

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками

¹ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и	Математика	Б	У

информатика	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее **13 учебных предметов** («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть **включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне**. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность

Учебный план ЧОУ гимназия «Томь» для среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Для формирования индивидуальных учебных планов с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся за основу реализации СОО взят учебный план универсального профиля.

Учебный план для среднего общего образования представлен тремя индивидуальными учебными планами (ИУП) для изучения на профильном уровне учебных предметов в группах по направлениям:

- 1 вариант ИУП естественно-математического направления (Русский язык, Математика, Физика, Информатика и ИКТ);
- 2 вариант ИУП гуманитарного направления (Русский язык, Математика, История, Обществознание, право, экономика);
- 3 вариант ИУП химико-биологического направления (Русский язык, Математика, Химия, Биология)

Выбор основы внутришкольной профилизации, направлений профильного обучения осуществлялся с учетом интересов и способностей обучающихся, результатов опроса, проводимого в школе, запросов родителей.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ гимназия «Томь», состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40 % от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана для 10 класса - 11 класса предусматривает следующие обязательные предметные области:

Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Естественные науки, Общественные науки, Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности.

В обязательной части учебного плана отводится количество часов соответствующее изучению всех предметов на базовом уровне.

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;

В предметной области Русский язык и литература на изучение «Русского языка» отводится по 2 часа в 10 и 11 классах, и «Литературы» – по 4 часа за счет объединения с предметной областью «Родной язык» и «Родная литература»

В предметной области «Иностранные языки» изучается «Английский язык» в объеме 4 часов за каждый год обучения, где 3 часа – базовый компонент образования и 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В предметной области Математика и информатика изучаются «Математика» в объеме 4 часов за каждый год обучения и «Информатика» в размере 1 часа в 10 и 11 классе.

В предметной области «Естественные науки» отводится на изучение «Физики» 2 часа, «Химии» - 1 час, «Биологии» - 1 час в каждом классе и «Астрономии» – 1 час, реализующийся в 10 классе.

В предметной области Общественные науки отводится на изучение «Истории», «Обществознания» по 2 часа в 10 и 11 классах и «Географии» 1 час в 10 классе.

В предметной области Физкультура, экология, основы безопасности жизнедеятельности изучаются «Физическая культура» по 3 часа и ОБЖ по 1 часу на каждый год обучения. При этом уроки физической культуры распределяются в соотношении 2 к 1. Где 2 часа отводится на изучение физической культуры и 1 час на урок хореографии.

Индивидуальные учебные планы для 10, 11 классов для изучения предметов на профильном уровне углубленно отражают следующее:

- В 1 группе изучаются на профильном уровне учебные предметы «Физика» – 2 часа, «Информатика и ИКТ» - 2 часа за каждый год обучения;

- Во 2 группе изучаются на профильном уровне учебные предметы «История» – 2 часа, «Обществознание, право, экономика» - 2 часа за каждый год обучения;

- В 3 группе изучаются на профильном уровне учебные предметы «Химия» - 2 часа и «Биология» - 2 часа за каждый год обучения.

Среди предметов по выбору в каждом направлении изучаются профильные курсы по математике и русскому языку, которые призваны помочь обучающимся подготовиться к обязательным предметам единого государственного экзамена. При этом нагрузка распределяется следующим образом: «Русский язык» в 10 классе – 2 часа в неделю, в 11 классе – 4 часа, «Математика» - 2 часа за каждый год обучения.

Каждая предметная область из предметов по выбору профильной направленности состоит из элективных курсов:

Для 10 класса:

1. «Органическая химия в задачах»
2. «Элементы теории алгоритмов»
3. «Сложные вопросы русской грамматики»
4. «Методы решения уравнений и неравенств»
5. «Сложные вопросы обществознания»
6. «Работа с документами»
7. «Методы решения задач по физике»
8. «Практикум по биологии»

Для 11 класса:

1. «Общая химия»
2. «Практикум по информатике и ИКТ»
3. «Русский язык в формате ЕГЭ»
4. «Решение задач повышенной сложности по математике»
5. «Право и экономика»
6. «Социально-экономическое развитие XX в.: Россия-Запад-Восток»
7. «Практикум по физике»
8. «Некоторые вопросы биологии»

Элективные курсы по выбору обязательны для освоения.

Обучающийся для реализации индивидуального учебного плана выбирает направление профильного обучения, которое соответствует его запросам при выборе предметов для поступления в ВУЗ. Общая сетка часов учебного плана позволяет понять принцип распределения часов вариативной части на обеспечение изучения на профильном уровне предметов из обязательной части индивидуальных учебных планов: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные учебные

предметы для дополнения базовой части с целью углубления изучения на профильном уровне по ИУП.

Всего на дополнение обязательной части каждого индивидуального учебного плана для углубления изучения предметов на профильном уровне отводится 8 - 10 часов (4 предмета по 2 или 4 часа).

Учебный план 10-11 классов ЧОУ гимназии «Томь» (универсального профиля) с шестидневной учебной неделей

Образовательные области	Федеральный компонент (базовые учебные предметы)	Класс X	Класс XI	Формы промежуточной аттестации
Филология/ Родной язык и родная литература	Русский язык Родной язык	2	2	Тестирование
	Литература Родная литература	4	4	Тестирование
Иностранные языки	Английский язык	4	4	Устное собеседование
Математика и информатика	Математика	4	4	Тестирование
	Информатика и ИКТ	1	1	Тестирование
Естественные науки	Физика	2	2	Тестирование
	астрономия	1		Тестирование
	Химия	1	1	Тестирование
	Биология	1	1	Тестирование
	География	1		Тестирование
Общественные науки	История	2	2	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	Нормативы физической подготовленности/защита реферата
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Тестирование
Итого:		29	27	
Учебные предметы и курсы по выбору				
Естественно-математическое направление	Русский язык	2	4	Тестирование
	Математика	2	2	Тестирование
	Физика	2	2	Тестирование
	Информатика и ИКТ	2	2	Тестирование
Итого:		8	10	
Гуманитарное направление	Русский язык	2	4	Тестирование
	Математика	2	2	Тестирование
	История	2	2	Тестирование
	Обществознание, право, экономика	2	2	Тестирование
Итого:		8	10	
Химико-биологическое направление	Русский язык	2	4	Тестирование
	Математика	2	2	Тестирование
	Химия	2	2	Тестирование

	биология	2	2	Тестирование
Итого:		37	37	

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» родителями (законными представителями) для изучения не выбрана

Элективные курсы	Количество часов
Элективный курс «Органическая химия в задачах»,	2
Элективный курс «Общая химия»	2
Элективный курс «Элементы теории алгоритмов»	2
Элективный курс. «Практикум по информатике и ИКТ»	2
Элективный курс «Сложные вопросы русской грамматики»	2
Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ»	4
Элективный курс «Методы решения уравнений и неравенств»	2
Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по математике»	2
Элективный курс «Сложные вопросы обществознания»	2
Элективный курс «Право и экономика»	2
Элективный курс «Работа с документами»	2
Элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия- Запад Восток»	2
Элективный курс «Методы решения задач по физике»	2
Элективный курс «Практикум по физике» 11	2
Элективный курс «Практикум по биологии»	2
Элективный курс «Некоторые вопросы биологии»	2

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися, необходимого для жизни в обществе, социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. практические курсы;
2. предметные объединения;
3. секции;
4. объединения;
5. клубы;
6. экскурсии,
7. научно-практические конференции,
8. олимпиады и конкурсы и др.

Через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося

определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, не должно превышать 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Обучающиеся имеют право и возможность посещать занятия вне школы: в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, заниматься в кружках и юношеских клубах в учреждениях дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии. Также частично на каникулярное время можно отнести подготовку и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах, в экологических проектах и т.д.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение учебного года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках класса, параллели, общешкольных дел) и воспитательных мероприятий (например, в рамках реализации годового цикла лицейских праздников, школьной конференции, исторических дебатов и др.) за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей лицея. Состав групп может быть от 6 до 30 человек. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности гимназии учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен

системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы лицея, жизни ученических сообществ. Это могут быть экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям.

1. Внеурочная деятельность по предметам программы, которая включает в себя:

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 10-11 классов по предметам социально-гуманитарной, естественно-научной, физико-математической, социально-экономической направленностям;
- Дебаты, Исторический клуб «Неизвестная Россия,
- профильную практику по предметам социально-гуманитарной, естественно-научной, физико-математической, социально-экономической направленностям;
- одготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

2. Воспитательные мероприятия, включающие в себя:

- организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел, фестивалей («Школьный календарь событий»);
- организацию благотворительных, патриотических акций и др.;
- организацию экскурсий, поездок, туристических походов.

3. Жизнь ученических сообществ, которая включает в себя:

- Классный коллектив (программа коллективно-творческих дел);
- Совет старшеклассников

Недельный учебный план внеурочной деятельности среднего основного образования

Направления	Содержание направлений	10 класс	11 класс	всего
Внеурочная деятельность по учебным предметам				

Гуманитарный модуль	Проектная и исследовательская деятельность по предметам гуманитарной направленности	2	2	4
	Дебаты	1	1	2
Естественно-научный модуль	Проектная и исследовательская деятельность по предметам естественно-научной направленности	2	2	4
Физико-математический модуль	Проектная и исследовательская деятельность по предметам физико-математической направленности	2	2	4
Жизнь ученических сообществ	Классный коллектив (программа коллективно-творческих дел)	2	2	4
	Совет старшеклассников	1	1	2
Воспитательные мероприятия	День знаний с Поход День учителя. Концерт Макариевские чтения. Дебаты. Неизвестная Россия Погружение в эпоху День матери Новый Год День Святого Валентина 23 февраля, 8 марта День открытых дверей День гимназиста Посвящение в гимназисты Масленица Гимназическая конференция День Победы Дни славянской письменности Дебаты. Неизвестная Россия Последний звонок.	2	2	4

3.3.

Календарный учебный график ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска

на 2023-2024 учебный год

5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	10.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	29.05.2024	7 недель
Год	01.09.2023	29.05.2024	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных дней
зимние	30.12.2023	09.01.2024	11 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.2024	18.02.2024	7 календарных дней
летние	30.05.2024	31.08.2024	94 календарных дня

6-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	10.01.2024	23.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	29.05.2024	7 недель
Год	01.09.2023	29.05.2024	34 недели

10 – 11(12) классы

Продолжительность полугодий:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2023	28.12.2023	16 недель
2 полугодие	10.01.2024	29.05.2024	18 недель
Год	01.09.2023	29.05.2024	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	29.10.2023	05.11.2023	8 календарных дней
зимние	30.12.2023	09.01.2024	11 календарных дней
весенние	24.03.2024	31.03.2024	8 календарных дней
летние	30.05.2024	31.08.2024	94 календарных дня

Последний звонок для выпускников 9(10) и 11(12) классов – 25 мая 2023 года

При планировании даты проведения выпускных вечеров в 9(10) и 11(12) классах необходимо ориентироваться на график государственной итоговой аттестации.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ЧОУ гимназия «Томь» г.Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество работников в учреждении 31, общее количество педагогических работников 28, из них совместителей – 3, Административно – управленческий персонал – 6 человек, Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Таблица 1. Кадровые условия реализации ООП СОО

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации	Уровень работников образовательной организации	
				требуется/имеется	Требования к уровню квалификации (ЕКС) / Фактический уровень
1.	Административно-управленческий персонал:		7/7		
	Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Соответствует

				экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
	Заместитель директора:	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей.	По учебной работе – 1; По учебно-воспитательной работе – 1; По административно-хозяйственной работе – 1.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
2.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры	Учителя – 11/11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	Соответствует

		личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные , а также цифровые образовательные ресурсы.		предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
5.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
6.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствует

		соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.		направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
9.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	8/8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
10.	Библиотека	Обеспечивает	1/1	Высшее	Соответствует

	рь	интеллектуальны й и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		профессиональное образование или среднее профессиональное образование	ет
	Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответству ет

В реализации ООП СОО гимназии, задействован учебно-вспомогательный персонал и медицинский персонал ОГАУЗ ДГБ №1 Поликлиническое отделение №2 – врач – педиатр ДШО – 1 человек

Таблица 4. Кадровые условия реализации ООП СОО

№/п	Специалисты	Функции	Специалисты	Количество
1.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	Врач-педиатр ДШО - 1;	1
2.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Инженер по ЭВМ и ТСО Секретарь Делопроизводитель	2

Таким образом, штат учреждения укомплектован, основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в полном объеме.

Таблица 3. Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО

Требование Стандарта	Показатели	Фактическое состояние
1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Укомплектован
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и	Соответствует

	служащих и требованиями Профессионального стандарта	
	Наличие плана-графика прохождения аттестации	План-график прохождения аттестации.
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	Прохождение курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года	Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС. Информационная справка Регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в течение 3 лет) 100% учителей, работающих на уровне среднего общего образования. Доля учителей, ведущих учебные часы в старшей школе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС - 100%.
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО	План методической работы, обеспечивающей

		сопровождение реализации ФГОС СОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО. Не реже 1 раза в 3 года.
4. Система работы по формированию кадрового резерва	Работа по формированию кадрового резерва и работа с молодыми и вновь принятыми специалистами	Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами. План работы с молодыми специалистами ВШК

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Предусмотрены формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте материалов, приказов, рекомендаций и других.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Положение о порядке, размерах и условиях осуществления выплат стимулирующего характера ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска определяет такие показатели эффективности деятельности педагогических работников: - результаты учебных достижений обучающихся за год, четверть, полугодие (абсолютная, качественная успеваемость);

результаты промежуточной аттестации обучающихся за год (абсолютная, качественная);

- участие и призовые места в очных профессиональных конкурсах, проводимых муниципальными, региональными, федеральными органами управления, общественными педагогическими организациями;

- внеурочная работа с обучающимися (наличие обучающихся, принимающих под руководством учителя участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях, проводимых лицеем, муниципальными, региональными, федеральными органами управления, в иных бесплатных олимпиадах, конкурсах; наличие подготовленных учителем обучающихся - призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований, конференций, проводимых лицеем, муниципальными, региональными, федеральными органами управления, в иных бесплатных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- организация проектной деятельности обучающихся, в том числе реализация социальных проектов (за каждый реализованный проект) на разных уровнях.

- личные профессиональные результаты (участие в очных профессиональных конкурсах, призовые места в заочных профессиональных конкурсах, проводимых муниципальными, региональными, федеральными органами управления, общественными педагогическими организациями;

- за интенсивность основной деятельности: ведение индивидуальных портфолио обучающихся классными руководителями, участие в сетевых проектах, реализацию собственного сетевого проекта, разработка образовательных программ, учебно-методических комплектов, информационных образовательных ресурсов, участие в инновационной деятельности (федеральные, областные, муниципальные инновационные площадки, инновационная и работа на уровне ОУ), организация дистанционного обучения, проведение открытых уроков, мероприятий, представление опыта работы, ведение качественно и в полном объеме таблиц психолого-педагогических характеристик обучающихся с использованием установленных методик (УУД), регулярное ведение персональной страницы на свободных интернет-ресурсах образовательных сообществ, сохранность контингента на программах внеурочной деятельности, сохранность контингента на программах дополнительного образования, наставничество.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно

выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Материально-технические, учебно-методические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Описание материально-технических условий и учебно-методических условий

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Учащиеся обучаются в отдельных кабинетах. Для проведения уроков физики, химии используется специально оборудованный класс.

В гимназии имеется 11 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 1 кабинет информатики и 1 кабинет для обучения иностранному языку в малых группах. Кроме того, имеются: библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), хореографический зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения,

соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты всех классов оборудованы **автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием**, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса.

Организация питания.

В гимназии имеется столовая на 72 посадочных места. Столовая оснащена полностью оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической.

Заключены договоры по доставке продуктов: ООО «Версаль+» (молочная продукция, соки, растительное масло); АО «Сибagro» (яйцо куриное, мясо птицы и полуфабрикаты, колбасные изделия); ООО «Халатян» (хлеб); Торговый дом «Мирснаб» (заморозка ягод); ООО СТД «ТРИО» (сырье для пищевой промышленности: дрожжи, ванилин, повидло); Торговый дом «Стайер» (крупы, мука, сахар); Фруктовая Компания «Фрутлайн» (фрукты, овощи, сухофрукты); ООО «Мясное изобилие» (мясо).

Составлен график приема пищи детьми. Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации. Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

На каждый день в наличии имеется разнообразное комплексное меню. Обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды, полдники, свежая выпечка.

Медицинское обслуживание

В гимназии медицинское обслуживание осуществляют штатный сотрудник (врач) МАУЗ «Детская городская больница №1» Первая поликлиника ул. Карташова 39 по договору от «25» февраля 2013 г.

Медицинские осмотры и прививки проводятся в Первой поликлинике ул. Карташова 39. На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

Обеспечение безопасности.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии: имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования УО 1\1А Фобос-3 (договор №225\2498\09 от 18.09.2009 г. УВО по при отделе внутренних дел по Кировскому району г.Томска).
- Установлена Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией АПС и СОУЭ (договор ООО «СПБ» от 01.09.2017 г).
- Установлена Система внутреннего охранного видеонаблюдения (договор от 29.05.2006 г. ООО «Эгида»).
- Разработана Декларация пожарной безопасности и проведена оценка Пожарного риска на объекте.
- Установлены противопожарные шторы в арках лестничных площадок (договор №АДС482\2013от 07.08.2013 г).
- Установлена радиосистема передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» (ООО «СПБ» 01.09.17)
- Установлена металлическая пожарная лестница со второго этажа правого крыла здания – (договор №17\07-13 от 17.07.2013 г.).
- Установлена система видеонаблюдения по периметру и внутри здания (договор №ЛС-0101 от 08.06.2014)
- Установлена система контроля доступа (договор №ЛС–0100 от 15.07.2015)

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный зал для занятий физической культуры находится по адресу Новгородская 22, по договору - 01\09 ДУ от «01» сентября 2021 г. Занятия по физической культуре в 1-11 классах проводятся учителем физической культуры по вторникам и пятницам.

Имеется площадка для игр на открытом воздухе, футбольное поле и спортивный городок тренажеров.

Для занятий физкультурой в каждом классе (с 1 по 11кл.) в учебном плане отведено 2 недельных часа. По программе учебного плана третьей четверти дополнительно проводятся 16 часов лыжной подготовки (младшая школа - на территории гимназии; старшая школа - на стадионе «Политехник»).

В начальной школе для детей группы продленного дня еженедельно проводится спортивный час.

Занятия ведет «Заслуженный учитель России», «Отличник народного образования» высококвалифицированный педагог, мастер спорта по лыжным гонкам, кандидат в мастера спорта по биатлону. Учитель имеет многолетний опыт спортивно-массовой работы с детьми, активно включает в процесс обучения инновационные подходы.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся спортивные мероприятия: внутригимназическая спартакиада по всем видам деятельности учебной программы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные знаменательным датам, дни здоровья, викторины по олимпийской тематике. Ежегодно обучающиеся гимназии выходят на старт Всероссийских соревнований «Лыжня России», «Кросс нации», «Всероссийский азимут».

IT-инфраструктура гимназии.

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (гимназия-томь.рф, gymn.tom.ru), оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест (обновлен в 2019 году).

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	149 человек/ 100%

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- ресурсный методический кабинет;

- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах. Интернет-провайдер - Эр-телеком.

Оборудован новый кабинет иностранных языков, для которого приобретены и установлены интерактивная доска и проектор.

Приобретены контент-фильтр Sky DNS Шредер для уничтожения бумаг. Кроме того, в течение всего времени производится замена вышедшего из строя оборудования и периферии (в т.ч. сетевой инфраструктуры) и обновление устаревшего оборудования.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

Техническое средство	Кол-во 2019 год	Кол-во 2021 год
Ноутбук	11	5
ПК	40	44
Принтер	9	9
Многофункциональные устройства	3	5
Мультимедийный проектор	10	13
Видеокамера	1	1
Интерактивная доска	5	8
Фотоаппарат	1	1
TV	5	5
Нетбуки с наушниками для занятий по иностранному языку	10	10

Камеры видеонаблюдения	32	33
Экран с электроприводом	2	4
Веб-камера	0	19
Интерактивная песочница	0	1

Учебно-методические условия

Объем библиотечного фонда составил 7683 книг, 19 наименований подписных изданий.

Учебники	2019	2020	2021
Общее количество учебников	584	1070	1170
Списано учебников	0	0	0
Приобретено учебников	537	396	450
Общее количество художественной и методической литературы	5377	5456	5560
Общее количество книг	6537	7683	7887

УМК издательства «Просвещения» 2011-2016 гг. сопровождаются электронными приложениями на компакт-дисках, после 2016 года электронные приложения размещаются на официальном сайте издательства.

В библиотеке имеется 4 компьютера с доступом в Интернет, объединённые в единую сеть, 2 из них – для работы обучающихся. Помещение библиотеки оборудовано интерактивной доской и плазменным телевизором, а также 20 посадочными местами. Сведения об учебном фонде размещаются в системе «АИС Учебники». Посетители библиотеки активно пользуются имеющимся фондом, а также бесплатными электронными ресурсами в Интернете.

Перечень учебников, используемых в лицее на уровне среднего общего образования

10 класс		
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 класс)	Русское слово
Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д.	Литература	Просвещение
А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин	История с древнейших времён до конца XIX века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях.	«Русское слово»
Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И.	Обществознание	«Просвещение»
О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	Spotlight-Английский в фокусе для 10 класса	Express Publishing Просвещение, Москва 2012
О.В.Афанасьева, Д. Дули,	Spotlight-Английский в фокусе	Express Publishing

И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	для 10 класса	Просвещение, Москва 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (10-11 класс)	Русское слово
Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия (10-11 класс)	Просвещение
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углубл.)	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	Просвещение
В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов.	Биология. Общая биология. 10- 11 класс	«Дрофа», 2020.
О.С. Габриелян.	Химия. 10 класс	«Дрофа», 2019
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	«Просвещение», 2019
11 класс		
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 класс)	Русское слово
Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д.	Литература	Просвещение
А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин	История с древнейших времён до конца XIX века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях.	«Русское слово»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю.	Обществознание	«Просвещение»
О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	Spotlight-Английский в фокусе для 10 класса	Express Publishing Просвещение, Москва 2012
О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	Spotlight-Английский в фокусе для 10 класса	Express Publishing Просвещение, Москва 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (10-11 класс)	Русское слово
Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия (10-11 класс)	Просвещение
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углубл.)	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	Просвещение
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	ДРОФА
В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов.	Биология. Общая биология. 10- 11 класс	«Дрофа», 2020.
О.С. Габриелян.	Химия. 11 класс	«Дрофа», 2019
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс	«Просвещение», 2019

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования

№	Направление	Мероприятие
1.	Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы методических объединений, координирующих деятельность по переходу на ФГОС СОО
		Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Приведение материально-технической базы лица в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения
		Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки лица для реализации ФГОС СОО
		Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем.
		Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС СОО
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты лица
3.	Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствие с требованиями ФГОС СОО не реже, чем 1 раз в 3 года
		Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных

		УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
		Работа творческой группы учителей начальных классов по осуществлению перехода на ФГОС
4.	Кадровое обеспечение	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
5.	Материально-техническое обеспечение	Закупка программных продуктов.
		Обновление информационно-образовательной среды лицея.
		Обеспеченность учебниками: 1 ученик – 1 учебник

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график осуществления перехода на ФГОС СОО.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий	<p>Определение существующего уровня.</p> <p>Определение необходимых изменений.</p>	<p>Раздел ООП СОО «Система условий реализация стандарта»</p>

Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
Механизм «Организация»		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС СОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в лицее, для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
Механизм «Контроль»		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООС	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг.

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основании Положения о системе оценки качества образования. Контроль носит постоянный

характер, учитывается динамичность среды и возможность постоянного изменения условий.

№	Условия	Периодичность	Примерные сроки
1.	Кадровые условия (соответствие квалификационному справочнику, профессиональному стандарту, повышение квалификации 1 раз в 3 года)	3 раза в учебном году	Сентябрь Декабрь Апрель
2.	Психолого-педагогические условия	1 раз в год	Декабрь
3.	Финансовые условия	1 раз в год	Декабрь
4.	Материально-технические условия	1 раз в год	Декабрь
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	2 раза в учебном году	Апрель Декабрь
6.	Актуальность основной образовательной программы	2 раза в год	Август Февраль