты организации учебной деятельности обучающихся, создавать электронные оценочные средства по предмету и персональный сайт.

7. Оценка системы управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления..

Модель организационной структуры управляющей системы выражена шестью уровнями:

1. уровень директора (стратегический уровень управления);
2. уровень заместителей (тактический уровень управления);
3. уровень заведующих кафедрами (тактико-технологический уровень управления);
4. уровень педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (уровень оперативного управления);
5. уровень обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.



8. Результаты анализа показателей деятельности ЧОУ гимназии «Томь»

8.1. Показатели деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти

1. Анализ показателя «Общая численность обучающихся».

Наблюдается рост общей численности обучающихся, увеличилось количество учащихся по образовательным программам на уровне основного среднего образования (на 2%). Данный факт свидетельствуют о востребованности основных образовательных программ, реализуемых в гимназии, в том числе о востребованности предпрофильного и профильного обучения.

2. Анализ показателей, отражающих оценку содержания и качества подготовки обучающихся.

Общий показатель качества успеваемости имеет в этом году положительную динамику. По ступеням обучения - качественная успеваемость в начальной школе стабильна и составляет 97 %, в среднем и старшем звене наблюдается положительная динамика (+6 % и +5,3 %)

Три выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Доля обучающихся начальной школы в общем количестве учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на "4" и "5", остается стабильно высокой, что свидетельствует о высоком качественном показателе обучения и об ответственном отношении учащихся начальной школы к прохождению промежуточной аттестации.

Результаты ГИА 11 класс.

В 2021 году, из-за высокого риска заражения COVID – 19 обязательным экзаменом для получения аттестата у выпускников был ЕГЭ по русскому языку, остальные экзамены выпускники сдавали, если планировали поступать в ВУЗ. Русский язык сдавали все учащиеся, математику профильного уровня сдавали 5 человек (из 6). Также среди экзаменов по выбору были информатика, обществознание, физика, химия и

Предмет	2020	2021	Динамика
Русский язык	70	73,1	3, 1%
Математика (профиль)	41,6	55,6	14%
Информатика и ИКТ	62,5	71,5	11%
История	64	-	
Обществознание	60	66,6	6,6 %
физика	-	52	-

биология.

В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение средних баллов по всем сдаваемым предметам единого государственного экзамена

1 обучающийся выпускного класса получил результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по предметам по выбору (химия, биология) и не перешел порог.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (100 %)

100% обучающихся (в общей численности учащихся) задействованы в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Численность учащихся, принявших участие в **различных олимпиадах**, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся и численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов остается стабильно высоким. Значительно увеличилось число победителей международных олимпиад и конкурсов. Достижению данного показателя способствует программа внеурочной деятельности, деятельность Олимпиадного центра, деятельность Центра индивидуального развития, Центра дополнительного образования, программа Инновационной площадки.

Особое внимание уделяют педагоги гимназии исследовательской деятельности. Можно отметить положительную динамику участия гимназистов в конференциях различного уровня и динамику количества победителей и призеров

3. Анализ показателей кадрового обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников незначительно увеличилась. Все педагоги имеют высшее образование педагогической направленности.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 23 человека/ 74, 1%.

Увеличилось число педагогов, имеющих высшую и первую категорию

Количество учителей со стажем работы до 5 лет осталось на прежнем уровне 1 человек. Количество педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет значительно уменьшилось, было 12 человек, стало 5. Это значит, коллектив пополнился молодыми кадрами.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100 %.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных

стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличивается и составляет 100 %.

В настоящее время содержание всех курсов для педагогов ориентировано на вопросы применения в образовательном процессе ФГОС. Таким образом, регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно- управленческих работников.

4.Анализ показателей «Инфраструктура».

Показатели инфраструктуры остаются стабильными. Совершенствуется информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается стабильной, растет количество компьютеров, но увеличивается и количество учащихся. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося также остается стабильным, наблюдается незначительный рост.

В гимназии организована система электронного документооборота. Всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшается, что связано с увеличением общего количества учащихся.

8.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели самообследования деятельности Частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь» г. Томска по состоянию на 31 декабря 2021 года

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человека\ 71,%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	73,1.

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	55, 6
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 21,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	955 / 628,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	306 / 201,3%
1.19.1	Регионального уровня	48 / 31, 5%
1.19.2	Федерального уровня	39 / 25, 6 %
1.19.3	Международного уровня	219 / 144 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	152 / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек / 13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	152 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	152 человек /100%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 74, 1%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 45, 1 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 16, 1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/38,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	7, 6 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 1 044 кв.м (учебное помещение 602, спортивный зал 552,1) 6,8 кв.м на 1 ученика

10. Заключение

За годы работы педагогическим коллективом выстроена главная стратегия развития гимназии - обеспечение обучающихся современным качественным образованием. Гимназическое образование - это не только обретение научных знаний, но и **успешный опыт реализации** этих знаний, приобретённых **умений** в реальной жизни, **опыт общения и лидерства**.

Педагогический коллектив, как и прежде, перспективу развития гимназии определяет как путь – **обеспечение качества образования**.

Для этого необходимо в плане развития гимназии предусмотреть следующие **перспективы**:

1. Продолжить совершенствование **профессиональной, инновационной и исследовательской культуры педагогов гимназии**.
2. Обеспечить условия для создания образовательного пространства, обеспечивающего **взаимосвязь базового, гимназического и дополнительного образования**.
3. Совершенствование **модели организации внеурочной деятельности** на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

4. Стимулирование **творческого самовыражения учителя**, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
5. Совершенствованию воспитательной системы гимназии на основе **приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей**.
6. Дальнейшее развитие системы **социального, культурного и образовательного партнерства гимназии** с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех субъектов образовательного процесса.
7. Продолжить **укрепление ресурсной системы гимназии**, информатизация образования и управление функционированием и развитием гимназии на современном уровне.