

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»  
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34 E-mail:  
office@gymn.tom.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по спецкурсу «Дебаты»**  
**8-11 КЛАССЫ**

Составитель:  
Бизина Н.В.  
учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из принципов духовно-нравственного воспитания обозначенного в стандартах второго поколения является принцип социальной востребованности воспитания. Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Этот принцип в гимназии реализуется через программу «Истоки», т.к. является программой основанной на социокультурном опыте. Одним из блоков этой программы являются дебаты. Дебаты способствует расширению общекультурного кругозора, развитию интереса к учебе, созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала.

*Социализирующее значение* выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

*Воспитывающее значение* проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

*Развивающее значение* выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

*Дидактическое значение* выражается в том, что дебаты являются основой для формирования у учащихся общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку. Такая полифункциональность технологии дебатов, обязанный диалоговой структуре дебатов как таковых, способствует бурному личностному росту участников дебатов, стимулирует активную познавательную деятельность, значительно расширяет горизонты самопознания, развивает логико-

синтетические, прогностические способности, прививает чувство автономии, ответственности, независимости личности.

Образовательная программа спецкурса «Дебаты» составлена на основании следующих **нормативных документов:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.
- Плана развития дополнительного образования детей, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

**Новизна** данной программы заключается в том, что она представляет собой сочетание инновационной технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности и запроса государства на формирование духовно-нравственной личности в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей, ФГОС и иных документов с целью создания в нашей стране полноценного гражданского общества.

**Целью занятий** является организация коммуникативно-направленной деятельности обучающихся, изучение технологии «Дебаты», способствующей раскрытию творческих способностей детей.

**Задачи:**

- освоение Всемирного школьного формата по дебатам и формата Карла Поппера
- развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у обучающихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.
- развитие критического мышления

На занятиях спецкурса обучающиеся приобретут следующие **умения**:

- Самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- Выступление перед аудиторией как в роли спикера команды, так и в роли судьи;
- Анализ точек зрения современников, историков, аналитиков на обозначенную проблему, формулирование собственной позиции.

**Основные методы работы:**

- Анализ литературы и других источников;
- Эвристическая беседа;
- Лекция;
- Дискуссия;
- Дебаты;
- Участие в школьных турнирах "Дебаты" города и области.

Данный курс рассчитан на 34 учебные недели и ориентирован на обучающихся 8-11 классов гимназии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№ занятия в учебном году</i>	<i>№ занятия в теме</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Использование современных информационных</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Примечания</i>
<b>Введение</b>					
<b>Тема 1 ВВЕДЕНИЕ В ДЕБАТЫ (7 часов)</b>					
1.	1	Спор, дискуссия, дебаты?!			
2.	2	Какие бывают дебаты.			

		(различные форматы, их сходства и отличия)			
3.	3	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.			
4	4	Сторона утверждения			
5	5	Сторона отрицания			
6	6	Раунды вопросов. Что это?			
7	7	Речи первых и вторых спикеров			
<b>Тема 2. Аргументация и контраргументация (2 ч.)</b>					
8	1	Аспекты, аргументы, критерий.			
9	2	Поддержки и доказательства.			
<b>Тема 3. Игровые позиции и игровые роли (7 ч.)</b>					
10	1	Презентационная игра.			
11	2	Анализ видео-материалов презентационной игры.			
12	3	Мастерская У1, О1.			
13	4	Мастерская У2, О2.			
14	5	Мастерская У3.			
15	6	Мастерская О3.			
16	7	Репатлз (речь опровержения).			
<b>Тема 4. Игровые ситуации (5ч)</b>					
17	1	Разработка тематики.			
18	2	Подготовка к первой игре.			
19	3	ИГРА 1.			
20	4	Анализ игры.			
21	5	Подготовка ко второй игре.			
<b>Тема 5. Построение кейса команды (4ч)</b>					
22	1	Источники информации и работа с ними.			
23	2	Интернет.			
24	3	Критерий. Роль критерия в построении кейса.			
25	4	Связь аргументов с критерием.			
<b>Тема 6. Игровые ситуации (6ч)</b>					
26	1	ИГРА 2.			

27	2	Анализ игры.			
28	3	Подготовка к третьей игре.			
29	4	ИГРА 3.			
30	5	Анализ игры.			
31	6	Дружеская встреча между учителями и дебатерами.			
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)</b>					
32	1	Рефлексия прожитого года (выпуск газеты, оформление странички на сайте гимназии).			
33	2	Планирование следующего года.			

### **Ожидаемые результаты.**

**В ходе работы ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- уметь видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- уметь опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- делать выводы и заключения;
- оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- эффективно решать проблемы;
- работать в команде;
- уметь организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- научиться определять и вычленять проблему;
- использовать различные средства массовой информации и анализировать найденный материал;
- использовать критическое мышление для построения аргументации.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Калинкина Е.Г. Современные образовательные технологии: дебаты на уроках истории и обществознания // Образовательные технологии на уроках истории и обществознания: теория и практика. - Н.Новгород: НГЦ, 2001.
2. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. С. 168-246.

3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. С. 3-167.
4. Трубина Т.Д. Авторская программа спецкурса «Дебаты» (<http://debater.ru/materials-books14.htm>)
5. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.
6. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса: Методическое пособие. – СПб, 2003.
7. Ли С., Темпл Ч. До дебатов: упражнения в критическом мышлении. – СПб, 1999.
8. Наумов С.А. Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты». – М., 1998.
9. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб., 1996.
10. Селеджи Н.С. Учебник по дебатам Карла Поппера. – СПб, 1999.
11. Ханин М.И. Риторика для детей и взрослых. – СПб., 1997.
12. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов /Саймон Куинн. – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013. – 226.