Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

г.Томск ул. Карташова 68\1 helena@gymn.tom.ru тел.(3822) 430334

Утверждено
Директор
Семитко С.Б.
Приказ № 39
от 06.06.2018 года

Утверждено
Педсовет
Протокол № 6
от 05.06. 2018 года

Программа инновационной площадки «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на социокультурном опыте»

Томск 2018

Содержание

1. Введение. Краткое обоснование инновационности программы.

2.Основная идея.

3.Актуальность.

4.Цели, задачи.

5.Нормативно-правовое обеспечение программы

6.Сроки реализации (этапы).

7. Механизмы реализации инновационной программы.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

9. Ожидаемые продукты.

10.Ожидаемые результаты.

11.Ожидаемые внешние эффекты.

12.Ожидаемые результаты реализации программы.

13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.

14. Научные и социальные партнеры программы.

15.Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

17.Перспективы развития инновационной программы.

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.

19.Способы апробации и диссеминации результатов.

20.Риски и пути преодоления.

21.Механизм самооценки.

22. Календарный план реализации программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Возвращение к истокам. Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте.
Адрес организации	634041 Россия Томская область г. Томск, ул. Карташова 68\1 Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
Разработчики программы	Ромаданова Елена Павловна – заместитель директора ЧОУ гимназии «Томь» по УМР Поспелова Елена Александровна – заведующая кафедрой классных руководителей Бизина Наталия Владимировна, учитель истории ЧОУ гимназии «Томь» Баранова Ксения Игоревна, учитель информатики ЧОУ гимназии «Томь» Бланк Анастасия Аркадьевна, учитель биологии Капа Елена Петровна, педагог - психолог гимназии Вымятнина Евгения Борисовна - руководитель отдела духовно-нравственного воспитания, ТОИПКРО
Участники программы	Учителя, классные руководители, обучающиеся, родители
Исполнители программы	Учителя, классные руководители, обучающиеся, родители, партнеры
Цели и задачи программы	**Цель:** Разработка и апробация модели организации духовно-нравственного воспитания учащихся **Задачи:** Формирование условий для реализации модели организации духовно-нравственного воспитания учащихся. Формирование сетевого, межведомственного взаимодействия и социального партнерства при реализации программы в рамках инновационной площадки. Разработка методических материалов для реализации учебных программ, внеурочных курсов по духовно-нравственному развитию («Социокультурные истоки, спецкурсы « Слово», «Дебаты» и другие) Разработка программы курса ОДНКНР на социальном опыте Томской области Апробация разработанных методических материалов в рамках инновационной площадки.
Основные направления деятельности	- образовательная деятельность - исследовательская деятельность - внеурочная деятельность
Социальные партнеры	- Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;

1. Введение. Краткое обоснование инновационности программы

Курс «Истоки», который преподается в нашей гимназии в 1-5 классах, является **системообразующим фактором организации духовно-нравственного воспитания в гимназии «Томь». Инновацией является преподавание данного курса и существование его в учебном плане гимназии в качестве гимназического компонента.**

Программа курса направлена на решение проблемы изучения путей и форм культурно-исторической самореализации православных начал в русской культуре непосредственно с начальной школы, где только начинается духовно-нравственное становление маленького человека до формирования устойчивых идеалов и **норм социокультурной практики**, «которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность».

Обучение и воспитание учитывает социокультурный опыт народа и самого обучающегося. **Инновацией является социокультурный подход в организации духовно-нравственного воспитания в гимназии и определение социокультурного опыта как цель и результат воспитания.**

Мы понимаем **социокультурный опыт** как **этнокультурную информацию**, передающуюся как память народа из поколения в поколение, отражающая в себе образное видение мира и его образ, преломленный через экологический и национально-культурный колорит. Социокультурный опыт - это **и исторический опыт народ**а, прошедшего тяжелейшие испытания, это и **опыт религиозный, бытовой, научный, культурный, коммуникативный, опыт общения с другими национальными традициями, опыт каждого конкретного ребенка** в решении задач самообразования и воспитания.

Социокультурный опыт человека, семьи, общества, государства транслируется через образование и является основанием для организации воспитания. Образование – суть коммуникативный процесс.

Инновацией в программе является структурирование социокультурного пространства Томской области с позиций коммуникативной психологии в соотношении понятий: «традиции, «опыт» «человек, семья, общество и государство»

Образование в концепции ФГОС рассматривается как результат общественного договора «ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА». Однако слабо проработаны механизмы согласования интересов субъектов этого договора. **Инновацией в программе является формирование механизмов выявления и согласования интересов социальных партнеров** в процессах обучения и воспитания в местном сообществе в контексте социокультурного опыта Томской области.

Концепция ФГОС опирается на системно-деятельностный подход. **Инновацией в программе является выстраивание систем социокультурного пространства Томской области как деятельностного пространства в парадигме ФГОС.**

Концепция ФГОС утверждает, что «Развитие личности – смысл и цель современного образования». Ценностное ядро ФГОС определяется Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. И хотя эта цель является надпредметной и интегрирована во все образовательные программы, в стандарте введена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). В Письме Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 содержатся рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР, отсылающие образовательные организации к трем УМК, в том числе к Методическим материалам к учебному курсу «Истоки» для 5–9-го классов А. В. Камкина, И. А. Кузьмина;

В образовательных организациях России большой популярностью пользуется также программа «Социокультурные истоки» («Истоки» для 5–9-го классов А. В. Камкина, И. А. Кузьмина). Из предложенных Министерством УМК программа «Истоки» является наиболее приемлемой для широкого использования в многоконфессиональной и полиэтнической среде. В Томской области программа «Социокультурные истоки»

апробировалась в рамках сетевой экспериментальной площадки ТОИПКРО в 2010-2014 г.г. В гимназии «Томь» накоплен значительный опыт и показана высокая эффективность УМК «Социокультурные истоки». В то же время **существенная часть УМК – программа «Воспитание на социокультурном опыте» остается неразработанно**й. Используются лишь фрагментарные методические материалы. **Инновацией в программе является разработка и использование в программах воспитания и социализации, а также в предметной области ОДНКНР методических материалов программы «Воспитание на социокультурном опыте»,** разработанных с использованием методики истоковедения А.В.Камкина, И.А.Кузьмина

Инновацией является ориентация на интегративные и метапредметные методы, которые сопровождают совокупность образовательных курсов и мероприятий внеурочного характера, которых в гимназии значительное количество, которые рассказывают о религиозных традициях, понятиях, их **отражении в искусстве и литературе**, Уже давно стало понятно, что без использования этих методов у учащихся не будет формироваться ни целостного восприятия культуры, ни целостного мировоззрения. То есть задачи обучения, социализации и воспитания будут решаться лишь частично.

2. Основная идея.

Основная идея программы состоит в утверждении, что социокультурный опыт ребенка это цель и результат воспитания

Под социокультурным опытом ребенка мы понимаем апробированные им в собственной практике нормы и способы взаимодействия с объектами социоприродного пространства, подтвержденную на практике информацию о явлениях окружающего мира, полученные эмпирическим путем и подтвержденные практикой знания и ценностные установки.

Представление об опыте как цели и результате воспитательного процесса соответствует наиболее широкой трактовке понятия воспитания, которая, отражая социокультурную сущность данного феномена, представляет воспитание как процесс трансляции социокультурного опыта от поколения к поколению.

Но возможно и необходимо формировать **позитивный опыт самого ребенка.** В этом и заключается сущность воспитания – в обеспечении педагогически организованного взаимодействия ребенка с окружающим миром, в подготовке его к **самостоятельному поиску** идеалов и воплощению их в практике. Опосредованное педагогическое воздействие – это **создание условий для развития личности, это формирование воспитывающей среды, это педагогическое сопровождение ребенка в освоении им окружающего социоприродного пространства**. Результатом этого освоения будет определенный социокультурный опыт ребенка и готовность школьника к созиданию на имеющейся основе нового социокультурного опыта с учетом опыта предшествующих поколений.

Считаем более продуктивным рассматривать воспитание в широком смысле этого слова как процесс создания условий для усвоения подрастающими поколениями транслируемого им опыта предшествующих поколений и продуцирования ими **новых идеалов** и эффективных способов гармоничного социокультурного развития.

Социокультурный опыт – важная содержательная компонента культуры и социокультурной деятельности. **Содержание социокультурной деятельности** очень разнообразно. В социокультурной деятельности происходит сбор и обобщение информации об окружающем мире и социальном опыте коллективной жизнедеятельности людей;

Формирование на базе отобранных образцов систем ценностных организаций. Критерий оценки событий и явлений с учётом их полезности и значимости для людей, а

так же социальной приемлемости форм деятельности и их результатов. Содержание проявляется в закреплении ценностных установок в **системе традиций.**

Социокультурный опыт является регулятором общественного порядка и фактором самосохранения человека, его адаптация к окружающей среде.

Авторы Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России ФГОС исходили из того, что развитие и воспитание начинается в семье. **Ценности семейной жизни,** усваиваемые ребенком, имеют непреходящее значение в любом возрасте.

Следующая ступень развития – осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной, духовной жизни **родного села, города, района, области, края, республики.**

Более высокой ступенью является принятие культуры и традиций **многоционального народа Российской Федерации**. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым принадлежит человек по своему происхождению и начальной социализации.

И наконец ступень **российской гражданской идентичности** - эта высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.

Все эти **ступени развития** отражены в учебных и внеурочных курсах духовно-нравственного содержания в гимназии «Томь». На уроках и занятиях дети имеют возможность познакомиться с ценностями и традициями своего народа в курсе «Истоки», мировыми традициями в курсе «Слово» и в других курсах, составляющих образовательное направление воспитательной программы. Необходимо особо отметить курс **«ОДНКНР» в 5 классе**, который является частью программы «Социокультурные истоки» (1 – 4 классы). Этот курс необходимо наполнить региональным содержанием, отражающим **социокультурный опыт Томской области,** что является одной из задач инновационной площадки. Овладеть навыками социокультурной деятельности помогут детям исследовательская и проектная деятельность, участие в разнообразных формах внеурочной деятельности: дебаты, квесты , конкурсы и конференции.

Понятие **социокультурный опыт** является определяющим для организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте в гимназии «Томь». На занятиях курса «Истоки» происходит постепенное присоединение детей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет включить в воспитательный процесс в равной степени преподавателей, учащихся и их родителей. Все они являются **субъектами воспитательного процесса.** С 1 класса предусмотрена совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов. Программа осуществляет устранение разрыва школа – родители. Более того, родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий и постараться не отстать от своих детей

Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания мы выделяем принцип **интегративности** программ. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь школьный уклад, всю многоплановую деятельность школьника. В пространстве духовно-нравственного развития снимаются барьеры между школой и обществом. **Социокультурный системный подход** является методологической основой Программы. Он позволяет:

* объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

* обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;

* развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;

* развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Универсальность истоковедения состоит в том, что оно может быть представлено в **урочной деятельности и во внеурочной**, как в виде целостной системы, так и в виде отдельных компонентов.

Истоковедение развивает духовно-нравственную стержневую основу образования посредством учебного курса «Истоки» и программы « Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление **соединяет начальную, среднюю и старшую школу в единый образовательный процесс.**

Итак**, основной идеей** является **создание модели организации духовно-нравственного развития и воспитания**. Необходимо объединить в систему учебную, внеурочную и исследовательскую деятельности, а также объединить все ступени гимназии сквозной идеей, и эта идея будет социокультурный опыт. Таким образом, будет сформирована целостная образовательная среда, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Для формирования такой модели в гимназии есть все необходимые ресурсы. В частности, созданы учебные программы, положения конкурсов и набор традиционных внешкольных мероприятий, ежегодно проводимых в гимназии.



Традиционные мероприятия гимназии.

3.Актуальность.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является **ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации**. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников связана с такими **проблемами** как:

- наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- в современном мире школьник живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных **источников сильного воздействи**я на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека, его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Педагог К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;

- вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей;

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Личность ребёнка формируется и за счёт приобщения к **культурному наследию и социокультурному опыту.** Важным в деле нравственного воспитания школьников является изучение детьми культурных основ и традиционного уклада жизни своего народа. Культура выступает и предпосылкой и результатом образования.

Для организации системной работы в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в каждом образовательном учреждении должна быть разработана соответствующая программа. Необходимо учесть, что наличие такой программы **является обязательным требованием федерального государственного образовательного стандарта общего образования**, а сама программа является обязательным компонентом основной образовательной программы школы.

Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России были вновь поставлены во главу образовательной деятельности. Именно они определяют **содержание нового стандарта образования**. В стандарте выделена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), содержание которой предложено определять **на региональном уровне.** Совокупность документов, определяющих стратегические цели развития России, утверждают, что содержание программ воспитания и развития личности должны быть укоренены **в социокультурном опыте многонационального народа России и конкретных регионов.** А программы ОДНКНР должны опираться на **социокультурный опыт конкретных регионов**. В то же время образовательная и воспитательная деятельность рассматривается как **форма сотрудничества образовательных** организаций и всех социальных групп местных и региональных сообществ. Во всех стратегических документах, касающихся государственного понимания истории и культуры России, подчеркивается особая роль Православия в России. Кроме того, **Профессиональный стандарт п**едагога предполагает выделение общенациональных требований, которые могут быть дополнены региональными требованиями, учитывающими **социокультурные и прочие особенности данной территории.**

В Томске и Томской области накоплен опыт воспитательной деятельности с опорой на социокультурный базис региона. В ряде школ успешно используется программа «Социокультурные истоки». В рамках областных проектов (образовательные Макариевские чтения, духовно-исторические Кирилло-Мефодиевские чтения и др.)

используется сетевой и межведомственный принцип организации. Однако использование принципов социального партнерства и межведомственного взаимодействия в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся в рамках предмета ОДНКНР и внеурочной **деятельности с опорой социокультурной опыт Томской области до сих пор не освоено**. В ЧОУ гимназии « Томь», взаимодействующей с приходом храма св.блгв.кн. Александра Невского г.Томска, этот подход внедряется в практику. Школьные и церковное сообщества объединяют ресурсы для повышения эффективности духовно-нравственного развития и воспитания в традициях отечественной культуры.

4.Цели, задачи.

Цель: Разработка и апробация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Задачи:

Формирование условий для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Формирование сетевого, межведомственного взаимодействия и социального партнерства при реализации программы в рамках инновационной площадки.

Разработка методических материалов для реализации учебных программ, внеурочных курсов по духовно-нравственному развитию («Социокультурные истоки», спецкурсы « Слово», Дебаты и другие)

Разработка программы курса ОДНКНР на социальном опыте Томской области

Апробация модели организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Распространение опыта

Реализация программы предполагает углубление стратегического содержания системы духовно-нравственного воспитания образовательной организации , расширение практического сотрудничества, развитие и разнообразие форм сетевого сотрудничества и социального партнерства**.**

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Конституция Российской Федерации;	Законодательное обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования
2	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Законодательное обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования
3	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 №125-ФЗ	Указывает на особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, определяет принципы взаимоотношений системы образования, культуры и религиозных объединений
4	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 №808	Определяет место духовного опыта нации в сохранении единства многонационального народа России.

5	Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. 20 ноября 2013 года	Является основой для конструктивного взаимодействия в этой сфере сил обеспечения общественной безопасности и институтов гражданского общества, граждан Российской Федерации, определяет как важнейшее направление профилактику социальных и межнациональных конфликтов.
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования	Определяет содержание, условия, результаты образовательной деятельности.
7	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
8	Федеральная программа развития воспитательной компоненты образовательных учреждений	Определяет место воспитательной компоненты в образовательной деятельности, направления и условия социализации и воспитания обучающихся, порядок реализации программы.
9	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Определяет, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, что развитие воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, что целью является развитие институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей, что задачей является создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных и других организаций.
10	Договор о сотрудничестве в сфере общего образования между Департаментом общего образования Томской области и Томской Епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 28.09.2015.	Определяет порядок взаимодействия и направления сотрудничества системы образования Томской области и Томской митрополии Русской Православной Церкви.

11	Соглашение о сотрудничестве Департамента образования города Томска и Томской Епархии Русской Православной Церкви от 4.марта 2011 г	Определяет порядок взаимодействия и направления сотрудничества системы образования г. Томска и Томской епархии Русской Православной Церкви.
12	Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 № 08-1803	Содержит рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР, отсылающие образовательные организации к учебному курсу «Истоки» для 5–9-го классов А. В. Камкина, И. А. Кузьмина
13	Положение о региональной инновационной площадке ТОИПКРО	Определяет условия присвоения образовательным учреждениям статуса региональной инновационной площадки ТОИПКРО, а также правовые, содержательные и финансово-экономические основы ее функционирования.

6. Сроки реализации (этапы).

1 этап – инициирование Программы (2018 г.- 2019 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.
2 этап (2019 г.- 2023 г.) – реализация разработанных мероприятий, мониторинг Программы и ее корректировка.
3 этап (2023 г.-2024г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.

7. Механизмы реализации инновационной программы.

- Формирование творческой группы педагогов, способных реализовать инновационную программу;
- освоение и использование педагогами современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогического коллектива через семинары и участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней, обобщение опыта.
- стимулированием различных видов участия работников образования в проектах в рамках программы.
- Определение ресурсов реализации программы.
- Создание нормативной базы
- Создание системы сотрудничества с родителями в рамках программы
- Создание системы стимулирования учащихся, участвующих в проектах программы
- Создание гибкой и вариативной системы формирования программ духовно-нравственного развития и воспитания на базе социокультурного опыта Томской области.
- Формирование разнообразной и развивающейся сетевой системы взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций, социальных партнеров и научных организаций для эффективного использования их совокупного потенциала .
-Системно-деятельностный подход при разработке и реализации содержания программы.
-Научное и методическое обеспечение программы.
-Развитие системы профессиональной и социальной оценки результатов реализации программы.
-При научном и методическом руководстве участники программы разрабатывают модель организации духовно-нравственного развития и воспитания, опирающуюся на

социокультурный опыт Томской области и включающую программы деятельности участников. Каждый участник отвечает за подготовку и проведение конкретного мероприятия или направления и участвует в проведении мероприятий других участников. Участники объединяют собственные ресурсы и привлекают ресурсы внешние. Результаты реализации программы являются общими для участников.
- Результаты апробируются на форумах различного уровня.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика).

1. Программа курса «Социокультурные истоки» (1-4 классы)
Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин). В центре учебного курса – Универсалии Российской Цивилизации. Программа приводит учащихся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как Слово, Образ и Книга, «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души», Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника. Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур. Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития детей; система активных форм работы с родителями).
2. Программа курса ОДНКНР на основе курса «Социокультурные истоки», 5 класс
Данная программа также разработана на основе курса «Социокультурные истоки» и использует учебные пособия и тетради этого курса. Программа 5 класса называется «Память и мудрость Отечества». Учебное пособие для 5 класса знакомит с семью самыми яркими и самобытными памятниками отечественной материальной и духовной жизни: соха и топор, крестьянские хоромы, Соловки, Покрова на Нерли, икона «Живоначальная Троица», Московский Кремль, Летописи. Воспитательная цель изучения каждого памятника — приближение к его глубинному смыслу, к постижению той фундаментальной идеи, что он содержит и сберегает из века в век. В итоге возникает целостное представление о вековых идеалах нашего народа: лада и согласия, мерности и соборности, преображения и державности.
3. Программа курса «Слово» для 6-7 классов.
Внеурочный гимназический спецкурс «Слово» предназначен для учащихся 6-7 классов, изучает Библию на культурологической и метапредметной основе, что отвечает требованиям ФГОС. Курс включает в себя чтение некоторых сюжетов Ветхого и Нового Заветов, комментирование, анализ отражения этих сюжетов в литературе, живописи, иконописи и культуре.
Библия в данном курсе подается как неотъемлемая часть мировой культуры. Акцент делается на гуманистический потенциал Библии, на заложенную в ней способность объединять людей в их нравственном поиске, в стремлении к интеллектуальному совершенствованию вне зависимости от их национальности и отношения к религиозной вере; на ее бесспорную общечеловеческую значимость, в том числе, как **ключевого текста** для понимания истории развития и содержания значительной части мировой культуры.
Изучение Библии должно быть представлено в средних классах до изучения систематической литературы. Дети в 6 классе входят уже в другую, не в языческую, а в христианскую культуру. Дети 6-7 классов эмоционально чувствительны и открыты к восприятию прекрасного и высокого. Изучение курса заканчивается создание исследовательской проекта и защитой его на конференции.

4. Программа спецкурса «Древнерусская литература» (8-9 классы)

Древнерусская литература в школьной программе 5-9 классов представлена весьма узко: одним - двумя произведениями в каждом классе. Это не даёт возможности учащимся составить целостную картину всего процесса развития жанровой системы и становления древнерусской литературы, из которой впоследствии родилась литература классическая. При таком подходе разрушается и воспитательное воздействие памятников литературы на школьников. В процессе работы над курсом выясняются основные метапредметные константы русской культуры, определившие развитие русской словесности от древних времен до современности. Данная система уроков построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Концепция программы – преодоление раздробленности курса древнерусской литературы, изучение литературных памятников древности с целью приобщения к истокам возникновения русской литературы. В данном курсе вводятся как новые сведения, литературные факты, теоретические понятия, так и повторяются, углубляются и закрепляются уже известные ребятам понятия по литературе и истории, необходимые для более полного проникновения в эпоху Древней Руси. В структуре системы уроков выделяются следующие основные блоки:

1. Введение в историю древнерусской литературы.
2. Литература Киевской Руси (XI-XIII) вв.
3. Московская литература XIV-XV вв.
4. Литература XVII века и кризис средневековой культуры.

5. Программа спецкурса «Дебаты» (8-9 классы)

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой сочетание инновационной технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности и запроса государства на формирование духовно-нравственной личности в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей, ФГОС и иных документов с целью создания в нашей стране полноценного гражданского общества.

Целью занятий является организация коммуникативно-направленной деятельности обучающихся, изучение технологии «Дебаты», способствующей раскрытию творческих способностей детей.

Задачи: освоение Всемирного школьного формата по дебатам и формата Карла Поппера; развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам; предоставление обучающимся возможность практики публичных выступлений; формирование у обучающихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах; развитие навыков публичного выступления; развитие критического мышления.

6. Программа спецкурса «Библейские мотивы в русской литературе» (10-11 классы)

Профильный спецкурс для 10-11 классов рассчитан на 1 час в неделю. Изучение литературы в старших классах, основанное на историко-литературном подходе, не подразумевает обращения к текстам Священного писания. Но писатели разных времён и народов использовали образы и сюжеты Библии в качестве основы своих рассказов, повестей, романов Система уроков не ставит целью дать “обзор”, а тем более исчерпывающее постижение Библии. Важно, чтобы на этих уроках ученики почувствовали художественное совершенство и религиозно-гуманистическое, нравственное содержание величайшего памятника мировой культуры, ощутили своеобразие поэтического языка Библии. На этих уроках учащиеся смогут осознанно подойти к разговору о христианских образах и сюжетах, их отражении в русской литературе.

Таким образом, предметами, содержанием которых является духовно-нравственная и религиозная составляющая, охвачены все учащиеся от 1 до 11 класса. Для учебного плана небольшой гимназии - это существенно и отвечает задачам, поставленным в программе.

Обучение на этих курсах заканчивается исследовательской работой, рефератом, проектом или участием в дебатах

7. **Положение о региональном конкурсе исследовательских работ «Библия как источник познания мира»**

Региональный конкурс исследовательских работ «Библия как источник познания мира» (далее Конкурс) проводится в рамках Макариевских образовательных чтений. Учредителями являются Томская епархия Русской Православной Церкви, Колпашевская епархия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Проведение Конкурса ставит своей целью выявление одаренных, творчески мыслящих детей, развитие у школьников исследовательских навыков, закрепление знаний о Библии как ключевом тексте для понимания процесса развития и содержания мировой культуры;

Работа должна быть интегрированной или метапредметной (исследование на библейскую тематику может включать в себя не менее двух учебных предметов или сфер деятельности человека: литература, история, философия, искусство, право, математика, физика и др.).

Конкурс появился в гимназии «Томь» как результат работы по курсу «Слово» или «Уроки Библии». Курс заканчивается в конце года итоговыми исследовательскими работами и защитой проекта. Таким образом, возникла идея создать конкурс для данных работ, и несколько лет конкурс проводили только среди гимназистов, затем его распространили и на другие учебные заведения.

8. Положение о региональной конференции школьников «В начале было Слово»

Работы учащихся, которые имеют духовно-нравственное содержание. защищаются на конференции «В начале было Слово», которая уже несколько лет является региональной и проводится в рамках Дней славянской письменности и культуры , учредителями которых являются Администрация Томской области, Томская митрополия Русской Православной Церкви, Совет ректоров вузов г. Томска, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. На сегодняшний день конференция имеет 4 секции: Работы по курсу ОРКСЭ, Работы по литературе и истории, Работы по курсу «Слово», работы по курсу « ОДНКНР».

9. Положение о Городском турнире дебатов.

Городской турнир дебатов - эта игра и технология имеет целью духовно-нравственное развитие личности, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной России, когда у государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Особенность применения этой технологии в гимназии является использование нравственной и религиозной тематики.

10. Положение об исторической игре « Неизвестная Россия»

Уже несколько лет в гимназии для детей открыт **клуб** «Неизвестная Россия» под руководством учителя истории Пищулина Дмитрия Владимировича. Руководитель клуба прививает ребятам интерес к истории своей страны, учит нестандартно мыслить, рассуждать, аргументировано доказывать свою позицию. Сохранение культурно-исторического наследия рассматривается как один из важнейших факторов духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В клубе занимаются дети со 2 по 11 классы. Занятия дают очень хорошую подготовку к поступлению на исторические

направления в вузы России. Далее два раза в год проводится историческая игра «Неизвестная Россия», где наши ребята принимают обязательное участие.

11. Методические материалы к учебному курсу «Истоки» для 5–9-го классов А. В. Камкина, И. А. Кузьмина. - Москва: 2016. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html

Учебный курс «Истоки» (авторы – А. В. Камкин, И. А. Кузьмин) представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

В основной школе открывается второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В 5-м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества». В 6-м классе (цикл «Слово и Образ Отечества») учащиеся уясняют «код» пространства и «ритмы» времени как важнейшие цивилизационные ценности, учится видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского. В 7-м классе (цикл «Дело и подвиг Отечества») учащимся предлагается осознать истоки мастерства и предназначения дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении. В 8-м классе (цикл «Истоки творчества») учащиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды, учится прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве, осознавать культуру как текст, понимать ее духовные, эстетические и этические идеалы. В 9-м классе (цикл «В поисках истины») учащиеся знакомятся с путями к истине, которыми веками шел русский человек, осознают роль и место мифа, религии, научного знания, подводятся к пониманию социокультурных смыслов науки, уяснению смысла религии и науки в ценностном ядре цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания, воплощаемая на практике с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм обучения является развитие у учащихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение социально и личностно значимых результатов.

9. Ожидаемые продукты.

- Примерная программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте»
- Примерная программа предмета ОДНКНР на основе курса «Социокультурные истоки», учитывающая социокультурный опыт Томской области
- Методические рекомендации по разработке и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.
- Отчет о реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте»

10.Ожидаемые результаты.

Разработана и апробирована модель организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте»

Разработаны и апробированы программы образовательной, исследовательской внеурочной деятельности:

- « ОДНКНР» на социальном опыте Томской области;
- «Дебатные формы духовно-нравственного развития и воспитания»,

 «Интерактивные исторические форумы «Неизвестная Россия»
 «Интегрированная программа курса « Слово»
 «Исследовательские и проектные формы внеурочной деятельности учащихся»
 «Воспитание на социокультурном опыте»

- Сформирована целостная образовательная среда, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.
- Разработаны и апробированы формы сетевого сотрудничества и социального партнерства;
- Подтверждена положительная динамика качества исследовательских и проектных работ обучающихся;
- У обучающихся сформирована активная жизненная позиция;
- Сформирована профессиональная компетенция педагогов, учитывающая социокультурный подход в образовании
-Результаты опыта апробированы на форумах и подготовлены для распространения

11.Ожидаемые внешние эффекты.

Школы Томской области получили методические рекомендации по реализации предмета ОДНКНР с использованием программы « Истоки», а также методические рекомендации по реализации программы « Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте»

Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте Томской области стало предметом социального партнерства.

В Томской области появился пример реализации актуального проекта социального партнерства, имеющий хорошие основания для диссеминации результатов.

12.Ожидаемые результаты реализации программы.

 Разработаны и внедрены такие формы духовно-нравственного развития и воспитания как:

- «Дебатные формы духовно-нравственного развития и воспитания»,
- «Интерактивные исторические форумы «Неизвестная Россия»»,
- «Интегрированная программа курса « Слово» (Уроки Библии)
- «Исследовательские и проектные формы внеурочной деятельности учащихся»
- « ОДНКНР» на социальном опыте Томской области;
- «Воспитание на социокультурном опыте»

В гимназии сформировано деятельностное пространство духовно-нравственного развития и воспитания в традициях отечественной культуры.

Обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Обучающиеся повысили уровень социальной, гражданской, культурной самоидентификации как граждан России и жителей Томской области.

Школьники получили опыт самостоятельного общественного действия. Повысился уровень творческих и исследовательских достижений обучающихся.

Возросла мотивация учителей на внеурочную деятельность с учащимися.

Повысилась профессиональная компетенция и уровень квалификации педагогических работников в ходе инновационной деятельности , подтверждаемый в ходе аттестации

Активизировалась деятельность социальных партнеров по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе разработанных и апробированных форм и механизмов деятельности.

Созданы механизмы взаимодействия всех участников духовно-нравственного развития и воспитания

Повысилась профессиональная компетенция педагогов, учитывающих социокультурный подход в образовании

Отработаны основные формы отчетности по реализации проекта: педагогические советы, заседания школьных методических объединений, отчет службы мониторинга, публичный доклад и пр.

13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.

Ф.И.О. сотрудника	**Должность, квалификационная категория**	**Функционал сотрудника в проекте организации-заявителя**
Вымятнина Евгения Борисовна	Заведующая отделом духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО	Разработка проекта, научное руководство, контроль
Ромаданова Елена Павловна	заместитель директора ЧОУ гимназии «Томь» по УМР, высшая к.к.	Разработка проекта, руководство, реализация, контроль Руководство проектом «Слово»
Поспелова Елена Александровна	заведующая кафедрой классных руководителей, учитель немецкого языка, высшая к.к.	Разработка проекта, реализация. Руководство направлением «Внеурочная деятельность»
Бизина Наталия Владимировна	заведующая кафедрой гуманитарного цикла, учитель истории и обществознания, первая к.к.	Разработка проекта, реализация. Руководство проектом «ОДНКНР»
Капа Елена Петровна	педагог - психолог гимназии	Разработка проекта, психологическое сопровождение реализации проекта, диагностика обучающихся
Баранова Ксения Игоревна	Учитель информатики	Разработка проекта, реализация. Ведение группы в социальных сетях, (Контакте, Инстаграмме) и страницы на сайте
Бланк Анастасия Аркадьевна	Учитель биологии	Разработка проекта. Реализация содержания проекта на уроке и во внеурочной деятельности
Суворова Оксана Николаевна,	Учитель начального обучения, преподаватель курса « Социокультурные истоки»	Руководство проектом «Социокультурные истоки» Реализация содержания проекта на уроке и во внеурочной деятельности
Кляшева Наталья Борисовна, Гушкаренко Светлана Владимировна	Учителя начальной школы	Реализация содержания проекта на уроке и во внеурочной деятельности

Воропаева Марина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Руководство проектом «Дебаты»
Ташлыкова Наталья Федоровна	Учитель математики	Реализация проекта «Симметрия деревянных кружев»
Тюленева Наталья Николаевна, Якушина Светлана Николаевна	Учителя - предметники	Реализация содержания проекта на уроке и во внеурочной деятельности
Пищулин Дмитрий Владимирович	Учитель истории	Руководство проектом « Неизвестная Россия»
Малькова Екатерина Владимировна Смирнова Галина Петровна	Педагоги дополнительного образования	Реализация проекта во внеурочной деятельности
Ошлыкова Мария Вячеславовна Ерофеева Надежда Николаевна	Учителя начальной школы	Реализация проекта «Социокультурные истоки»

14. Научные и социальные партнеры программы.

Томский государственный педагогический университет, кафедра психологического образования

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», отдел духовно-нравственного воспитания, кафедра гуманитарного образования

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «ИСТОКИ»», г.Москва.

Местная православная религиозная организация Приход святого благоверного князя Александра Невского г.Томска Томской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата.

Областное государственное автономное учреждение культуры «Томский областной художественный музей».

Местная религиозная организация «Православное Братство святого благоверного князя Александра Невского Томской Епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат).

Школы г. Томска: МАОУ гимназия № 6, МАОУ Лицей № 51, МАОУ школа № 58, МОУ Зональническая СОШ

Дворец творчества детей и молодежи г.Томск

Благотворительный фонд Алены Петровой г.Томск;

МАОУДО «Детская художественная школа № 2» Города Томска;

15. Алгоритм реализации программы (воплощение идеи):

1. Обсуждение и утверждение программы инновационной деятельности. структуры и содержания, определение ответственных лиц. Анализ образовательной среды. Анализ проблем.

2. Разработка модели организации духовно-нравственного развития и воспитания,

3. Определение ресурсов реализации программы.

 Кадровые ресурсы :

 Материально–технические ресурсы:

 Нормативно – правовые ресурсы :

4. Реализация Программы

- Моделирование целостного образовательного пространства
- Осуществление сотрудничества социальными партнерами и с партнерами в рамках сетевого проекта
- Апробация образовательных программ и проектов
- Накопление материально-технической базы

6. Мониторинг реализации Программы.

- Мониторинг результатов;
- Экспертное обсуждение и коррекция Программы.

7. Распространение опыта на муниципальном , региональном уровне и социальных сетях

Стратегическое управление программой осуществляется командой проекта. Стратегическое планирование реализации программы проводится каждые полгода. Шаг планирования – учебный год.

Тактическое управление осуществляется по принципу распределенного управления участниками программы в зонах собственной ответственности.

Ресурсы программы определяются как в долгосрочной перспективе, так и привлекаются ситуативно.

Каждый участник программы отвечает за организацию и проведение 1-2 мероприятий в год. Остальные организации являются участниками. Социальные партнеры включаются в подготовку мероприятий программы по необходимости.

Ход реализации программы регулярно рефлексируется и результаты докладываются на образовательных форумах.

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

Ход реализации программы регулярно рефлексируется и результаты докладываются на образовательных форумах.

Результаты программы представляются на сайте программы, сайте гимназии и страницах в социальных сетях.

На базе организаций, участвующих в программе, организуются образовательные события, семинарские мероприятия.

- Распространение опыта гимназии в других регионах через социальные сети и участие в конференциях регионального, всероссийского, международного уровня;
- Применение методических продуктов в других регионах;
- Распространение опыта через Мастер-классы, секции на Макариевских и Кирилло-Мефодиевских чтениях;
- Участие в Форумах, фестивалях и семинарах, организуемых ТОИПКРО
- Участие в образовательных событиях «Погружение в эпоху»;
- Публикации в методических сборниках
- Публикация сборника методических работ участников программы

17.Перспективы развития инновационной программы.

Данный проект является адаптированным для введения в средние общеобразовательные школы. Проект может быть введен в любом общеобразовательном учреждении. В качестве ресурсов можно отметить административные, для реализации и расширения проекта необходимо желание учителей, родителей, учеников участвовать в проекте, а также материально-техническое обеспечение возможности проведения проекта.

Уменьшение масштаба: применение модели в рамках сообщества школьного округа.

Увеличение масштаба: применение модели в рамках системы образования муниципалитета, региона.

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.

***Материально–технические ресурсы*:** обеспечение учителей и учеников необходимой литературой, компьютер, ТСО в виде мультимедийной установки, наличие медиатеки, интернет - ресурсы, сайт гимназии.

Финансирование: ресурсы гимназии, участие в грантах, благотворительных ярмарках, спонсирование родителей;

Кадровые ресурсы:

Учителя кафедры начального обучения» - 4 человека.

Учителя кафедры гуманитарного цикла - 6 человек.

Учителя кафедры естественно-математического цикла - 3 человека.

Психологи – 1 человек.

Библиотекарь – 1 человек.

Зав. кафедрой классных руководителей - 1 человек.

Участники программы.

Проект «Истоки»

Суворова Оксана Николаевна, учитель начального обучения, координатор проекта

Кляшева Наталья Борисовна, учитель начального обучения

Ташлыкова Наталья Владимировна, учитель математики

Гушкаренко Светлана Владимировна, учитель начального обучения

Ромаданова Елена Павловна, учитель русского языка и литературы

Бизина Наталья Владимировна, учитель истории

Капа Елена Петровна, психолог

Проект «В начале было Слово»

Ромаданова Елена Павловна, заместитель директора по УВР учитель литературы и русского языка, координатор проекта

Якушина Светлана Николаевна, учитель английского языка

Ромаданова Елена Павловна, учитель литературы и русского языка

Бизина Наталья Владимировна, учитель истории

Черных Ольга Николаевна, учитель литературы и русского языка

Воропаева Марина Ивановна, учитель литературы и русского языка

Тюленева Наталья Николаевна, учитель литературы и русского языка

Проект «Дебаты»

Бизина Наталья Владимировна, учитель истории, координатор проекта

Воропаева Марина Ивановна учитель литературы и русского языка

Варламова Анастасия, тренер клуба дебатов СибГМУ

Бланк Анастасия Аркадьевна, учитель биологии

Баранова Ксения Игоревна, учитель информатики

Штепенко Александр Леонидович, преподаватель курса «Основы экономических знаний»

Ромаданова Елена Павловна, учитель литературы и русского языка

Иванова Лариса Игнатьевна, учитель английского языка

Капа Елена Петровна, психолог

Проект «Неизвестная Россия»

Пищулин Дмитрий Владимирович, учитель истории, координатор проекта

Бизина Наталья Владимировна, учитель истории;

Ташлыкова Наталья Федоровна, учитель математики

Методические ресурсы:

 Программа «Социокультурные Истоки» для 1-11 классы

 Программа «Основы православной культуры» (4-5 классы).

 Программа курса «Слово» (6-7 классы).

 Программа по древнерусской литературе(8 класс).

 Программа спецкурса «Библейские мотивы в литературе 19-20 веков» (9-11 класс).

 Программа духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках Плана ЧОУ гимназии «Томь» на учебный год (ежегодно).

 Программа «Православные праздники» в рамках программы воспитательной работы учителя начального обучения Кляшевой Натальи Борисовны.

 методические разработки уроков;

 творческие, исследовательские, проектные работы учащихся;

***Материально–технические ресурсы*:** обеспечение учителей и учеников необходимой литературой, компьютер, ТСО в виде мультимедийной установки, наличие медиатеки, интернет-ресурсы, сайт гимназии.

Нормативно – правовые ресурсы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Соглашение о сотрудничестве Департамента образования города Томска и Томской Епархии Русской Православной Церкви от 4.марта 2011 г
- Договор о сотрудничестве в сфере общего образования между Департаментом общего образования Администрации Томской области и Томской Епархией Русской Православной Церкви г. Томск 2005г.
- Договор "О сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви" г. Москва 2 августа 1999 г.
- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания с Приходом храма Святого благоверного князя Александра Невского Томской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриарха)

19.Способы апробации и диссеминации результатов.

Ход реализации программы регулярно рефлексируется и результаты докладываются на образовательных форумах.

Результаты программы представляются на сайте программы и страницах в социальных сетях.

На базе гимназии организуются образовательные события, семинарские мероприятия, курсовые мероприятия ТОИПКРО

Отчеты по реализации программы представляются на сайте программы и страницах в социальных сетях, публикуются в форме методических рекомендаций.

20.Риски и пути преодоления.

Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий.

Возможные негативные последствия	Способы коррекции
Недовольства родителей	-Индивидуальные беседы; -Возможность выбора для учащегося темы исследовательской работы; -Добровольный выбор модуля по ОРКСиЭ -Родительское собрание перед началом каждого этапа программы;
Нежелание ученика	-Возможность выбора для учащегося темы исследовательской работы; -Использование технологий соревновательного характера; -Методика поощрений
Повышение нагрузок на педагогов приведет к дефициту времени на инновационную деятельность.	-Определить инновационную программу как одно из приоритетных направлений развития гимназии - Каждый участник проекта отвечает за одно направление

21.Механизм самооценки.

Самооценка деятельности участников программы проводится по критериям, характеризующим деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания:

• Роль руководства в организации работ по обеспечению качества воспитания.
• Политика и стратегия в области качества духовно-нравственного развития и воспитания.
• Использование потенциала педагогов, работников организации и обучающихся для обеспечения качества воспитания.
• Рациональное использование ресурсов (материальных, финансовых и людских).
• Управление процессами обеспечения качества воспитания выпускников.
• Удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством воспитания.
• Удовлетворенность педагогов, работников организации и обучающихся деятельностью образовательной организации.
• Влияние образовательной организации на местное сообщество.
• Результаты, которых добилась образовательная организация в отношении запланированных целей программы.

22. Календарный план реализации программы.

1 этап. Подготовительный этап. 2018 - 2019 учебный год		
Задачи	мероприятие	сроки
Создание временного творческого коллектива по реализации инновационного проекта. Распределение функциональных обязанностей между специалистами площадки	Протокол методсовета. Приказ директора	сентябрь 2018
Проблемный анализ. Анализ среды, окружения, ресурсов духовно-нравственного развития и воспитания.	Диагностический инструментарий, аналитический отчет	сентябрь 2018- октябрь 2018
Диагностика учащихся по уровню воспитанности и духовно-нравственному развитию	Стартовая диагностика учащихся	Сентябрь – ноябрь 2018
Стратегическое планирование. Определение целей, желаемых результатов, ресурсного обеспечения. Разработка рабочего плана, деятельности, механизмов контроля, оценки, корректировки программы.	Стартовый семинар « Социокультурный опыт Томской области и программы курсов духовно-нравственного содержания «	Октябрь 2018
Нормативно-правовая база инновационной площадки	Пакет нормативно-правовых документов. Локальные акты	Май- декабрь 2018
Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации инновационного проекта	Аналитический отчет	Сентябрь-октябрь 2018
Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Семинары, педсоветы	Сентябрь 2018- май 2019
Формирование понятийного аппарата инновационного проекта, в частности «	Семинар « Социокультурный опыт Томской области и	Сентябрь 2018- май 2019

социокультурный опыт», социокультурная деятельность	программы курсов духовно-нравственного содержания	
Определение основных направлений инновационной деятельности по разработке и апробации модели воспитательной деятельности в условиях творческой группы на кадровом, материально-техническом, программно-методическом, организационно-управленческом и др. уровнях	План-программа инновационной деятельности	Октябрь 2018
Создание и ведение страницы «Инновационная деятельность» на официальном сайте ОУ в сети Интернет http://xn----7sbirdczeeo7b5h8a.xn--p1ai/komanda/innovatsionnaya-ploshchadka.html Создание и ведение страницы в Контакте «В начале было Слово» https://vk.com/club123019618	Информационные материалы по организации, содержанию инновационной деятельности	Апрель-октябрь 2018 года
Разработка механизмов оценки (диагностического инструментария) оценки эффективности модели воспитательной деятельности	Пакет диагностического инструментария оценки эффективности	Октябрь 2018- январь 2019
Планирование взаимодействия гимназии с социальными партнерами по обеспечению инновационной деятельности.	План взаимодействия с социальными партнерами. Аналитический отчет	Сентябрь 2018
Проектирование условий, необходимых для апробации и внедрения данной программы в образовательное пространство гимназии	Методические рекомендации по проектирование условий реализации программы	Октябрь - декабрь 2018
Создание модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на	Методические рекомендации	Сентябрь 2019- январь 2020

социокультурном опыте		
Формирование условий для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся	Методические рекомендации	Январь 2019- сентябрь 2022
Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.	Программа духовно-нравственного воспитания	Сентябрь 2019- сентябрь 2023
Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов, учитывающих социокультурный подход в образовании	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов-участников инновационной деятельности	В течение периода
Обеспечение инновационной активности школьников:создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней	Программа исследовательской деятельности учащихся Положение о научном обществе	Ноябрь 2019
Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции	Программа личностной самореализации учащихся в рамках программы воспитания	Май 2019
Формирование сетевого, межведомственного взаимодействия и социального партнерства при реализации программы в рамках инновационной площадки.	Программа сетевого взаимодействия	декабрь 2019
Разработка и апробация форм сетевого сотрудничества и социального партнерства, в том числе с использованием дистанционных технологий	Семинар, информация на сайте	В течение периода
Создание системы сотрудничества с родителями в рамках программы	Методические материалы	Январь 2020 – май 2020

Разработка методических материалов для реализации учебных программ. внеурочных курсов по духовно-нравственному развитию (Социокультурные истоки, спецкурс « Слово», «Дебаты» и другие курсы)	Методические материалы	Сентябрь 2019- январь 2022
Обобщение результатов первого этапа реализации инновационного проекта	Аналитический отчет Семинар «Возвращение к истокам»	октябрь 2019
Проведение образовательных событий, семинаров, конкурсов, научно - практических конференций по проблеме инновационной площадки. Организация вебинаров и онлайн-трансляций уроков.	Информация на сайте и в группе в контакте Материалы семинаров	В течение периода
Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте гимназии (организация онлайн-дискуссионной площадки всех участников образовательного процесса) и в группе в контакте	Информация на сайте и в группе в контакте	В течение периода
Рефлексия результатов реализации образовательных программ	Аналитический отчет Педсовет	Май 2019, май май 2020, май 2021, май 2022
Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Аналитический отчет	Октябрь 2019 Май 2020
Тематическое планирование программы предмета ОДНКНР для 5-6 классов на социокультурном опыте Томской области	Представление на семинаре Программа Материалы Методсовета	2019-2020 учебный год
Разработка программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте Томской области	Программа	Сентябрь 2019 –май 2020
Апробация программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте	Методические материалы Представление на семинаре	Сентябрь 2020 май 2021

Томской области		
Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 5 класса	Материалы Методсовета	Май 2021
Разработка программы для 6 класса.	Программа	Сентябрь 2020-май 2021
Апробация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Методические материалы	Сентябрь 2020-май 2021
Создание примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Программа духовно-нравственного воспитания на социокультурном опыте	Сентябрь 2020 -май 2021
Апробация программы для 6 класса.	Аналитический отчет	Сентябрь 2021-май 2022
Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 6 класса.	Аналитический отчет	Май 2022
Реализация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Семинар Положение о модели и программе воспитания	Сентябрь 2021-май 2023
Апробация примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Программа	Сентябрь 2021-май 2023
Формирование методического обеспечения для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.	Методические материалы	Сентябрь 2019- май 2023
Формирование банка методик : социокультурный подход, интегративный, метапредметный методы, системно-деятельностный подход	Методические материалы « Семинар : Формирование социокультурного опыта»	Ноябрь 2020
Подготовка методических рекомендаций для образовательных организаций Томской области	Методические материалы	Сентябрь 2022-май 2023
Контроль за ходом выполнения инновационной деятельности	Педсовет Аналитический отчет	В течение года

Включение нового цикла реализации программы	План инновационной площадки Семинар	Май 2023
3 этап Обобщение и анализ 2023-2024 учебный год		
Обобщение результатов второго этапа реализации инновационного проекта	Аналитический отчет.	Сентябрь 2023
Маркетинговые исследования, диагностика участников проекта	Аналитический отчет.	Сентябрь 2023-
Коррекция разработанной и апробируемой нормативно – правовой базы	Нормативная база	Ноябрь 2023
Анализ апробации модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте	Аналитическая справка Протоколы творческой группы	Декабрь 2023
Отчет о реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте Томской области	Публичный отчет Презентация на семинаре	Май 2024
Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление и публикация результатов работы.	Публикации Семинар	Сентябрь 2023-май 2024
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в ходе осуществления инновационной проектной деятельности.	Аналитический отчет. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов-участников инновационной деятельности	2022-2024
Проведение публичных презентаций результатов работы инновационной площадки.	Презентации Семинар	Апрель – май -2024
Подготовка сборника программ и методических материалов	Сборник методических материалов	январь 2024-март 2024
Подведение итогов работы, мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса инновационной	Материалы мониторинга	Апрель 2024

деятельностью гимназии		
Внешняя экспертиза эффективности реализуемой инновационной деятельности	Педсовет	апрель 2024
Обобщение результатов третьего этапа реализации инновационного проекта	Аналитический отчет	Март 2024
Описанная инновационная практика готова для тиражирования приобретенного опыта	Методические материалы	Апрель 2024
Семинары, практикумы, мастер-классы, круглый стол по распространению опыта.	Методические материалы	Сентябрь 2023-май 2024
Подготовленный к печати сборник разработанных и апробированных программ, методических рекомендаций по их использованию.	Сборник материалов	Апрель 2024
Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии, постановка целей и задач на перспективу развития гимназии	Презентации Семинар	Май 2024