Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
(ЧОУ гимназия «Томь»)
634041, г.Томск, ул Карташова, 68/1

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета № 1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ гимназии «Томь»
_____ С.Е. Семитко
Приказ от 01.09.2026 №16-ИП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Информация о сертификате электронной подписи: Владелец - СЕМИТКО СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА / ЧОУ ГИМНАЗИЯ "ТОМЬ"
Срок действия – 19.06.2025-19.09.2026
Издатель - Федеральная налоговая служба
серийный 0268C1DC0001B3DEB74472914306A7F005

Программа
региональной инновационной площадки
«Создание воспитательного пространства как способа формирования патриотизма и духовно-нравственного развития личности учащихся на социокультурном опыте»

г. Томск - 2026

I. Сведения об организации-соискателе:

1. Наименование организации-соискателя.
   Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.
3. Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.
   634021, Томская область, г. Томск, ул. Карташова № 68\1
4. Контактный телефон, e-mail.
   +7(3822) 43-03-41 office@gymn.tom.ru
5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).
   https://гимназия-томь.рф/
   https://гимназия-томь.рф/homepage/innovatsionnaya-ploshchadka.html
6. Ссылка на решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).
   Выписка из протокола педагогического совета № 6 от 2 марта 2026 года.
7. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.
   Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,
   https://гимназия-томь.рф/images/news/2023/Устав%202023.pdf

II. Описание проекта (программы):

9. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя**
   Создание воспитательного пространства как способа формирования патриотизма и духовно-нравственного развития личности учащихся на социокультурном опыте.
10. ФИО и должность руководителя проекта
    Ромаданова Елена Павловна, заместитель директора гимназии «Томь» по учебно-методической работе
11. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя
    89234019668 helena@gymn.tom.ru
12. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания)
    2026 – 2031 г. г.
13. Уровень образования, на который направлен проект
    Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
14. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа) (Приложение 1 к форме заявки)
    Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.
15. **Цель (цели) проекта (программы)**
    Объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс для эффективного формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей
    Задача (задачи) проекта (программы)

- Обеспечить условия для успешного функционирования **гимназических курсов** духовно-нравственного содержания;
- Создать **систему внеурочных мероприятий** как продолжение образовательных курсов

духовно-нравственного содержания, а также мероприятий, имеющих целью формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- Содействовать развитию ценностных ориентаций через **культурно-историческую среду**
- Внедрить **методики социокультурного воспитания** в образовательную практику;
- Организовать работу по обеспечению обмена инновационным опытом среди образовательных учреждений, реализующих воспитательные и учебные программы духовно-нравственного содержания
- Организовать педагогический воспитательный процесс с привлечением в него **родителей.**

16. **Инновационная значимость проекта** и ее обоснование, материала, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Ссылка на Методический сборник «Возвращение к истокам» (по итогам инновационной площадки» https://гимназия-томь.рф/homepage/innovatsionnaya-ploshchadka/17-roditelyam/1511-metodicheskij-stati.html

Целью данного проекта является создание **воспитательного пространства**, которое создается **путем объединения содержания обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс. В этом созданном пространстве формируется личность с духовно-нравственными ценностями, одной из которых является патриотизм.

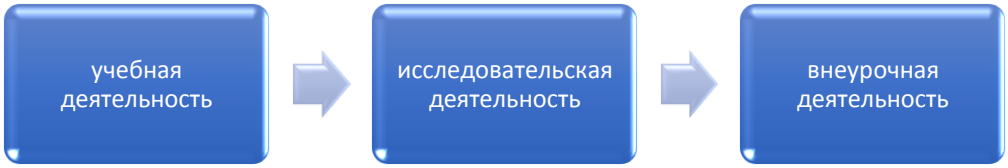
В содержание обучения входят **уникальные** гимназические курсы, такие как: «Социокультурные истоки» в начальной школе, курс «Слово» (Уроки Библии) в среднем звене, курс «Христианская культура» в старшей школе. Во всех этих курсах результатом обучения является формирование духовно-нравственных ценностей, в частности патриотизма,

Патриотизм — это любовь к Родине. Это чувство зарождается в человеке с самого детства. Патриотизм проявляется в отношении к своей земле, малой родине, культуре, традициям и народу. Патриотизм включает в себя знание и уважение своей истории, признание значимости традиций, которые объединяют людей, уважение к прошлому, что позволяет строить будущее, опираясь на опыт и ценности предков.

Воспитание патриотизма происходит не только на мероприятиях празднования Дня Победы, но и во время погружения учащихся в культурно-историческую среду. Таким образом, при планировании воспитания нужно обратить внимание на знание историко-культурных традиций своего народа, в том числе и православных традиций, а также истории своего города.

В содержание **воспитания** входят **внеурочные мероприятия,** которых множество в гимназии. Такие как: календарные праздники: День Победы, День защитника Отечества, календарно-обрядовые праздники: Рождество, Масленица, Пасха, благотворительные ярмарки, волонтерные мероприятия, образовательные поездки, образовательные события: Погружения в эпоху и День гимназиста, а также участие в Макариевских чтениях и Днях славянской письменности и культуры, участие в конференциях, конкурсах, дебатах.

Инновацией является и метод **социокультурного подхода** в организации духовно-нравственного воспитания в гимназии и **определение социокультурного опыта** как цели и результата воспитания. По сути активное участие детей в воспитательных мероприятиях и в учебной деятельности и есть приобретение этого социокультурного опыта. Тем более, что в создании воспитательного пространства имеет значение системная исследовательская деятельность, в которой участвуют все 100 % учащихся гимназии. **Это третья составляющая** воспитательного пространства. Дети имеют возможность участвовать во всех 6 конкурсах, которые проводит гимназия.



Под **социокультурным опытом** ребенка мы также понимаем апробированные им в собственной практике нормы и способы взаимодействия с объектами социоприродного пространства, подтвержденную на практике информацию о явлениях окружающего мира, полученные эмпирическим путем и подтвержденные практикой **знания и ценностные установки**.

Представление об опыте как цели и результате воспитательного процесса соответствует наиболее широкой трактовке понятия воспитания, которая, отражая социокультурную сущность данного феномена, представляет **воспитание как процесс трансляции социокультурного опыта от поколения к поколению**. Но возможно и необходимо формировать **позитивный опыт самого ребенка.** В этом и заключается сущность воспитания – в обеспечении педагогически организованного взаимодействия ребенка с окружающим миром, в подготовке его к самостоятельному поиску идеалов и воплощению их в практике.

Опосредованное педагогическое воздействие – это создание условий для развития личности, это формирование **воспитывающей среды или воспитательного пространства**, это педагогическое сопровождение ребенка в освоении им окружающего социоприродного пространства. Результатом этого освоения будет определенный социокультурный опыт ребенка и готовность школьника к созиданию на имеющейся основе нового социокультурного опыта с учетом опыта предшествующих поколений. Мы понимаем также социокультурный опыт как **этнокультурную информацию**, передающуюся как память народа из поколения в поколение, отражающая в себе образное видение мира и его образ, преломленный через экологический и **национально-культурный колорит**. Социокультурный опыт - это и **исторический опыт народа**, прошедшего тяжелейшие испытания, это и **опыт религиозный, бытовой, научный, культурный, коммуникативный**, о**пыт общения с другими национальными традициями,** опыт каждого конкретного ребенка в решении задач самообразования и воспитания.

Инновационным является использование термина воспитательного пространства в том смысле, что **воспитательное пространство — это не стены, а «живая лаборатория».**

В чем уникальность: Школьники не просто ходят на экскурсии, а выступают **«хранителями»** или «дизайнерами» отечественного и регионального наследия. Например, учащиеся участвовали в проекте по созданию цифрового каталога утраченных или сохранившихся элементов деревянной резьбы города Томска и даже создали календарь и экскурсию по деревянному зодчеству.

Инновацией является также к**урс «Социокультурные истоки»**, включенный в гимназический компонент учебного плана Истоки», который преподается в гимназии в 1-5 классах и является системообразующим фактором организации **воспитательного пространства** гимназии «Томь». Программа курса направлена на решение проблемы изучения путей и форм культурно-исторической самореализации православных начал в русской культуре непосредственно с начальной школы, где только начинается духовно-нравственное становление маленького человека до формирования устойчивых идеалов и норм социокультурной практики, «которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность».

Инновацией в программе является изучение и усвоение учащимися социокультурного опыта Томской области. Программа» Социокультурные истоки» является наиболее приемлемой для широкого использования в **многоконфессиональной и полиэтнической среде Томской области.** В гимназии «Томь» накоплен значительный опыт и показана высокая эффективность УМК «Социокультурные истоки».

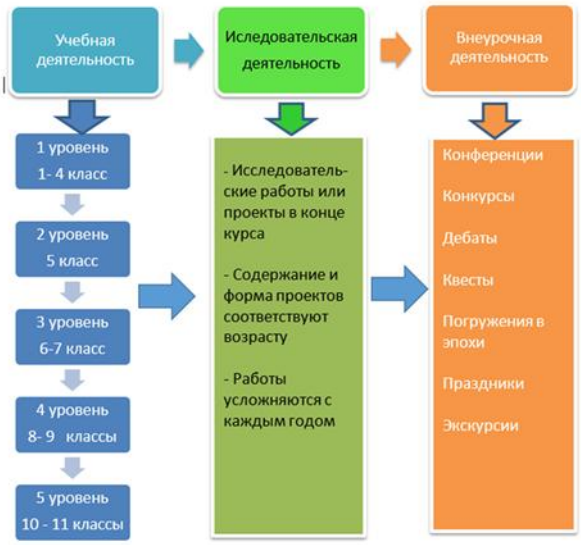
Уникальным является **иммерсивное краеведение (связь времен),** использование социокультурного опыта через **погружение.** Как делает это гимназия «Томь» в течение 30 лет своего существования. Мы провели уже 30 «Погружений». В чем уникальность? Инновация в использовании **сторителлинга и геймификации**. Создание в гимназии «порталов времени», где через театрализацию или дополненную реальность оживают реальные истории томских купцов, ученых или героев войны. Например, во время

«Погружения в купеческий Томск» ребята оживляли знаменитых томских купцов и меценатов, озвучивали дневники известных томичей прошлого.

Инновационным является **синтез патриотизма и научного потенциала города Томска** как «Сибирских Афин». Патриотизм в Томске — это не только прошлое, но и современная наука и технологии. Воспитательное пространство включает в себя проектные лаборатории, клубы исследователей (**STEM-зоны**), где создаются проекты, посвященные, например, решению экологических или социальных проблем Томской области. Одно из Погружений в эпоху было посвящено Томской области. Дети вместе с родителями создавали бизнес-проекты по развитию региона, у каждого класса был свой район. Одна из команд предложила разработку туристического эко-маршрута по Васюганским болотам, другая-проект «Умная школа» в контексте томских инноваций.

Инновацией является **ориентация на интегративные и метапредметные методы**, которые сопровождают **совокупность образовательных курсов и мероприятий внеурочного характера**, которых в гимназии значительное количество и которые рассказывают о религиозных традициях, понятиях, их отражении в искусстве и литературе, Уже давно стало понятно, что без использования этих методов у учащихся не будет формироваться ни целостного восприятия культуры, ни целостного мировоззрения. То есть задачи обучения, социализации и воспитания будут решаться лишь частично.

Итак, модель организации процесса духовно-нравственного воспитания в гимназии представлена в виде методической системы, выстроенной по уровням развития ребенка. Она включает в себя: внеурочную деятельность, с одной стороны, образовательные курсы , с другой стороны, исследовательскую деятельность с третьей стороны. Все эти виды деятельности создают воспитательное пространство.



Данный проект включает также создание методических пособий (рекомендаций) по организации духовно-нравственного воспитания для педагогических работников образовательных организаций. Приоритетами реализации проекта является создание новых практик и моделей, которые могут усилить внутреннюю систему повышения квалификации педагогов

17. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Практическая значимость – это возможность в дальнейшем практически применять полученные результаты исследования.

В гимназии «Томь» накоплен значительный опыт в формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания. Реализуемые программы образовательных курсов–критерий,

показывающий реальную пользу от применения результатов проекта в практической деятельности, их прикладную ценность. Это следующие программы:

УМК «Социокультурные истоки» (программа для 1-5 классов) Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития детей; система активных форм работы с родителями (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин)

Программа курса ОДНКНР на основе курса «Социокультурные истоки», 5 класс. Данная программа использует учебные пособия и тетради этого курса. Программа 5 класса называется «Память и мудрость Отечества». Так как материалы курса используют культурно-исторический опыт г. Томска и Томской области, она будет интересна педагогам области.

Программа курса «Слово» для 6-7 классов. Внеурочный гимназический спецкурс «Слово» предназначен для учащихся 6-7 классов, изучает Библию на культурологической и метапредметной основе. Курс включает в себя чтение некоторых сюжетов Ветхого и Нового Заветов, комментирование, анализ отражения этих сюжетов в литературе, живописи, иконописи и культуре. Библия в данном курсе подается как как ключевой текст для понимания истории развития и содержания значительной части мировой культуры.,

Программа спецкурса «Дебаты» (8-9 классы). Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой сочетание инновационной технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности

Программа спецкурса «Неизвестная Россия» направлена на изучение неизвестных страниц истории России, в частности истории войн и великих сражений, изучение личностей великих полководцев. Патриотическое воспитание- главная задача курса.

Педагогический коллектив за семь лет существования инновационной площадки создал 7 региональных конкурсов и конференций, в которых принимали участие не только школьники Томской области и города Томска, но и студенты и преподаватели вузов.

Конкурс «Библия как источник познания мира» проходил в рамках Макариевских чтений и Положение о конкурсе публиковался на сайте ТОИПКРО. Это уникальный конкурс, потому что предполагает исследование Библии и отражения библейских сюжетов и персонажей в литературе, искусстве и иконописи.

Научно-практическая конференция «В начале было Слово» – самая массовая, в ней принимают участие до 80 гимназистов ежегодно. Проходит она в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений в семи секциях: ОПК (Основы православной культуры), ОДКНР, Библия, Литература, История, Краеведение, Истоки.

Конкурс «Город на Томи» – является краеведческим, проходит в рамках Макариевских чтений и предполагает изучение истории г. Томска и Томской области.

Конкурс «Икона как источник познания мира» – также уникальный городской конкурс, направлен на исследование иконы. Проходил в рамках Макариевских образовательных чтений.

Конкурс «Неизвестная Россия» – это историческая и научно-познавательная игра для студентов и учащихся, проходит в рамках Дней славянской письменности и культуры. В нем также принимают участие до 100 человек.

Региональный педагогический конкурс проектов «Возвращение к истокам» создан для того, чтобы педагоги могли представить свои проекты: методические статьи, разработки уроков, презентации, внеурочные мероприятия. Материалы конкурса публикуются в группе в Контакте: Конкурс «Возвращение к истокам» https://vk.com/club230023915

Положение гимназического детского фестиваля кинопритч «Золотой кадр» создан только в 2025 году в рамках гимназического образовательного события «Погружение в эпоху». Надеемся, что этот конкурс станет ежегодным и интересным для других школ.

ВЫВОДЫ: Образовательные программы будут реализовываться и в этом проекте с учетом акцента на патриотическом воспитании. По всем программам, конкурсам и конференциям есть методические материалы, презентации, видеоролики, положения, которые могут быть использованы в практических семинарах, мастер –классах для обучения педагогов, желающих участвовать в этом проекте

18. **Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314**.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”	4.Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, **передаваемые от поколения к поколению**, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в **духовном, историческом и культурном развитии** многонационального народа России. 5. **К традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека**, патриотизм**, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, **высокие нравственные идеалы, крепкая семья**, созидательный труд, **приоритет духовного над материальным,** гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, **историческая память** и преемственность поколений, единство народов России. 6. **Христианство**, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. **Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.** 10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется **в области образования и воспитания,** …
	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года	Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели): б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, **воспитание патриотичной и социально ответственной личности**; 3. Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности": а) создание к 2030 году условий **для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;** в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное,

		личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
	Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 №314	✓сохранения **памяти о значимых событиях истории** России, включая **историю государствообразующего русского народа**, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; ✓ осознания многонациональной природы социокультурного развития России; ✓ **патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества** и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; ✓ **сохранения памяти о выдающихся личностях в** российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

19. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программы)

Воспитательное пространство - это педагогизированная среда, механизмом организации которой является педагогическое событие (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Д.В.Григорьев).

Как отмечают упомянутые выше исследователи, изучающие данный феномен, «воспитательное пространство часто путают с воспитывающей средой. Между тем, это не одно и то же. Среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности. *Воспитательное же пространство – результат созидательной деятельности, причем деятельности интегрирующей созидательные усилия различных субъектов воспитания.* Среду надо уметь использовать в воспитательных целях, а воспитательное пространство надо уметь *создавать*.

Воспитательное пространство возникает вокруг коллективной деятельности, где в совместной деятельности, **сотрудничестве ребенка и взрослого**, детей между собой происходит первичное проявление той или иной психической функции, которая принимается ребенком и постепенно становится его внутренней способностью. Он может осуществлять ее уже самостоятельно, проявлять субъектные качества, отражая ее во внешней деятельности».

Социокультурный подход — методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм. В настоящее время в отечественном образовании культивируется идея развития обучающегося через присвоение им общекультурных ценностей, понимание природы и человека как величайших ценностей.

Социокультурный опыт — это совокупность знаний, навыков, ценностей, норм поведения и традиций, приобретаемых человеком в процессе взаимодействия с обществом и освоения культурного наследия. Он включает представления о мире, способы общения и культурные умения, передаваясь от поколения к поколению через социализацию и образование.

Духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс приобщения обучающихся к системе о**бщечеловеческих, культурных, духовно-нравственных**

ценностей народов Российской Федерации, усвоения и принятия ими **базовых национальных ценностей**. Духовно-нравственное развитие — это процесс социализации, в ходе которого последовательно расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность оценивать и осознанно строить на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения с самим собой, другими людьми, обществом, государством, Родиной и миром в целом.

Духовно-нравственные ценности - это установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность. Л. М. Архангельский называет ценностные ориентации одним из факторов мотивации поведения личности, основой ее личностного выбора и социальных поступков.

Традиционные духовно-нравственные ценности - это ценности устойчивые, переходящие из одного поколения к другому, унаследованные от предшествующих поколений, имеющие вневременной характер и являются миро охранительными по своему существу. В период становления российской государственности духовно-нравственные ценности были сформированы на православной основе, так как в тот исторический период понятия “русский” и “православный” были тождественны. Ценностные ориентации, основанные на библейских заповедях (“не укради”, “не убий”, “не пожелай чужого”, “не лги” и др.), легли в основу русского миропонимания, но при этом они не противоречили представлениям и традициям других народов, проживающих на территории Российского государства.

Патриотическое воспитание - то систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающих поколений высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — **нравственный и политический принцип,** социальное чувство, содержанием которого является **любовь к отечеству и** готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, **но и к своей малой родине, отчему дому, родителям.** Изучая **историю своей родины, своего родного края,** ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотические ценности.

В системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации выделяются следующие *ключевые патриотические ценности*: любовь к родному краю, Родине, Отечеству; любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.); уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев; положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям; гордость за российскую культуру, уважение к традициям, любовь к родному языку; гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России; забота об окружающей среде, восхищение родной природой; признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа; деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии; ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество.

Образовательное событие - это одна из форм организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом *совместной* деятельности педагога, детей

и родителей . Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно *участник*, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Итак, основа образовательного события – это совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Аспекты образовательного события

1. Совместная активность

Каждый участник (педагог, ребёнок, родитель) активно вовлечён в процесс, имеет свои задачи, мотивы и переживания. Взаимодействие строится не на роли зрителя, а на реальном участии.

2. Создание условий для действия ребёнка

Образовательное событие организует специальную среду, позволяющую ребёнку самостоятельно действовать, экспериментировать и принимать решения, что способствует осмысленному освоению опыта.

3. Смыслообразование и личностный опыт

Полученный в ходе события опыт осознаётся, осмысливается и становится ресурсом для формирования новых знаний и навыков, ведущих к более высокой цели развития.

4. Свобода выбора в рамках ограничений

Несмотря на ограниченное содержание и время, ребёнок получает максимально широкие возможности для выбора способов действий, форм выражения и решения задач, что стимулирует инициативность и самостоятельность.

5. Равноправие участников

Все участники уважаются как субъекты, имеющие право голоса и выбора, что формирует доверие и поддерживает мотивацию к совместному развитию.

Таким образом, образовательное событие – это динамичное пространство совместного творческого поиска, где каждый не просто потребитель информации, а активный создатель своего образовательного пути.

Иммерсивное краеведение — это метод изучения и популяризации истории родного края через полное «погружение» участника в историческую среду, события или атмосферу. Оно превращает пассивное слушание экскурсии в активное соучастие, используя квесты, иммерсивные спектакли-прогулки, технологии VR/AR и интерактивные реконструкции. Иммерсивное краеведение убирает барьер между прошлым и настоящим, делая зрителя соучастником событий.

Событийная сеть- ряд мероприятий, где ребенок их зрителя превращается в деятеля. Все вместе мероприятия составляют **образовательное событие.**

Сторителлинг — это педагогическая техника, построенная на использовании историй с определённой структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации. Применение техники сторителлинга вызывает эмоциональный отклик у обучающихся и, следовательно, делает учебный процесс более привлекательным для слушателей, а также активизирует познавательную активность учащихся, делает учебную информацию более доступной, наглядной и запоминающейся.

Сегодня педагогический сторителлинг применяется при активном использовании мультимедийных технологий, а значит, может без труда использоваться педагогами как в очном, так и в дистанционном формате обучения.

Геймификация в образовании – это применение игровых методик и элементов в процессе обучения. Развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение индивидуальных электронных устройств способствует расширению спектра доступных игр для обучающихся. На фоне повышения интереса к использованию игр в различных областях, термин геймификация (англ. gamification) стал частью методической терминологии в образовании. Под геймификацией, как правило, понимается использование игровых элементов в неигровых контекстах. Главная идея геймификации в образовании заключается в том, что образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механиках игры.

STEM-зоны в образовании — это специально организованные интерактивные пространства в школах и детских садах, предназначенные для проектного обучения.

Преимуществом использования данной модели является то, что дети не заучивают теорию, а решают прикладные задачи, строят модели, программируют и экспериментируют, при этом в работе применяется междисциплинарный подход.

20. Календарный план (рекомендуемая дата начала реализации проекта (программы): сентябрь 2026 года)

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия Методы	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия для реализации программных мероприятий
2026	I этап Подгото-витель-ный	Планирова-ние; Разработка социокуль=турных проектов: Разработка модели воспитательного простран-ства;	Планирование Работы площадки. Создание оргкомитета Создание сайта Диагностика духовно-нравственных ценностей у учащихся мониторинг, результаты, анализ результатов	Педсоветы. Семинары по изучению теории социокультурного подхода. Совещания Заседания оргкомитета. Анкетирование и тесты. Диагностика нравственной самооценки. Метод ситуаций (проективные методики).	Сентябрь 2026	Январь 2027	Приказ о создании площадки Приказ о создании творческих групп Нормативно-правовая база Диагностические материалы. Утверждение образовательных гимназических программ. Утверждение плана внеурочных мероприятий Утверждение тем Погружений

2027 - 2029	II этап Основной. Создание воспитательного пространства	Проект «Истоки»	Проведение уроков по программе «Истоки», ОДКНР Внеурочные мероприятия духовно-нравственного, патриотического, культурно-исторического содержания. Краеведческие проекты Конференции «Город на Томи», «В начале было Слово»	Учебная и исследовательская деятельность, Проектная деятельность Открытые уроки, мастер классы, конференции, конкурсы Родительские гостиные	Сентябрь В течение учебного года Октябрь Май	май	Наличие образовательных программ. Программно-методическое обеспечение. Положение о конференции Положение об исследовательской работе План внеурочных мероприятий Наличие кадров Повышение квалификации педагогов. Взаимодействие с родителями
		Проект «В начале было Слово»	Проведение уроков по курсам «Слово» «Основы православной культуры» «Христианская культура» Проведение внеурочных мероприятий духовно-нравственного содержания. Проведение конференции «В начале было Слово»	Открытые уроки, мастер классы, конференции, конкурсы Учебная и исследовательская деятельность, Проектная деятельность	Сентябрь 13-14 мая	Май	Наличие образовательных программ. Программно-методическое обеспечение. Положение об исследовательской работе План внеурочных мероприятий Наличие кадров Положение о конференции. Положение об исследовательской работе Участие партнеров и соисполнителей
		Проект «Погружение в эпоху»	Проведение образовательного события в течение полугода.	Экскурсии Открытые уроки Исследовательская и	Сентябрь Ежегодно 1 пол\год	декабрь	Положение о Погружении. План события Маршрутные листы

			Событийная сеть- череда событий : -Поход по теме Погружения; -Открытые уроки - Исследовательские работы Встречи с интересными людьми -Проекты классов -Кругосветка -Концерт	проектная деятельность Коллективно-творческое дело. Технология кругосветки (мини-урок) иммерсивное краеведение, геймификация, сторителлинг, STEM-зоны	учебного года Конец ноября-начало декабря Ежегодно.		Лекции для педагогов о событии Участие родителей Участие партнеров Грамоты, Дипломы
		Проект «Отечество»	Спецкурс «Неизвестная Россия» Проведение исторической игры «Неизвестная Россия» Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества. Праздник песни и строя Организация сбора посылок и писем участникам СВО Мероприятия по краеведению Конференция «Город на Томи». Организация летнего лагеря патриотической тематики	Историческая научно-практическая игра Благотворительные ярмарки. Сотрудничество с фондом Алены Петровой Праздник Концерт Встречи с ветеранами и участниками СВО Волонтерские акции. Исторические реконструкции	Сентябрь В течение учебного года	май	Программа курса «Неизвестная Россия» Положение о благотворительной ярмарке Положение об исторической игре «Неизвестная Россия» Положение конференции «Город на Томи» План внеурочных мероприятий Участие родителей, партнеров Соисполнителей. Договор с благотворительным фондом Алены Петровой.
		Проект «Возвраще-ние к истокам»	Проведение конкурса для педагогов, реализующих программы, проекты, внеурочные	Исследовательская и проектная деятельность учителей Мастер классы	Ноябрь ежегодно	май	Положение о конкурсе проектов «Возвращение к истокам» Участие педагогов и

			мероприятия духовно-нравственного и патриотического содержания;	Семинары в рамках Макариевских чтений, Погружения в эпоху, тематических недель	Октябрь ноябрь		преподавателей колледжей
2030	III этап Оценка и коррекция результатов	Диагности-ка уровня сформиро-ванности ценностей: Оценка результатов объедине-ния содержания обучения и воспитания в целостный образова-тельный процесс Эксперт ная оценка:	Анкетирование учащихся Педагогические советы и круглые столы по анализу результатов. Экспертиза площадки внешними специалистами	Анкетирование «Уровень патриотизма», «Мои духовно-нравственные ориентиры» Портфолио достижений учащихся Использование методик, выявляющих отношение к социокультурным ценностям. Опросы родителей	Сентябрь 2030	Декабрь 2030	Материалы для диагностики Критерии оценки проектов анализ обратной связи Положение о портфолио учащихся. Критерии оценки качественных изменений Критерии экспертизы
2031	IV этап Тиражирование	Обобщение и распространение опыта , апробация и внедрение результатов опыта на базе других ОУ	Проведение научно-практических конференций. Презентация опыта на семинарах Создание и распространение сборников методических материалов, кейсов, «дорожных карт» по созданию воспитательного пространства.	Оформление «дорожной карты» воспитательного пространства. Образовательные семинары, мастер-классы Открытые воспитательные события, научно-практическая деятельность.	Январь 2031	Май 2031	Методические рекомендации для педагогов по созданию статей. Методические рекомендации по обобщению опыта, созданию презентаций, созданию видео, сайтов. Участие партнеров, соисполнителей, участие

			Создание цифровой платформы. Выпуск Методического сборника				родителей

21. Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2026 Подготовительный	Подбор и разработка инструментов оценки психологической атмосферы в коллективе школьников, уровня воспитанности, уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Наличие онлайн-платформы, электронных образовательных ресурсов. Организационно-методическое сопровождение: Наличие методистов и консультантов. Современная материально-техническая база: библиотека, техника, мультимедийные проекторы, интерактивное оборудование, музыкальное оборудование, фото\видео оборудование, наличие театральных костюмов и реквизита
2	2027-2029 Создание воспитательного пространства	- Создание специализированных платформ для интерактивного взаимодействия учащихся с историческими материалами, традициями и культурным наследием России. -Использование виртуальной реальности для погружения учеников в исторические эпохи. - Разработка электронной библиотеки с доступом к произведениям искусства, литературе, фильмам и фотографиям, отражающим историю России и её вклад в мировое наследие. - Создание облачного хранилища для видео, презентаций и методических материалов инновационной площадки. - Создание аккаунта в социальных сетях. - Выпуск образовательных видеороликов, популяризирующих ценности патриотизма и нравственности среди молодёжи. - Применение игровых форматов, позволяющих учащимся примерять роли героев. -Интеграция информационно-коммуникационных и других педагогических технологий Внедрение методов активного обучения. Использование музейной среды. Реализация проектов, направленных на изучение краеведения и сохранение традиций. Участие в социально значимых акциях, встречах с ветеранами, краеведческих квестах. Создание конкурсов Участие участников инновационной площадки в конкурсах, конференциях, проектах. Внедрение системы достижений каждого школьника в области патриотизма и духовно-нравственной жизни. Интерактивные игры, метод кейсов, метод проектов, коллективно-творческое дело, исследовательская работа, праздники.
3	2030	Количественные и качественные показатели.

	Оценка	Количество событий, выполненных по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, доля вовлеченности, процент участия учащихся в мероприятиях. Информационный охват: количество публикаций в СМИ о реализации проекта. Сетевое взаимодействие: количество заключенных и реализованных соглашений с партнерами Эффективность воспитательной работы в обеспечении реального влияния на сознание учащихся. Опросы участников. Мониторинг эффективности. Прогнозирование результатов, анализ и оценка имеющихся результатов, сравнение прогнозируемых и реальных результатов, выявление проблем и противоречий.
4	2031 Тиражирование	Мастер-классы, семинары, открытые уроки Размещение материалов на сайте, в соц. Сетях. Тиражирование технологий: социокультурных, музейно-педагогических, -проектно-исследовательских, краеведческих.

22. Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2026 Подготовитель-ный	**Приказ** об утверждении рабочей группы по реализации инновационного проекта**. Положение** об инновационной площадке. Формирование **рабочих групп** по каждому проекту, назначение кураторов, консультантов Создание **нормативной базы** для проведения диагностики управления проектом Принятие **локальных актов,** разработка программы инновационной деятельности, приведение содержания образования в соответствие с социокультурными традициями региона.
2	2027-2029 Создание воспитательного пространства	Проведение обучающих семинаров, **разработка и реализация образовательных программ** и методических рекомендаций. **Обучение педагогов** исследовательской и проектной деятельности и современным методам гражданско-патриотического воспитания. **Разработка новых методических материалов**, кейсов, сценариев социально-культурных практик и мероприятий, основанных на изучении истории, культуры и традиций. **Создание концепций проектов.** **Планирование работы проектов** и наполнение их содержанием. **Создание воспитывающей среды**: Оформление школьных пространств (зоны отдыха, интерактивные музеи, «уголки памяти»), способствующих эмоциональному восприятию ценностей. **Создание сети партнерства** для использования внешнего социокультурного опыта: Промежуточная отчетность о ходе реализации проекта
3	2030 Оценка	Оценка эффективности проекта Составление отчета по итогам деятельности инновационной

		площадки
4	2031 Тиражирование	Распространение опыта в СМИ Создание сборника научных статей по результатам деятельности инновационной площадки Проведение фестивалей, круглых столов, лекториев Создание сайта

23. Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и **объем финансирования, тыс. рублей**
1.	2026 (этап Подготовительный)	Средства спонсоров/партнеров. Средства организации.
2	2027 – 2029 (этап Создание воспитательного пространства	Средства спонсоров/партнеров. Средства организации.
3	2030 (этап Оценка)	Средства спонсоров/партнеров. Средства организации.
4	2030 (этап Тиражирование)	Средства спонсоров/партнеров. Средства организации.

24. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы) *

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ромаданова Елена Павловна	Заместитель директора по учебно-методической работе ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам». Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на социокультурном опыте»	Руководитель проекта
2	Семитко Светлана Евгеньевна	Директор ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Финансовое обеспечение проекта, связь с партнерами и соисполнителями
3	Воропаева Марина Ивановна	Заведующая учебной частью ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Учебная деятельность в проекте, куратор проекта «Возвращение к истокам»
4	Трушина Ольга	Учитель литературы и русского языка, зав	Инновационная площадка ТОИПКРО	Исследовательская деятельность,

	Витальевна	кафедрой гуманитарных наук, ЧОУ гимназии «Томь»	«Возвращение к истокам».	проведение конференций и конкурсов
5	Ташлыкова Наталья Федоровна	Учитель математики, зав.кафедрой естественных дисциплин ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Куратор проекта: «В начале было Слово»
6	Поспелова Елена Александровна	учитель немецкого языка, заведующая кафедрой классных руководителей ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Внеурочная деятельность, куратор проекта «Отечество»
7	Васильева Татьяна Николаевна	учитель английского языка, заведующая кафедрой иностранных языков ЧОУ гимназии «Томь»		Распространение опыта, тиражирование, работа с соисполнителями
8	Капа Елена Петровна	Психолог ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Диагностика, анкетирование учащихся, мониторинг показателей
9	Пищулин Дмитрий Владимирович	Учитель истории ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Руководитель клуба « Неизвестная Россия»
10	Баранова Ксения Игоревна	Учитель информатики ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Ведение сайта, электронная библиотека, размещение материалов в Интернете. Руководитель проекта «Возращение к истокам»
11	Шварц Алена Владимировна	Учитель начального обучения, зав.кафедрой учителей начального обучения ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Работа с родителями, Куратор проекта « Погружение в эпоху»
12	Малькова Екатерина Владимировна	Учитель хореографии ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Куратор проекта: «Погружение в эпоху»
13	Суворова Оксана Николаевна	Учитель начального обучения ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	Куратор курса «Социокультурные истоки»
14	Дубровина Оксана Александровна	Учитель начального обучения ЧОУ гимназии «Томь»		Куратор проекта «Истоки»

15	Беркутова Ирина Анатольевна	Учитель математики ЧОУ гимназии «Томь»		Куратор проекта: «Возвращение к истокам»
16	Евтихиева Ирина Александровна	Преподаватель курсов : «Мировая художественная культура», «Основы православной культуры», «Христианская культура»		Куратор проекта: «В начале было Слово»
17	Бланк Анастасия Аркадьевна	Учитель биологии, химии ЧОУ гимназии «Томь»	Инновационная площадка ТОИПКРО «Возвращение к истокам».	куратор проекта «Возвращение к истокам»

* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

25. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Возможные риски	Предложения по способам их преодоления
	Недостаточный уровень личностных и профессиональных компетенций педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.	Повышение квалификации педагогов с помощью обучающих семинаров и вебинаров.
	Несформированность единого пространства жизнедеятельности семьи и школы. Непонимание некоторыми родителями актуальности и важности развития нравственных норм у детей в современных условиях.	Включение родителей в деятельность по реализации проекта через личностное участие. Информационная открытость и доступность материалов проекта на сайте учреждения.
	Недостаточность диагностического инструментария для замеров личностных результатов у обучающихся.	Консультации с учѐными, изучение опыта работы коллег.
	Недостаточная мотивация учащихся в участии в проектах и исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа с каждым, создание ситуации успеха.
	Недостаточно сформированная материально-техническая база проекта.	Мониторинг имеющегося оборудования, поиски спонсоров
	Кадровые изменения.	Изменения (перераспределение) функциональных обязанностей.
	Невыполнение мероприятий, запланированных в рамках проекта.	Мониторинг реализации каждого этапа проекта, корректировка отдельных направлений.

	Формализация сложного и многопланового процесса моделирования системы непрерывного духовно-нравственного воспитания.	Четкое распределение обязанностей, делегирование полномочий; системное планирование
	Непонимание системообразующей роли духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, из-за чего воспитательная работа видится педагогами как комплекс мероприятий.	Повышение квалификации педагогов с помощью обучающих семинаров и вебинаров

26. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением 1)

Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов

27. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ТОИПКРО	Проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов и конференций, участие в конкурсах
2	ИМЦ	Проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов и конференций, участие в конкурсах
3	МАОУ лицей №51 г.Томска.	Проведение дебатов, проведение конкурсов, участие в конкурсах и конференциях
4	Дворец творчества детей и молодежи	Участие в конкурсах и программах
5	Благотворительный фонд Алены Петровой	Проведение благотворительных акций и ярмарок
6	Томский художественный музей	Участие в выставках и мастер-классов, проведение экскурсий
7	Краеведческий музей	Участие в выставках и мастер-классов, проведение экскурсий
8	Первое туристическое агентство	Организация образовательных поездок
9	Приход храма святого благоверного князя Александра Невского г. Томска Томской епархии	Участие в семинарах, конференциях, организация праздников
10	Приход Знаменской церкви г. Томска Томской епархии	Участие в волонтерских акциях
11	Томская Епархия Томская Духовная Семинария	Организация лектория для педагогов, помощь в организации дебатов, конкурса для педагогов «Возвращение к истокам», конкурсов для учащихся
12	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «ИСТОКИ»», г. Москва.	Обеспечение методических материалов, учебников по курсу « Истоки»
13	Томский государственный	Консультирование, сотрудничество

	университет, факультет психологии	
14	Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина	Проведение игр, квестов, экскурсий, образовательных событий, конкурсов.
15	МАОУ Школа «Перспектива»	Проведение дебатов, проведение конкурсов, участие в конкурсах и конференциях
16	МАОУ гимназия №24 им. М. В. Октябрьской	Проведение дебатов, проведение конкурсов, участие в конкурсах и конференциях

28. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
	2026 Подготови-тельный	Создание нормативной базы для проведения диагностики управления проектом, результаты мониторинга проанализированы, составлен план работы. Разработаны Локальные акты для сопровождения духовно-нравственного и патриотического воспитания	Материалы для диагностики воспитательных целей востребованы. Локальные акты.
	2027 -2029 Создание воспитатель ного пространст-ва	В гимназии сформировано воспитательное пространство - целостная образовательная среда, включающая урочную, внеурочную, исследовательскую деятельность и учитывающая отечественную историко-культурную и региональную специфику. Разработаны воспитательные проекты: «Погружение в эпоху», «Истоки», «В начале было Слово», «Отечество», формирующие патриотические и духовно-нравственные ценности. Разработаны образовательные программы курсов духовно-нравственного содержания и методические рекомендации по их реализации. Разработана и апробирована модель организации духовно - нравственного воспитания на социокультурном опыте; - Разработаны и апробированы формы сетевого сотрудничества и социального партнерства по направлению: духовно-нравственное воспитание учащихся. - Апробирован конкурс для педагогов, занимающихся духовно-нравственным воспитанием учащихся «Возвращение к истокам». Разработана система обучения педагогов социокультурным методикам.	Школы Томской области получили методические рекомендации по реализации курса «Истоки» 1-6 классы, курсов «Слово», «Христианская культура», методические рекомендации по организации воспитатель- ного пространства как способа формирования патриотизма и духовно-нравственного развития личности учащихся на социокультурном опыте. Педагоги, занимающиеся духовно-нравственным воспитанием учащихся, имеют возможность участвовать в региональном конкурсе проектов «Возвращение к истокам», повышать свой профессиональный уровень на семинарах, форумах, лектории.
	2030 Оценка	-Обучающиеся получают опыт сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек,	В Томской области появился пример реализации актуального

		семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к отечественной истории и культуре в целом. - Обучающиеся приобретают социокультурный опыт Томской области. - Процент участия учащихся во внеурочных мероприятиях и исследовательской деятельности повысился - Повысился уровень творческих и исследовательских работ обучающихся. - Повысилась профессиональная компетенция педагогов, учитывающих социокультурный подход в образовании. -Создана система сетевого взаимодействия участников проекта. Увеличилось количество публикаций в СМИ - Отработаны основные формы отчетности по реализации проекта: педагогические советы, заседания методических объединений, отчет службы мониторинга -Результаты опыта апробированы на форумах и подготовлены для распространения;	проекта социального партнерства, имеющий хорошие основания для диссеминации результатов.
	2031 Тиражирование	-Ход реализации программы регулярно рефлексируется и результаты докладываются на образовательных форумах. - Результаты проекта распространены через сайт гимназии, в социальных сетях. -На базе организаций- соисполнителей и партнеров, участвующих в проекте, организуются образовательные события, семинары. - Методические продукты применяются в других регионах; - Участники инновационной площадки участвуют в Форумах, фестивалях и семинарах, организуемых ТОИПКРО - Активизировалась деятельность социальных партнеров по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе разработанных и апробированных форм и механизмов деятельности. -Созданы механизмы взаимодействия всех участников инновационной деятельности	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на социокультурном опыте Томской области стало предметом социального партнерства.

29. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Анкетирование учащихся: Сбор информации от учеников с помощью вопросов (анкет) об их опыте, знаниях, навыках, удовлетворенности и т.д., связанных с проектом.

2. Наблюдения: Непосредственное наблюдение за тем, как ученики или педагоги взаимодействуют, выполняют задания, применяют новые знания или навыки. Это может быть

наблюдение за уроками, мероприятиями, групповой работой.

3. Самооценка педагогов: Педагоги сами оценивают свою работу, свои успехи и трудности в рамках проекта, степень достижения целей.

4. Метод экспертных оценок. Учёт мнения специалистов, которые оценивают результаты работы по патриотическому воспитанию.

5. Уровневый подход. Поскольку патриотическое воспитание — длительный процесс, достижение цели происходит поэтапно, для определения результативности используется уровневый подход. Например, высокий уровень — активность, целенаправленность, сбалансированное использование средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов, низкий — малоуправляемый, неорганизованный процесс.

6. Для оценки результатов проекта используются **количественные и качественные показатели**:

Количественные — количество участников, охват, число мероприятий, медиаактивность. Позволяют оценить масштаб и уровень интереса.

- **Качественные** — уровень вовлечённости, изменения в установках и поведении, готовность к дальнейшему участию. Показывают глубину воздействия.
- **Мировоззренческо-ценностные показатели** — осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- **Деятельностно-поведенческие показатели** — готовность участников мероприятий после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

30. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Семинары в рамках Макариевских чтений	Ежегодно. Октябрь-ноябрь	Выступления, доклады учителей гимназии и других школ по темам инновационной площадки	Педагоги, преподаватели техникумов и колледжей
2	Круглые столы в рамках Дней славянской письменности и культуры	Ежегодно, май	Выступления, доклады учителей гимназии и других школ по темам инновационной площадки	Педагоги школ, техникумов и колледжей
3	Лекторий для педагогов совместно с Епархией	Ежегодно, ноябрь, январь, март, май. 4 раза в год	Лекции по темам духовно-нравственного воспитания. Публикация видеоматериалов на сайте гимназии и в соц. сетях.	Педагоги школ, техникумов и колледжей, воскресных школ
4	Мастер-классы, открытые уроки в рамках Погружения в эпоху, открытое образовательное событие.	Ежегодно. ноябрь, декабрь	Лекции по темам духовно-нравственного и патриотического воспитания. Круглый стол для педагогов и родителей- обсуждение итогов Погружения. Публикация видеоматериалов на сайте гимназии и	Педагоги школ, техникумов и колледжей, родители

			в соц. сетях.	
5	Дебаты учащихся по нравственным и патриотическим темам	Ежегодно, два раза в год. ноябрь, апрель	Дебаты или цикл дебатов. Тематика: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, проблемы молодежи.	Педагоги. Учащиеся школ и гимназий, студенты
6	Проведение конкурса проектов для преподавателей школ «Возвращение к истокам»	Ежегодно, сентябрь-май	Положение о конкурсе на сайте https://vk.com/club230023915	Педагоги, преподаватели техникумов и колледжей
7	Размещение материалов на сайте гимназии в разделе Инновационная площадка, в vk.com в разделе «Конкурс «Возвращение к истокам», гимназия «Томь»	Ежедневно, постоянно	https://vk.com/club230023915 https://vk.com/gimnasium_tom https://гимназия-томь.рф/	Педагоги, преподаватели техникумов и колледжей, родители, учащиеся
	Проведение конкурсов, конференций для учащихся города и области. Смотреть по ссылке: https://гимназия-томь.рф/homepage/innovatsionnaya-ploshchadka/8-shkola-tantsev-tom/1313-polozheniya-o-konkursakh.html	Ежегодно,	1. Положение о региональном конкурсе исследовательских работ для школьников «Библия как источник познания мира». 2.Положение о региональной конференции исследовательских работ для школьников «В начале было Слово» 3. Положение о региональной конференции исследовательских работ для школьников «Город на Томи» 4. Положение о региональной научно-исторической игре «Неизвестная Россия» 5. Положение о кинофестивале притч «Золотой кадр»	Педагоги, преподаватели техникумов и колледжей, родители, учащиеся
	Выпуск методического сборника	Один раз в год.	Материалы Погружений, конференций, открытых уроков, проектов классов, кругосветок, праздников, Дней гимназиста	Педагоги-участники инновационной площадки

31. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

1.Программа курса «Социокультурные истоки» (1-4 классы). Авторы Камкин А.В. Кузьмин И.А

2. Программа курса ОДНКНР на основе курса «Социокультурные истоки», 5 класс.

3. Программа курса «Слово» для 6-7 классов. Автор Ромаданова Е.П.

4. Программа курса «Христианская культура» (8-10 классы). Автор Евтихиева И.А.
5. Программа спецкурса «Дебаты» (8-9 классы). Автор Воропаева М.И.
6. Положение о региональном конкурсе исследовательских работ для школьников «Библия как источник познания мира».
8. Положение о региональной конференции исследовательских работ для школьников «В начале было Слово».
9. Положение о региональной научно-исторической игре «Неизвестная Россия», автор Пищулин Д.В.
10. Положение о городском конкурсе исследовательских работ для школьников «Икона как источник познания мира», автор Воропаева М.И.
11. Положение о региональной конференции исследовательских работ для школьников «Город на Томи».
12. Положение о региональном педагогическом конкурсе проектов «Возвращение к истокам». Автор Ромаданова Е.П.
13. Положение о кинофестивале притч «Золотой кадр». Автор Трушина О.В.
14. Методический сборник материалов по итогам деятельности региональной инновационной площадке «Возвращение к истокам».
15. Методический сборник материалов по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Создание воспитательного пространства на социокультурном опыте»

32. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
2	МАОУ Школа «Перспектива»	634029 город Томск, улица Никитина, 6	
3	МАОУ гимназия №24 им. М. В. Октябрьской	634003, Томская область. г. Томск, ул. Белозерская, 12/1	

34. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных, муниципальных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект (ФИО руководителя проекта)	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
	Инновационная площадка ТОИПКРО	2018-2024 г. г.	- Ежегодные семинары, круглые столы, мастер-классы	Руководитель проекта Ромаданов	региональный

	«Возвращение к истокам». Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на социокультурном опыте.		для педагогов Томской области в рамках Макариевских и Кирилло-Мефодиевских чтений; - Ежегодные региональные конференции и конкурсы исследовательских работ школьников «В начале было Слово», «Библия как источник познания мира»; «Город на Томи» - Ежегодные образовательные события «Погружения в эпоху»; - Цикл дебатов для школьников и студентов города; -Лекторий для преподавателей совместно с Томской епархией» -Конкурс проектов для педагогов «Возвращение к истокам»; -Ежегодные исторические игры «Неизвестная Россия» для учащихся и студентов города и области. - Образовательные программы и материалы к ним по курсам «Слово», «Христианская культура», «Дебаты», «Истоки» и др. -Методические сборники материалов инновационной площадки;	а Е.П.	