

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся – 7-8 лет (1 классы)
Количество часов по плану: 44 ч, в т.ч. в неделю - 2 ч
(Учебное пособие: Баранова К.М., Дули Д., Эванс В., Р.П. Мильруд, «Звёздный
английский» 1 класс; М.: Просвещение)

Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧОУ Гимназии «Томь» г. Томска. Рабочая программа соответствует УМК «Звёздный английский Starter» для 1 класса авторов К. М. Барановой, Дж. Дули, В. В. Копыловой. Целевой группой данного курса внеурочной деятельности являются учащиеся 1 класса (7-8 лет). Программа рассчитана на 2 часа в неделю со 2 четверти.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Таким образом, *целью* курса внеурочной деятельности является организация раннего коммуникативно-речевого развития обучающихся 1 класса гимназии через проигрывание

ситуаций общения на английском языке и приобщение к культурному многообразию мира.

Деятельностный характер программы в 1 классе отражается в игровой, познавательной, художественной, эстетической видах деятельности.

Для достижения поставленной цели курс внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» имеет следующие задачи:

- формировать представления об английском языке как средстве общения;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к английскому языку;
- развивать личностные качества младших школьников;
- развивать эмоциональную сферу младших школьников;
- приобщать детей к новому социальному опыту;
- обеспечить духовно-нравственное воспитание школьника;
- развивать познавательные способности младших школьников (умение работать в паре, группе);
- формировать элементарные коммуникативные компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в аудировании и говорении на английском языке, овладении английским алфавитом, а именно с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной форме;
- приобщать детей к новому социальному опыту;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способностей младших школьников, а также их общеучебные навыки и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитывать и всесторонне развивать младших школьников средствами иностранного языка.

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
- Технология личностно ориентированного обучения
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) не только облегчает усвоение учебного материала по английскому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышает мотивацию, активизирует познавательную деятельность, помогает сформировать активную жизненную позицию.

ИКТ помогают решить следующие задачи:

- овладевать умениями работать с различными видами англоязычной информации.
- развивать познавательные интересы, творческие способности обучающихся.
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательное отношение к полученной информации.

- вырабатывать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Эффективность использования этих технологий определяется тем, что новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем, учась при этом преодолевать возникающие трудности, и формировать и развивать УУД. При работе со средствами ИКТ активность и самостоятельность учащихся достигает достаточно высокого уровня, что способствует росту внутренней познавательной мотивации.

Технология личностно ориентированного обучения показывает признание самооценности обучающегося как носителя субъективного опыта, в обязательном обращении к его эмоционально-ценностной сфере, принятие в качестве основного результата обучения развитие личности обучающегося.

Технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у обучающихся деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем, дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации, и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний. Благодаря этому, обучающиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться, а также ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Рабочая программа «Английский с удовольствием» предназначена для обучающихся 1 классов для создания условий для раннего коммуникативно-речевого развития учащихся, формирования коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации общения на английском языке. Изучение английского языка в первом классе закладывает основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира. Обучение аудированию и говорению, изучение английского алфавита, графическому изображению английских букв, произношению и интонации направленно не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года. Отметка не предусматривается.

Формы проведения промежуточного оценивания: тестовое написание букв английского алфавита, фонетические конкурсы, обзорные уроки рефлексии.

При реализации рабочей программы по курсу «Английский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;
- интернет-ресурсов www.yaklass.ru

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);

- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Знакомство (3 часа). С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 2. Мой портфель (6 часов). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

Раздел 3. Мой дом (6 часов). Части дома, предметы мебели и место их расположения.

Раздел 4. Мои игрушки (5 часов). Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

Раздел 5. Мое лицо (6 часов). Части лица, размеры, эмоции.

Раздел 6. Моя еда (6 часов). Еда, предпочтения.

Раздел 7. Мои животные (6 часов). Животные, их действия.

Раздел 8. Мои чувства (6 часов). Чувства и ощущения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и

правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией), универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация), универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение лингвистического кругозора, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное, с целеполаганием, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников.

Предметными результатами освоения программы «Английский с удовольствием» в первом классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово).

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге (игрушке);

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В письме:

- овладеть техникой написания букв английского алфавита. Языковая (фонетико-произносительная) компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание небольших произведений детского фольклора

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики первого класса.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами чувств и эмоций на АЯ.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические (графические) средства иностранного языка;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия аудиотекстов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, воспроизводить осознанно речевые клише на основе аудиотекстов.

КОМПОНЕНТЫ УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ STARTER»

Учебник (Student's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Templates/Материалы для поделок). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Раздаточный материал (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Знакомство	3
2	Мой портфель	6
3	Мой дом	6
4	Мои игрушки	5
5	Моё лицо	6
6	Моя еда	6
7	Мои животные	6
8	Мои чувства	6
	Итого:	44

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Знакомство. Как тебя зовут?	
2.	Цвета	
3.	Сказка «The giant turnip»	
4.	Мой портфель. Буквы А-В	
5.	Что у тебя в портфеле?	
6.	В нашем классе	
7.	Числа 1-5	
8.	Сколько карандашей у тебя в пенале? Буквы С-D	
9.	Сказка «The giant turnip»	
10.	Мой дом	
11.	Комнаты в моем доме. Буквы Е-F	
12.	Где находится...? Предлоги места.	
13.	Предлоги места	
14.	Описание дома. Буквы G-H	
15.	Сказка «The giant turnip». Повторение.	
16.	Мои игрушки	
17.	У меня есть мяч. Буквы I-J	
18.	Числа 1-20. Прилагательные.	
19.	Расскажи о своих игрушках. Повторение.	
20.	Сказка «The giant turnip». Буквы K-L	
21.	Моё лицо	
22.	Части лица. Описание своей внешности.	
23.	Мой любимый персонаж. Буквы M-N	
24.	Мой друг	
25.	Повторение	
26.	Сказка «The giant turnip». Буквы O-P	
27.	Еда	
28.	Еда, которую я люблю	
29.	Еда, которую я люблю. Буквы Q-R	
30.	Моя любимая еда	
31.	Повторение	
32.	Сказка «The giant turnip». Буквы S-T	
33.	Животные	
34.	Домашние животные	
35.	Я могу/умею	
36.	Я могу/умею. Буквы U-V	
37.	Повторение	

38.	Сказка «The giant turnip». Буквы W-X	
39.	Мои чувства	
40.	Органы чувств	
41.	Я вижу\слышу	
42.	Я вижу\слышу. Буквы Y-Z	
43.	Повторение	
44.	Итоговый урок	